

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психодиагностика с практикумом

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 5,6 семестрах

Разработано:

Старшим преподавателем кафедры общей психологии

и психологии личности

Шумаковой С.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика с практикумом» дать представление обучающимся о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными категориями и понятиями психодиагностики.
2. Сформировать положительную мотивацию грамотного использования психодиагностического инструментария как для фундаментальных, так для прикладных исследований.
3. Выработать навыки использования компетенций психодиагноста для решения профессиональных

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психодиагностика с практикумом относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Осуществляет квалифицированный выбор конфликтологических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, применяет количественные и качественные методы психодиагностического обследования индивидов и групп; проводит обследования по разным классам диагностических задач

ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 _{ОПК-7} - знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	Соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста
	ИД-2 _{ОПК-7} – умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Разрабатывает дизайн психологического исследования с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования
	ИД-3 _{ОПК-7} – владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
ОПК-11 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-11} - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Выбирает адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
	ИД-2 _{ОПК-11} - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Иницирует психологические исследования с определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и

		прикладной психологии
	ИД-3 _{ОПК-11} - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Применяет основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	102
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	68
Самостоятельная работа	87
Формы контроля	27
Зачет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Форма текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
5 семестр								
1	Раздел 1. Введение в психодиагностику Общее представление и история психодиагностики 1. Определение, предмет, задачи психодиагностики. Виды диагнозов, используемых в психодиагностике. 2. Этические принципы в психодиагностике. Требования к психологу-диагносту.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собеседование

	3. Основные области практического использования методов психодиагностики. 4. Психодиагностический процесс: этапы, специфика.							
2	Характеристика методов психодиагностики 1. Психодиагностические методы и методики; их отличительные особенности. 2. Основные и дополнительные требования к психодиагностическим методикам. 3. Проблема классификации методов и методик психодиагностики. 4. Высоко-формализованные и низкоформализованные методы психодиагностики, их специфика и сферы применения. 5. Принципы отбора методик для психодиагностического обследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собес едова ние
3	Классификация психодиагностических процедур и ее основания	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-		6	собес едова ние
4	Раздел 2. Психодиагностика и тестология Краткая характеристика эмпирических методов психодиагностики. Принципы отбора методик для психодиагностического обследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собес едова ние
5	Тесты и тестирование как основной инструмент психодиагностической работы психолога Компьютеризированные и компьютерные тесты	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собес едова ние
6	Нормы и интерпретация результатов психодиагностического исследования 1. Виды надежности и способы ее установления. 2. Стандартная ошибка измерения. 3. Классификация психодиагностических методов. 4. Структура психодиагностических	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собес едова ние

	методик и общие принципы их конструирования. 5. Правила и принципы проведения психодиагностической процедуры и применения методик. 6. Правила нормирования и интерпретации результатов диагностики. 7. Способы определения достоверности психологической методики.							
7	Методы обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования. 1. Контент-анализ как метод психологического исследования 2. Графические методы в психологическом исследовании 3. Проективный метод в психологическом исследовании	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собес едова ние
8	Этапы психодиагностического процесса и особенности написания заключения Ряд существенных принципов написания психодиагностического заключения А. Анастази	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собес едова ние
9	Социальные и этические аспекты психодиагностики 1. Требование достаточной квалификации психолога – психодиагноста. 2. Сложность формирования практических компетенций психолога – психодиагноста. 3. Адекватности используемого диагностического инструментария. 4. Свободный доступ к сложным психодиагностическим методикам непрофессионалам. 5. Наличие авторских невалидизированных методик. 6. Сложности заключения осведомленного согласия с клиентом.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	6	собес едова ние
	ИТОГО за 5 семестр		18	36	-	-	54	

6 семестр								
1	Раздел 3. Психодиагностика и психометрика. Статистическая природа тестовых шкал 1. Типы измерительных шкал в психодиагностике 2. Дифференцирующая способность теста	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	4	
2	Принципы построения комплексного психологического портрета личности 1. Психологический портрет личности 2. Основные подходы: Описательный (идеографический, клинический) Естественно – научный (объяснительный, объективный, статистический). 3. Цели и принципы построения. Уровни и компоненты психологического портрета личности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	4	
3	Методы психодиагностики в исследовании внимания Счет по Крепелину, таблицы Шульте, корректурная проба Бурдона	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	4	
4	Психодиагностика в исследовании памяти, мышления Методики: «Исключение слов (оценка вербально-логического мышления), «Логический отбор» (исследование индивидуального мышления), «Аналогии» (исследование аналитических и комбинаторных способностей), «Классификация» (оценка способности выносить суждение,	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	4	

	классифицировать), «Исключение слова» (изучение способности к абстрагированию), «Логичность» (исследование логичности мышления и критичности ума).							
5	Психодиагностика в изучении личности 1. Определение типа темперамента с помощью опросников. 2. Определение типа характера. 3. Определение направленности личности с помощью опросниковых методов и проективных.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	4	
6	Психодиагностика умственного развития, общих и специальных способностей, уровня достижений Тест интеллекта (Р. Амтхауера и Векслера)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	4	
7	Психодиагностическое исследование межличностных взаимодействий Методика «Аутосоциометрия» (Я.Л.Коломинский), Тест предрасположенности к конфликтному поведению (К. Томас), Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	4	
8	Диагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза Методы изучения младенцев Методы изучения детей раннего возраста (1-3 года) Методы изучения детей дошкольного возраста (3-7 лет) Методы диагностики готовности к школьному обучению Методы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-11	2	4	-	-	5	

	изучения детей школьного возраста Методы оценки профессиональной адаптации							
	ИТОГО за 6 семестр		16	32	-	-	33	
	ИТОГО		34	68	-	-	86	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Психодиагностика с практикумом базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Черняева, А. В. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. — 2-е изд., пер. и доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339245>

2. Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — ISBN 978-985-595-787-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359876>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психодиагностика" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается в 1 семестре. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 41 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психодиагностика" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается во 1-2 семестрах. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 15 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	8-408	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.