

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическая служба в образовании

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Психологическая служба в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая служба в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцирова- нного отбора психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональ- ных задач	Не демонстрирует умение дифференциро- ванного отбора психолого- педагогических , в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональ- ных задач	Частично демонстрирует умение дифференцирован- ного отбора психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональ- ных задач	В достаточно й мере демонстрир- ует умение дифференц- ированного отбора психолого- педагогичес- ких, в том числе инклюзивн- ых, технологий для решения профессион- альных задач	Обоснов- анно демонстр- ирует умение диффере- нцирован- ного отбора психолог- о- педагоги- ческих, в том числе инклюзи- вных, технолог- ий для решения професси- ональ- ных задач
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого- педагогические и социально- педагогические технологии для решения профессиональ- ных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого- педагогические и социально- педагогические технологии для решения профессиональ- ных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого- педагогических и социально- педагогические технологии для решения профессиональ- ных задач	В достаточно й мере проектирует использован- ие и реализует психолого- педагогичес- кие и социально- педагогичес- кие технологии для решения профессион	В полной мере проектир- ует использо- вание и реализуе- т психолог- о- педагоги- ческие и социальн- о- педагоги- ческие технолог

			альных задач	ии для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен участвовать в проектировании образовательной среды				
ИД-1 ПК-2 Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Не создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Частично создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В достаточной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В полной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
ИД-2 ПК-2 Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	На низком уровне анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	Слабо анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В достаточной мере анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В полной мере анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности
ИД-3 ПК-2 Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Не понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента	В полной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического

			образовательной среды	компонента образовательной среды
ИД-4 ПК-2 Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Не демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В полной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

ной программы	ьной программы	общеобразователь ной программы	результатов освоения основной общеобразова тельной программы	етных результато в освоения основной общеобраз овательной программы
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В достаточной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В полной мере демонстрирует методы диагностики и обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической

образовательных программ	программ.	программ	й поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.				
ИД-1 ПК-4 Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Испытывает затруднения в отборе направлений, приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В целом успешно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обоснованно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ИД-2 ПК-4 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Частично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Обоснованно использует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различным и категориями обучающихся

ИД-3 ПК-4 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Не владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Частично владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В целом успешно владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В полной мере владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
--	--	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр __6__	
1.	г	Основные задачи психологической службы образования: а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; г) все варианты верны.	ПК-2
2.	в	Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, сформированности у него определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это: а) психологическая культура; б) психологическая атака; в) психологическая диагностика; г) психологическая коррекция.	ПК-2
3.		Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:	ПК-2
4.	г	Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих, а) научного; б) прикладного; в) практического; г) все варианты верны.	ПК-1
5.	б	Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через	ПК-3

		самоактуализацию рассматривается в работах: а) Э. Фромма; б) А. Маслоу; в) З. Фрейда; г) К. Юнга.	
6.	а	Главная цель деятельности практической психологии образования – это а) психологическое здоровье детей; б) психологическая информация; в) психологическая консультация; г) психологический диагноз.	ПК-1
7.	а	Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы а) 1909 г; б) 1945 г.; в) 1935; г) 1951 г.	ПК-2
8.		Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства _____	ПК-3
9.	в	Практический психолог образования имеет подчинение а) по административной линии; б) по профессиональной линии; в) все варианты верны.	ПК-3
10.	а	Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использованиегрупповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности. а) активных методов; б) пассивных методов; в) коллективных методов; г) коллективных методов.	ПК-3
11.	а	Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется... а) тестирование б) эксперимент в) анализ	ПК-3

12.	а б в	К проективным методикам тестирования относятся: а) рисунок «Несуществующее животное»; б) Hand-test; в) методика «Дом-дерево-человек»; г) моторная проба К. Шварцландера.	ПК-3
13.		Констатирующий эксперимент:	ПК-4
14.		Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:	ПК-4
15.		Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками	ПК-3
16.		В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:	ПК-3
17.	в	Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками а) тесты интеллекта; б) тесты специальных способностей; в) тесты достижений; г) тесты личности; д) проективные тесты;	ПК-3
18.	б г	Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики: а) интеллекта; б) предметно-деятельностного аспекта; в) психомоторных реакций; г) коммуникативный аспект поведения.	ПК-3
19.	б г е	К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся: а) тест руки (Hand-test) б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса; в) опросник Дж. Холланда; г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана; д) «Моторная проба» К. Шварцландера; е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.	ПК-3
20.		Методика Дембо-Рубинштейна исследует....	ПК-4
21.	а	Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические	ПК-4

		стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность. а) ситуативная б) постоянная в) временная	
22.	а г	Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются а) тесты интеллекта; б) тесты специальных способностей; в) тесты достижений; г) тесты личности; д) проективные тесты;	ПК-3
23.	г	Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях: а) норма; б) валидность; в) надежность; г) стандартизация.	ПК-4
24.		Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....	ПК-1
25.	а	Для выявления умственного потенциала индивида используются а) тесты интеллекта; б) тесты специальных способностей; в) тесты достижений; г) тесты личности; д) проективные тесты.	ПК-3
26.	д	Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим: а) заниженной самооценкой; б) неверием в свои силы; в) «комплексом неполноценности»; г) «социальной хитростью»;	ПК-1

		д) все ответы верны.	
27.	в	Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся: а) выбрать простые цели и задачи; б) к кругу задач средней сложности; в) к реализации непосильных задач; г) к улучшению своих достижений.	ПК-1
28.	г в г	Принципы организации тренинговых занятий: а) принцип активности участников; б) принцип детерминизма; в) принцип исследовательской позиции; г) принцип партнерского общения.	ПК-2
29.		Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам	ПК-4
30.		Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*