

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания**  
по выполнению практических занятий  
по дисциплине **«Логопедия: нарушения чтения и письма»**  
для студентов направления подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Логопедия»  
Квалификация выпускника бакалавр

**Ставрополь, 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

Занятие 1. Обследование детей с нарушениями чтения и письма

Занятие 2. Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма

## Введение

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Логопедия: нарушения чтения и письма» - **Цель** освоения дисциплины «Логопедия: нарушения чтения и письма» - формирование набора компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность — Логопедия.

### Задачи:

1. **теоретические:** формирование понимания этиологии и специфики нарушений чтения и письма; формирование представлений об основах индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с детьми с нарушениями чтения и письма;
2. **практические:** формирование умений проведения системной диагностики детей с нарушениями чтения и письма, формирования комплексного заключения по итогам диагностической работы, определения направлений коррекционно-педагогического воздействия;
3. **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к осуществлению коррекционной работы с детьми с нарушениями чтения и письма в вариативных условиях.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### Наименование компетенций

| Код   | Формулировка:                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                               |
| ПК-1  | Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия                               |
| ПК-2  | Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению |
| ПК-4  | Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии            |
| ПК-5  | Готов к формированию толерантного отношения к                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде                                                 |
| ПК-8 | Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях |

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Занятие № 1

**Тема: Обследование детей с нарушениями чтения и письма**

**Цель:** изучить специфику процесса комплексного обследования детей с нарушениями чтения и письма.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:** в результате освоения темы студенты будут владеть знанием о технологии и методах обследования детей с нарушениями чтения и письма.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-1, ПК-2

**Актуальность темы:** обусловлена необходимостью изучения специфики работы междисциплинарной команды специалистов, принимающих участие в комплексном обследовании детей с нарушениями чтения и письма.

**Теоретическая часть:** в основе логопедического обследования должны лежать общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Для каждого речевого нарушения характерен свой комплекс симптомов, причем некоторые из них оказываются основными первичными для каждого нарушения, стержневыми, другие же только дополнительными и лишь вытекающими из основного дефекта, т. е. вторичными. Методика и приемы проведения обследования должны быть подчинены специфике его содержания. Комплексность, целостность и динамичность обследования обеспечиваются тем, что исследуются все стороны речи и все ее компоненты, притом на фоне всей личности обследуемого, с учетом данных его развития - как общего, так и речевого – начиная с раннего возраста.

#### Вопросы и задания

1. Опишите последовательность процесса обследования детей с нарушениями письма и чтения.
2. Какие методы обследования нарушений чтения и письма вам известны?

3. Подберите методики обследования чтения и письма, а также стимульные материалы к ним.
4. Проанализируйте примеры чтения и письма учащихся.
5. Изучите таблицы по интерпретации результатов обследования чтения и письма.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 105 с.

**Дополнительная литература:**

1. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб., 1997. – 286 с.

**Учебно-методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Логопедия: нарушения чтения и письма»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 14 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

**Специальное программное обеспечение** - не требуется.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины** – ноутбук, проектор

## **Занятие № 2**

**Тема: Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма**

**Цель:** изучить специфику процесса организации помощи детям с дислексией и дисграфией.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:** в результате освоения темы студенты будут владеть знанием о

содержании и методах оказания всесторонней помощи детям с дислексией и дисграфией.

**Формируемые компетенции или их части:** ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-8

**Актуальность темы:** обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

**Теоретическая часть:** система оказания помощи детям с дислексией и дисграфией определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми. Задачу следует понимать шире, чем только обучение письму или чтению. Достижение социальной адаптации – вот главная цель коррекции. Трудности в письменной речи – важная, но не единственная причина дезадаптации таких детей. В предыдущих разделах это было аргументировано достаточно подробно. Дислексия и дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции и, наконец, непосредственно нарушения письменной речи. В лечебно-коррекционной работе должны быть предусмотрены все перечисленные проявления дезадаптации, поэтому помощь должна быть комплексной и осуществляться группой специалистов: психиатром (невропатологом), психологом, логопедом и учителем.

### **Вопросы и задания**

1. Раскройте общие принципы организации помощи детям с нарушениями письма и чтения.
2. Каковы направления психотерапевтической помощи, оказываемой детям с нарушениями письма и чтения?

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 105 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В. М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Логопедия: нарушения чтения и письма»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 14 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

**Специальное программное обеспечение** - не требуется.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины** – ноутбук, проектор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания**  
по выполнению лабораторных работ  
по дисциплине **«Логопедия: нарушения чтения и письма»**  
для студентов направления подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Логопедия»  
Квалификация выпускника бакалавр

**Ставрополь, 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

Занятие 1. Коррекция дислексии

Занятие 2. Коррекция дисграфии

## Введение

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Логопедия: нарушения чтения и письма» - **Цель** освоения дисциплины «Логопедия: нарушения чтения и письма» - формирование набора компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность — Логопедия.

### Задачи:

1. **теоретические:** формирование понимания этиологии и специфики нарушений чтения и письма; формирование представлений об основах индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с детьми с нарушениями чтения и письма;
2. **практические:** формирование умений проведения системной диагностики детей с нарушениями чтения и письма, формирования комплексного заключения по итогам диагностической работы, определения направлений коррекционно-педагогического воздействия;
3. **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к осуществлению коррекционной работы с детьми с нарушениями чтения и письма в вариативных условиях.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### Наименование компетенций

| Код   | Формулировка:                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                               |
| ПК-1  | Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия                               |
| ПК-2  | Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению |
| ПК-4  | Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии            |
| ПК-5  | Готов к формированию толерантного отношения к                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде                                                 |
| ПК-8 | Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях |

## ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Занятие № 1

**Тема: Коррекция дислексии**

**Цель:** изучить специфику коррекционно-логопедического воздействия.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:** в результате освоения темы студенты будут владеть знанием о содержании коррекционной работы с детьми с дислексией.

**Формируемые компетенции или их части:** ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-8

**Актуальность темы:** обусловлена необходимостью изучения специфики коррекционно-логопедического воздействия.

**Теоретическая часть:** в процессе логопедической работы по коррекции нарушения чтения наиболее значимыми являются принципы системности, комплексности, принцип развития, онтогенетический и патогенетический принципы. Выбор методов коррекции дислексии зависят от того, на каком этапе овладения чтением находится конкретный ребенок.

#### Вопросы и задания

1. Каковы принципы логопедической работы по коррекции дислексии?
2. Опишите методы коррекции дислексий
3. Раскройте сущность методик различных авторов по преодолению дислексий. Результаты оформите в таблицу.
4. Составьте комплекс упражнений для коррекции каждого вида дисграфии.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

1. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением / Т.В. Астахова. - Москва: Владос, 2017. - 41 с.
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5

классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: Феникс, СПб.: Союз, 2004. – 224 с.

2. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей. Из опыта обучения чтению / М. И. Оморокова, И. А. Рапопорт, И. З. Постоловский.- М.: Просвещение. - 1990г.- 128 с.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Логопедия: нарушения чтения и письма»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 14 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

**Специальное программное обеспечение** - не требуется.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины** – ноутбук, проектор.

## **Занятие № 2**

### **Тема: Коррекция дисграфии**

**Цель:** изучить специфику коррекционно-логопедического воздействия.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:** в результате освоения темы студенты будут владеть знанием о содержании коррекционной работы с детьми с дисграфией.

**Формируемые компетенции или их части:** ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-8

**Актуальность темы:** обусловлена необходимостью изучения специфики коррекционно-логопедического воздействия.

**Теоретическая часть:** в процессе логопедической работы по коррекции нарушений письма наиболее значимыми являются принципы системности, комплексности, принцип развития, онтогенетический и патогенетический принципы. Выбор методов коррекции дисграфии зависят от того, на каком этапе овладения письмом находится конкретный ребенок.

### **Вопросы и задания**

1. Опишите направления коррекционной работы по преодолению дисграфий
2. Раскройте сущность методик различных авторов по преодолению дисграфий. Результаты оформите в таблицу.
3. Составьте комплекс упражнений для коррекции каждого вида дисграфии.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

1. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением / Т.В. Астахова. - Москва: Владос, 2017. - 41 с.
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: Феникс, СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
2. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей. Из опыта обучения чтению / М. И. Оморокова, И. А. Рапопорт, И. З. Постоловский.- М.: Просвещение. - 1990г.- 128 с.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Логопедия: нарушения чтения и письма»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 14 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых)

**Специальное программное обеспечение** - не требуется.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины** – ноутбук, проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания**  
по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине **«Логопедия: нарушения чтения и письма»**  
для студентов направления подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Логопедия»  
Квалификация выпускника бакалавр

**Ставрополь, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                       |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Введение                                                                              | 3  |
| 2 | Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины          | 4  |
| 3 | План-график выполнения самостоятельной работы                                         | 5  |
| 4 | Методические рекомендации по изучению теоретического материала                        | 6  |
| 5 | Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины) | 6  |
|   | • Методические рекомендации к конспектированию                                        | 6  |
|   | • Методические рекомендации к подготовке доклада                                      | 8  |
|   | • Методические рекомендации к аннотированию литературы                                | 10 |
| 6 | Методические рекомендации при подготовке к экзамену                                   | 11 |
| 7 | Список рекомендуемой литературы                                                       | 12 |

## **Введение**

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедия: нарушение чтения и письма» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Логопедия, уровень высшего образования - бакалавриат.

**Цель** освоения дисциплины «Логопедия: нарушение чтения и письма» - формирование набора компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

### **Задачи:**

4. **теоретические:** формирование понимания этиологии и специфики нарушений чтения и письма; формирование представлений об основах индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с детьми с нарушениями чтения и письма;

5. **практические:** формирование умений проведения системной диагностики детей с нарушениями чтения и письма, формирования комплексного заключения по итогам диагностической работы, определения направлений коррекционно-педагогического воздействия;

6. **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к осуществлению коррекционной работы с детьми с нарушениями чтения и письма в вариативных условиях.

**Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины:** самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование литературы, подготовка тестовых заданий по дисциплине.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы**

| Коды<br>реализу | Вид деятельности студентов | Средства и<br>технологии | Объем<br>часов |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|----------------|
|-----------------|----------------------------|--------------------------|----------------|

| емых<br>компете<br>нций                            |                                                                     | оценки            |           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>8 семестр</b>                                   |                                                                     |                   |           |
| ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-8 | Изучение литературы по<br>темам, конспектирование,<br>аннотирование | Собеседова<br>ние | 20        |
| ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-8 | Заполнение таблиц,<br>составление схем, подготовка<br>докладов      | Собеседова<br>ние | 20        |
| ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-8 | Анализ конспектов занятий,<br>составление конспектов<br>занятий     | Собеседова<br>ние | 47        |
| <b>Итого за 8 семестр</b>                          |                                                                     |                   | <b>87</b> |

### **Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

### **Методические рекомендации к конспектированию**

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти

качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было,

руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

**Оценкой «отлично»** оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

**Оценкой «хорошо»** оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада**

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

**Оценкой «отлично»** оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

**Оценкой «хорошо»** оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

### **Методические рекомендации к аннотированию литературы**

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации– справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

#### ***Общие требования к аннотациям:***

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных

документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

***Аннотация не должна:***

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи

2. Содержать сложные синтаксические построения.

3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.

4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.

5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

**Методические рекомендации при подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция

обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Логопедия: нарушение чтения и письма»**

1. Краткая история развития науки о нарушениях чтения и письма.
2. Психофизиологические механизмы процесса чтения
3. Основные психические операции чтения
4. Мозговая организация процесса чтения
5. Компоненты функциональной системы чтения.
6. Операции чтения и виды чтения.
7. Этапы формирования навыка чтения.
8. Компоненты функциональной системы письма.
9. Операции письма и виды письма.
10. Характеристика процесса формирования навыка чтения и письма в норме.
11. Предпосылки формирования письменной речи
12. Причины возникновения дислексии
13. Причины возникновения дисграфии
14. Речевая симптоматика дислексии
15. Речевая симптоматика дисграфии
16. Неречевая симптоматика дислексии и дисграфии
17. Дидактический материал для проведения логопедического обследования детей с дислексией
18. Дидактический материал для проведения логопедического обследования детей с дисграфией
19. Условия успешного овладения навыком чтения.
20. Условия успешного овладения навыком письма.
21. Общее представление о дислексии и ее механизмах
22. Общее представление о дисграфии и ее механизмах
23. Классификации дислексии (М. Е. Хватцев)
24. Классификации дислексии (Р. И. Лалаева)
25. Классификации дислексии (О. А. Токарева)
26. Классификации дисграфии (О. А. Токарева).
27. Классификации дисграфии (М. Е. Хватцев).

- 28.Классификации дисграфии (сотрудники кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена).
- 29.Анализ различных классификаций дислексий
- 30.Анализ различных классификаций дисграфий
- 31.Логопедическое обследование детей с нарушениями чтения
- 32.Логопедическое обследование детей с нарушениями письма
- 33.Коррекционная работа на лексическом уровне
- 34.Коррекционная работа на грамматическом уровне
- 35.Коррекционная работа на фонематическом уровне
- 36.Анализ и оценка результатов логопедического обследования детей с дислексией
- 37.Анализ и оценка результатов логопедического обследования детей с дисграфией
- 38.Анализ условий коррекционно-развивающей работы с детьми с дислексией и дисграфией
- 39.Технология коррекции фонематической дислексии
- 40.Технология коррекции семантической дислексии
- 41.Технология коррекции аграмматической дислексии
- 42.Технология коррекции мнестической дислексии
- 43.Технология коррекции оптической дислексии
- 44.Принципы логопедической работы по коррекции дислексии и дисграфии
- 45.Основы профилактической деятельности в работе с детьми с нарушениями чтения и письма

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература**

1. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

#### **Дополнительная литература**

1. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением / Т.В. Астахова. - Москва: Владос, 2017. - 41 с.
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с.
3. Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Российский государственный социальный университет». – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 105 с.

4. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб., 1997. – 286 с.

5. Лалаева, Р. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 304 с.

6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие [Текст] / Р. И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 256 с.

7. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М.: АльнС, 2013. – 367с.

8. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

9. Логопедия: учебник для вузов [Текст]/ под ред.Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 703 с.

10. Нарушения письменной речи у младших школьников / авт.-сост. И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.

11. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей [Текст] / Л.Г. Парамонова. – Спб.: Союз, 2004. – 240 с.

12. Садовникова, И. Н. Дислексия, дисграфия: технология преодоления / И. Н. Садовникова. – М., 2011. – 280 с.

13. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга 2 / М. Е. Хватцев. – М.:Владос, 2009. – 293 с.

14. Чупров, Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). – М.: Из-во, 2012. – 184 с.

15. Ястребова, А.В. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма [Текст] / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.
2. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) / Логопед.ру
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.twirpx.com> /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## **перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная лабораторным оборудованием (логопедические зонды, логопедические тренажеры, пособия, оборудование для эрготерапии, наглядные материалы для коррекционно-развивающей работы);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.