

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики»
для студентов по программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология
(«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)
Год начала обучения - 2026

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема: Особенности и задачи патопсихологического исследования

Тема: Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки

Тема: Практические задачи и принципы построения патопсихологического исследования

Тема: Приемы патопсихологической диагностики

Тема: Патопсихологические исследования в клинической практике

Тема: Психиатрическая экспертиза. Особенности экспертного исследования.

Тема: Расстройства познавательной деятельности. Расстройства восприятия.

Тема: Расстройства мышления. Методики для исследования мышления.

Тема: Нарушения памяти. Методики для исследования памяти

Тема: Патология внимания. Методики для исследования внимания

Тема: Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности.

Тема: Нарушение сознания. Методики для исследования самосознания

Тема: Нарушения речи. Феноменология нарушений речи при психических расстройствах.

Тема: Патопсихологические исследования детей и подростков

Тема: Патопсихологическое изучение детей школьного возраста: изучение школьников, больных шизофренией; изучение школьников, больных эпилепсией; изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью освоения дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» является формирование у студентов способности и готовности к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ~ ознакомить студентов с закономерностями нарушения психических процессов;
- ~ показать возможность использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности
- ~ владеть конкретными методиками, которые применяются в целях патопсихологической диагностики психических функций;
- ~ умение планировать патопсихологическое исследование; научиться анализировать, обобщать полученные результаты и составлять патопсихологическое заключение.
- ~ осознание своего личностно-профессионального места и роли в решении проблем психологии здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, индикатора формулировка	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 - способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-1 _{ПК-1} – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии
	ИД-2 _{ПК-1} – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Формулирует основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.
	ИД-3 _{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными	Проводит клинико-психологический анализ видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и

	методами	соматических заболеваниях с учетом не только возрастной специфики, но и с учётом основных представлений о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
	ИД-4 _{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Дает психологический анализ различных (возрастных, социальных, профессиональных, нозологических) групп населения.
ПК-2 - способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Осуществляет квалифицированный выбор конфликтологических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, применяет количественные и качественные методы психодиагностического обследования индивидов и групп; проводит обследования по разным классам диагностических задач
	ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Планирует исследовательский проект; анализирует информацию и составляет аналитический отчет.
	ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Анализирует нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа; подбирать методики для патопсихологического обследования, адекватные клинической задаче и индивидуальным особенностям пациента, предъявлять инструкции

		базовых методик патопсихологического исследования.
	ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Проводит патопсихологическое обследование, подбирает методический комплекс, адекватный поставленной цели исследования, корректный предъявлению инструкций основных методик; анализирует нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа.
	ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
ПК-6 - способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения,	ИД-1 _{ПК-6} – целенаправленно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста
	ИД-2 _{ПК-6} – активно участвует в разработке комплексных реабилитационных программ, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Разрабатывает дизайн психологического исследования с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ИД-3_{ПК-6} – проводит объективную оценку результативности и эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения	Выбирает адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
	ИД-4_{ПК-6} – адаптирует существующие реабилитационные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Иницирует психологические исследования с определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
	ИД-5_{ПК-6} – проводит супервизию реабилитационных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	Применяет основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Практическое занятие №1

Тема: Особенности и задачи патопсихологического исследования.

Цель: изучить особенности, присущие патопсихологическому исследованию, а также задачи патопсихологического исследования

Вопросы и задания.

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. Методологические основы патопсихологии.
3. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки.
4. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин.
5. История развития патопсихологической науки.

Задания

1. Выпишите определение патопсихологической науки.
2. Составьте краткий конспект, отражающий историю развития патопсихологической науки.
3. Составьте схему «Междисциплинарные связи патопсихологии».

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №2

Тема: Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки.

Цель: изучить соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки.

Вопросы и задания.

1. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин.
2. История развития патопсихологии.
3. История становления патопсихологии на западе.
4. Развитие отечественной патопсихологии.

Задания

1. Подготовьте конспект «Петербургская научная школа» (вклад ученых: Владимир Михайлович Бехтерев, Иван Михайлович Сеченов, Станислав Доминикович Владычко, Александр Федорович Лазурский, Владимир Николаевич Мясищев, Борис Дмитриевич Карвасарский).

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №3

Тема: Практические задачи и принципы построения патопсихологического исследования.

Цель: изучить системный качественный анализ нарушений психической деятельности как основной принцип построения патопсихологического эксперимента.

Вопросы и задания.

1. Практические задачи патопсихологического исследования.
2. Принципы построения патопсихологического исследования

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Зависимость строения патопсихологического экспериментов от теоретических и практических задач психиатрической клиники»

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №4

Тема: Приемы патопсихологической диагностики.

Цель: рассмотреть приемы патопсихологической диагностики

Вопросы и задания.

1. Отличие понятия статистической обработки от понятия измерения «способностей» или «психических функций».
2. Метод «обучающего» эксперимента.
3. Метод наблюдений, интервью.
4. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.
5. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

Задания

1. Конспект «Методы исследования в клинической психологии» из книги Проведение патопсихологического исследования: Пособие / Н.В. Якушкин. - Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006 . - 146 с.

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №5

Тема: Патопсихологические исследования в клинической практике

Цель: рассмотреть патопсихологические исследования в клинической практике

Вопросы и задания.

1. Нозологическая диагностика.
2. Мотивационный компонент деятельности.
3. Операционный компонент деятельности.

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №6

Тема: Психиатрическая экспертиза. Особенности экспертного исследования.

Цель: рассмотреть особенности экспертного исследования

Вопросы и задания.

1. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.
2. Функциональный диагноз.
3. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии.
4. Характеристика структуры нарушений.
5. Классификация нарушений психики при соматических заболеваниях.

6. Виды патогенного влияния.

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №7

Тема: Расстройства познавательной деятельности. Расстройства восприятия.

Цель: рассмотреть расстройства познавательной деятельности и расстройства восприятия.

Вопросы и задания.

1. Методы патопсихологического исследования
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия: агнозии; псевдоагнозии при деменции; обманы чувств; нарушение мотивационного компонента восприятия;
3. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса.

Задания

1. Провести методику для исследования восприятия.

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №8

Тема: Расстройства мышления. Методики для исследования мышления.

Цель: рассмотреть методики для исследования мышления.

Вопросы и задания.

1. Нарушения мышления: нарушение операционной стороны мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение мотивационного компонента мышления; нарушение критичности мышления.
2. Слабоумие как нарушение мышления.

Задания

1. Проведение методик исследования нарушений мышления: методика классификации, методика исключения, определение и сравнение понятий, формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова), понимание переносного смысла пословиц и метафор, Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №9

Тема: Нарушения памяти. Методики для исследования памяти

Цель: рассмотреть нарушения памяти при локальных поражениях мозга, изучить виды нарушений памяти, а также методики для исследования памяти.

Вопросы и задания.

1. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга.
2. Общая характеристика и виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфабуляция.
3. Методики для исследования памяти. Краткая характеристика.

Задания

1. Составить схему «Виды нарушений памяти».
2. Составить таблицу «Методики для исследования памяти»

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>

2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №10

Тема: Патология внимания. Методики для исследования внимания.

Цель: изучить нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга, изучить особенности проведения методик для исследования внимания.

Вопросы и задания.

1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
2. Модально-неспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей).
3. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание).
4. Краткая характеристика методик для исследования внимания.

Задания

1. Отрадите в схеме виды нарушений внимания.
2. Составьте краткий конспект: модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания.

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №11

Тема: Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности.

Цель: изучить аномалии эмоционально-личностной сферы и методы для исследования личности.

Вопросы и задания.

1. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
2. Нарушение смыслообразования
3. Нарушение подконтрольности поведения.

Задания

1. Составить краткий конспект изученных нарушений личности.
2. Подготовить доклад на тему: «Методы для исследования личности».

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №12

Тема: Нарушение сознания. Методики для исследования самосознания

Цель: получить представление об основных нарушениях сознания, а также изучить особенности методик для исследования самосознания.

Вопросы и задания.

1. Расстройства сознания.
2. Выключения сознания.
3. Расстройства самосознания.
4. Понятия критики к болезни и самосознания.

Задания

1. Изобразить схему, отражающую нарушения сознания.
2. Подготовить сообщение на тему «Развитие самосознания в филогенезе».
3. Составить краткий конспект: «Особенности самосознания при психических заболеваниях».

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №13

Тема: Нарушения речи. Феноменология нарушений речи при психических расстройствах.

Цель: получить представление о феноменологии нарушений речи при психических расстройствах

Вопросы и задания.

1. Феномен патологического полисемантизма.
2. Психологический анализ нарушений речи в патопсихологии.
3. Нарушения речи и нарушения других психических функций.

Задания

1. Изобразить схему, отражающую методы исследования речи в патопсихологии.

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №14

Тема: Патопсихологические исследования детей и подростков.

Цель: изучить общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.

Вопросы и задания.

1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
2. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
3. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.
4. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста: изучение детей первого года жизни; изучение детей дошкольного возраста.

Задания

1. Краткий конспект общих возрастных закономерностей психических заболеваний у детей и подростков.
2. Подготовить сообщение на тему «Роль микросоциума в развитии психических заболеваний детей и подростков»

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

Практическое занятие №15**Тема: Патопсихологическое изучение детей школьного возраста**

Цель: изучить общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей школьного возраста

Вопросы и задания.

1. Изучение школьников, больных шизофренией.
2. Изучение школьников, больных эпилепсией.
3. Изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.

Задания

1. Подготовить доклад на одну из следующих тем:

Патопсихологическое изучение детей школьного возраста: изучение школьников, больных шизофренией;

Патопсихологическое изучение детей школьного возраста: изучение школьников, больных эпилепсией;

Патопсихологическое изучение детей школьного возраста: изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельных занятий
по дисциплине
«Методы патопсихологической диагностики»
для студентов по программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология (специализация
«Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»)

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ....	
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ</u> <u>ДОКЛАДА</u>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психодиагностики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Методы патопсихологической диагностики».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;

- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала,

углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Методы психологической диагностики» студента ... курса (фамилия, имя, отчество) института, группы

*Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на

письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные

понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских

средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях

отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
 - задачи, поставленные автором аннотируемого документа
 - метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
 - принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
 - структуру аннотируемого документа
 - предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
 - характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию
- [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию доклада. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология: учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>

2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>