

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2024
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8a396d5d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Практикум по технологиям обучения географии»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	География и биология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 8 семестре	

Разработано:

Профессор департамента географии и
геоинформатики
Т. К. Щербакова

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология по дисциплине «Практикум по технологиям обучения географии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Практикум по технологиям обучения географии» составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология.

3. Разработчик профессор департамента географии и геоинформатики Щербакова Т. К.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Карпенко С. И., директор МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология рекомендуется для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«28» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Поверхностно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Поверхностно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Хорошо умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	С трудом демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Корректно и правильно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Грамотно и максимально точно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для	С трудом владеет способами интеграции учебных предметов для	Частично и с некоторыми ошибками владеет способами	Корректно и правильно владеет способами интеграции	Грамотно и максимально точно владеет способами интеграции

организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	С трудом использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично и с некоторыми ошибками использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Корректно и правильно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Грамотно и максимально точно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Поверхностно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Хорошо знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет знанием о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Компетенция: ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	С трудом разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Корректно и правильно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Грамотно и максимально точно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	С трудом формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Частично и с некоторыми ошибками формирует средства контроля качества учебно-	Корректно и правильно формирует средства контроля качества учебно-	Грамотно и максимально точно формирует средства контроля качества учебно-

		воспитательного процесса	процесса	процесса
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	С трудом разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Корректно и правильно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Грамотно и максимально точно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 8	
1.	Б	Педагогическая технология – это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
2.	Б	Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа	ПК-1
3.	Б	Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф.Скиннером; В) Г.К.Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
4.	А	Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность;	ПК-1

		В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
5.	А	Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) Беспалько В.П.; Б) Пидкасистым И.П.; В) Сластениным В.А.; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
6.	Г	Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа	ПК-1
7.	А	В концептуальную часть педагогических технологий входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза пед.технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
8.	Б	Единицей педагогического процесса является: А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
9.	В	Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи: А) стратегическая задача;	ПК-8

		Б) тактическая задача; В) оперативная задача; Г) традиционная задача; Д) нет правильного ответа	
10.	Г	Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап – 4 А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,1,4,3; Д) нет правильного ответа	ПК-8
11.	В	Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества? А) тактические; Б) оперативные; В) стратегические; Г) дидактические; Д) нет правильного ответа	ПК-8
12.	В	На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия? А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе; Д) нет правильного ответа	ПК-8
13.	В	Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:	ПК-1

		А) творческий; Б) интерпретирующий; В) воспроизводящий; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
14.	А	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
15.	В	По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры: А) ситуативные, комплексные игры; Б) учебные, проектировочные игры; В) имитационные, операционные игры; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
16.	В	В моделирующий этап технологии деловой игры входит: А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
17.	А	Педагогический мониторинг – это: А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности; Б) процесс реализации педагогических задач; В) система функционирования педагогического процесса; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-3
18.	Д	Педагогическая диагностика является частью: А) педагогического процесса;	ПК-1

		Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
19.	Г	К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: А) принцип стартовых знаний; Б) принцип интеграции; В) принцип информационной безопасности; Г) принцип моделирования; Д) нет правильного ответа	ПК-8
20.	Б	Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей: А) вводные занятия; Б) демонстрационные занятия; В) индивидуальные консультации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-8
21.	В	В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии: А) авторитарные Б) гуманитарные В) информационные Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
22.	А	Авторитарный стиль общения характеризуется: А) единоличным решением всех вопросов педагогом; Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность; В) повышением роли учащегося во взаимодействии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
23.	Б	К внешним причинам внедрения информационных технологий относят: А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;	ПК-8

		Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий; В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
24.	Б	Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это: А) обучающие средства; Б) досуговые средства; В) моделирующие средства; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
25.	А	Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий: А) уровень воспроизведения; Б) философская основа; В) методологический подход; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
26.	В	Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя: А) концептуальную часть; Б) содержательную часть; В) профессиональную часть; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
27.	Г	Последовательно расположите этапы решения педагогических задач прогностический этап – 4 аналитический этап – 2 рефлексивный этап – 1 процессуальный этап – 3 А) 1,2,4,3;	ПК-3

		Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,4,3,1; Д) нет правильного ответа	
28.	Д	При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать: А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний; Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого; В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-3
29.	Г	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) технологии саморазвития Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-1
30.	В	Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это: А) формы общения; Б) методы общения; В) стиль общения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	ПК-8
31.	А	К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится: А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени; Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий; В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;	ПК-8

		Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
32.	В	Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы: А) вводные занятия; Б) демонстрационные занятия; В) индивидуальные консультации; Г) дистанционные тестирования; Д) нет правильного ответа	ПК-1
33.	2	Что такое технологическая карта? 1.Единый процесс разработки определённой продукции. 2.Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. 3.Показатель процесса выполнения работы производителя. 4..Порядок реализации технологических операций.	ПК-3
34.	4	Что такое педагогические инновации? 1.Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. 2.Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3.Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. 4.Все ответы верны.	ПК-1
35.	1	Определите виды обучения. 1.Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. 2.Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. 3.Начальное, общее, средне-специальное, высшее. 4.Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.	ПК-3
36.	2	Что означает «Синквейн»? 1.Концептуальная таблица. 2.Пятистрочный стих. 3.Пучок, связка.	

		4.Мозговой штурм	
37.	1	Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1.Пучок, связка. 2.Свёртывание информации. 3.Двучастный дневник. 4.Обучение сообща.	ПК-1
38.	2	Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. 1.Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2.Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. 3.Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4.Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	ПК-1
39.	3	Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? С середины 70-х годов XX столетия. С середины 90-х годов XX столетия. *С середины 60-х годов XX столетия. С середины 80-х годов XX столетия.	ПК-8
40.	1	Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... 1.Методы критического мышления. 2.Методы обучения. 3.Методы воспитания. 4.Все ответы верны.	ПК-1
41.	2	В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения? 1.К началу 60-х годов в США и Японии. 2.К началу 70-х годов в США и Японии.	ПК-1

		3.К началу 90-х годов в Японии и Германии. 4.К началу 80-х годов в США и Германии.	
42.	3	Назовите основные типы уроков. 1.Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. 2.Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. 3.Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. 4.Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.	ПК-1
43.	1	Дайте определение понятию «нестандартный урок». 1.Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. 2.Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. 3.Нововведение. 4.Инновации.	ПК-1
44.	1	Предметная поддержка учебного процесса – это... 1.Средство обучения. 2.Форма обучения. 3.Метод обучения. 4.Приём обучения.	ПК-1
45.	2	Что означает с латинского слово «стандарт»? 1.Основа, первоначало. 2.Образец, норма, мерило. 3.Путь, способ. 4.Оболочка, содержание.	ПК-1
46.	3	К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению? 1.Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. 2.Словесные методы, наглядные методы, практические методы.	ПК-1

		3.Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога. 4.Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.	
47.	1	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: 1.Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. 2.Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. 3.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. 4.Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.	ПК-8
48.	4	К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести: 1.Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. 2.Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение. 3.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. 4.Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.	ПК-8
49.	3	Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения? 1.Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.	ПК-8

		2.Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика. 3.Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 3.Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.	
50.	1	Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий? 1.При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения. 2.Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. 3.Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения. 4.Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.	ПК-8
51.	4	Что является самым элементарным в проектировании дидактики? 1.Учебник. 2.Учебная программа. 3.Государственный образовательный стандарт. 4.Конспект урока.	ПК-1
52.	3	Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке? 1.Не обязательно. 2.Нет. 3.Да. 4.Смотря по обстоятельствам.	ПК-1

53.	2	Что такое цель (учебная, образовательная)? 1. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия. 2. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия. 3. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. 4. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.	ПК-1
54.	1	Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов: 1. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности. 2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. 3. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение. 4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.	ПК-1
55.	4	Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения. 1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. 2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. 3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. 4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.	ПК-1
56.	1	Дайте определение понятию технология воспитания. 1. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. 2. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин	ПК-1

		во всех типах учебно-воспитательных учреждений. 3.Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей. 4.Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.	
57.	1	К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. 1.Дидактическая игра. 2.Мозговая атака. 3.Обучение сообща. 4.Дискуссия.	ПК-1
58.	1	Что означает «Пучок, связка»? 1.Кластер. 2.Мозговой штурм. 3.Синквейн. 4.Инсерт.	ПК-1
59.	3,4,5	Инновации являются результатом... 1. исполнения поручения органов управления образованием 2. произвольно полученным при развитии учреждения 3. передового поиска педагогических коллективов 4. научного поиска 5. передового поиска отдельных учителей	ПК-3
60.	1,4	Формы организации обучения классифицируются по основаниям 1. количество учащихся 2. совокупность технологий обучения 3. особенность учебного материала 4. место проведения занятий 5. продолжительность учебных занятий	ПК-3
61.	1,2,5	Примерами модульных изменений являются... 1. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене 2. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения	

		Л,В.Занкова 3. создание адаптивной модели школы 4. изменение статуса школы 5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене	
62.	1	Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как... 1. ситуационный 2. демонстрация 3. познавательная игра 4. упражнение	ПК-1
63.	2	К достоинствам дистанционного обучения относится... 1. взаимодействие в образовательном процессе 2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся 3. постоянный контроль 4. репродуктивный характер усвоения знаний	ПК-8
64.	3	Оценкой в процессе обучения называется ... 1. проверка знаний учащихся 2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся 3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся 4. количественный показатель оценки знаний учащихся	ПК-3
65.	1,4,5,	Педагогическими инновациями являются изменения в ... 1. содержании образования 2. сроках обучения 3. оборудовании учебных заведений 4. отношениях «учитель-ученик» 5. методах обучения	ПК-1
66.	2,3,5	К педагогическим инновациям не относятся изменения.. 1. методов обучения 2. в структуре системы обучения 3. содержания образования, имеющие кардинальный характер 4. во внутренней организации деятельности школы 5. общественного положения образования	ПК-1
67.	2	В основе проектной технологии лежит идея ...	ПК-1

		1. В.Занкова 2. Дьюи 3. Ф.Шаталова 4. И.Шамовой	
68.	1	К достоинствам проблемного обучения относится... 1. развитие мышления учащихся 2. большие затраты времени 3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся 4. учет индивидуальных особенностей учащихся	ПК-1
69.	4	К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся... 1. систематизированные знания учащихся 2. эффективное управление образовательным процессом 3. экономичность 4. развитие мышления учащихся	ПК-1
70.	3	К достоинствам программированного обучения не относятся... 1. индивидуальный темп обучения 2. возможность использования технических средств 3. репродуктивный характер усвоения знаний 4. постоянный контроль усвоения	ПК-8
71.	1,2,3	Способы построения учебных программ... 1. линейный 2. концентрический 3. спиральный 4. параллельный 5. последовательный	ПК-1
72.	1	Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как... 1. дискуссия 2. рассказ 3. показ 4. игра	ПК-1
73.	4	Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по... 1. характеру воздействия 2. составу объектов изучения	ПК-8

		3. уровням содержания образования 4. носителю информации	
74.	3	Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства... 1. поощрения и наказания 2. управления 3. массовой коммуникации 4. образования	ПК-8
75.	А	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) все ответы правильные	ПК-8
76.	Б	Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	ПК-1
77.	б	Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: а) доступности, прочности, связи теории с практикой; б) концептуальности, системности, воспроизводимости; в) наглядности, научности, эффективности; г) мобильности, вариативности, управляемости.	ПК-1
78.	б,в,а	Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: а) конструирование; б) моделирование; в) проектирование.	ПК-1

79.	1	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1.Совершенное владение педагогической техникой. 2.Совершенное знание своего предмета. 3.Совершенное владение педагогическими методами. 4.Все ответы верны.	ПК-1
80.	1	Что такое тестирование? 1.Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2.Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3.Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4.Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	ПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций им не достигнут.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им достигнут минимальный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им достигнут средний уровень сформированности компетенций.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если им достигнут высокий уровень сформированности компетенций.