

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ»
для студентов направлений подготовки 42.03.02 Журналистика,
направленность (профиль) «Мультимедийная журналистика и цифровые
технологии»

**Ставрополь
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений

Практическое занятие № 2. Политико-правовые аспекты регулирования этнонациональных отношений в Российской Федерации

Практическое занятие № 3. Этнополитические сценарии Юга России

Практическое занятие № 4. Основные этнические и конфессиональные проблемы и конфликты на Северном Кавказе в первой четверти XXI века

Практическое занятие № 5. Конфликтологический мониторинг, экспертиза и менеджмент в управлении этнонациональными процессами

Практическое занятие № 6. Диагностика этноконфликтной напряженности и прогнозирование этнополитических конфликтов на локальном уровне

Практическое занятие № 7. Программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне субъекта федерации

Практическое занятие № 8. Формирование общероссийской идентичности и гражданского патриотизма как путь снижения конфликтности северокавказского социума

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» способствует формированию умений и навыков ориентироваться в современных концептуальных подходах к реализации государственной национальной политики, расширению и углублению знаний в области этнонациональных отношений в соответствии с современными требованиями к универсальным компетенциям бакалавров.

Цель освоения дисциплины: умения участвовать в функционировании социально-политических институтов, способности и готовности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения социально-политических проблем и участвовать в их реализации.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- понимание основных проблем в сфере межэтнических отношений в северокавказском макрорегионе (этнологическая грамотность);
- знание содержания основных документов, регулирующих этнонациональные процессы на федеральном и региональном уровнях (этнологическая грамотность);
- понимание целей и возможностей программно-целевого метода в совершенствовании межнациональных отношений на Северном Кавказе (методологическая компетентность).

Практические задачи:

- умение ориентироваться в потоке информации об этнонациональных процессах в регионе, навыки критического отношения к этой информации (информационная компетентность);
- овладение элементами диагностики этноконфликтной напряжённости и прогнозирования этнополитических конфликтов на локальном уровне (конфликтологическая грамотность);
- овладение элементами проектной деятельности по совершенствованию межэтнических отношений на муниципальном и организационном уровне (методологическая компетентность).

Воспитательные задачи:

- формирование новой демократической культуры конфликта, ориентированной на конструктивное урегулирование и разрешение конфликтов;
- понимание возможностей своей профессиональной деятельности для формирования общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в северокавказском макрорегионе;
- стимулирование социальной интерактивности и креативности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативы. Ее освоение происходит во 2 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующая компетенция:

УК-5 – способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

опираясь на основы системного подхода, способен выделять основные направления

реализации государственной национальной политики в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;

опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;

осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней;

применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений

Цель: рассмотреть теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений;

умение анализировать специфику этнонациональных отношений;

владение навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками работы в полиэтническом коллективе; навыками анализа этнических проблем современности.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы к анализу этнонациональных отношений.

Теоретическая часть:

В ходе подготовки к данному занятию важно актуализировать теоретические подходы, используемые в современной теории этнонациональных отношений: примордиалистские, конструктивистские и инструменталистские, понимать сущность и политическую направленность современных дискуссий о феномене этноса, выявить роль этничности в современных социальных и политических процессах, понимать причины роста или снижения значимости этничности в политической жизни России и северокавказского макрорегиона, уметь объяснить причины этой динамики.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая.
2. Основные типы и виды этнических процессов
3. Специфика инструменталистской концепции этничности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Инструменталистская концепция этничности»

Задание 2. Сделайте презентацию для компьютерного проектора на тему: «Основные классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая.».

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В., Иванова С.Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

Дополнительная литература:

1. Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. - 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160-6, экземпляров 75

Российской Федерации до 2020 года и уметь проиллюстрировать их на конкретном материале Северо-Кавказского федерального округа. Особое внимание следует уделить статьям 1, 4, 6 раздела «Общие положения», статьям 21-24 раздела «Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты», ст. 35-44 главы 2 «Государственная и общественная безопасность» раздела «Обеспечение национальной безопасности».

Вопросы и задания:

Перечень дискуссионных тем круглого стола

Базовый уровень

1. Этнонациональная проблематика в Конституции Российской Федерации.
2. Базовые ценности России в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г.
3. Этнополитические проблемы Северо-Кавказского федерального округа и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

Повышенный уровень

1. Вопросы формирования гражданской и цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г.
2. Этнополитические проблемы Юга России и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

Процедура проведения дискуссии круглого стола включает в себя три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает: выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций; подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации); подбор диспутантов, состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей других студенческих групп; подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;

Кроме того к подготовительному этапу следует отнести: оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы; консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться); подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент,

правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

Дискуссионный этап предполагает:

проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы;

выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы;

ответов на дискуссионные вопросы;

подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает: подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. В конце Круглого стола подводятся его итоги, выставляются оценки участникам дискуссии.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Покажите, какая концепция нации (этническая, этатистская) использована в следующих словосочетаниях:

- 1) национальный доход;
- 2) валовый национальный продукт;
- 3) Организация Объединенных Наций;
- 4) национальные языки;
- 5) многонациональный народ Российской Федерации;
- 6) национальные отношения;
- 7) национальные интересы

Задание 2. Ознакомьтесь с содержанием статьи первой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и прокомментируйте употребление производных понятия «нация» (национализм, национальный и др.):

«1. Россия преодолела последствия системного политического и социально-экономического кризиса конца XX века – остановила падение уровня и качества жизни российских граждан, устояла под напором национализма, сепаратизма и международного терроризма, предотвратила дискредитацию конституционного строя, сохранила суверенитет и территориальную целостность, восстановила возможности по наращиванию своей конкурентоспособности и отстаиванию национальных интересов в качестве ключевого субъекта формирующихся многополярных международных отношений. Реализуется государственная политика в области национальной обороны, государственной и общественной безопасности, устойчивого развития России, адекватная внутренним и внешним условиям. Созданы предпосылки для укрепления системы обеспечения национальной безопасности, консолидировано правовое пространство. Решены первоочередные задачи в экономической сфере, выросла инвестиционная привлекательность национальной экономики. Возрождаются исконно российские идеалы, духовность, достойное отношение к исторической памяти. Укрепляется общественное согласие на основе общих ценностей – свободы и независимости Российского государства, гуманизма, межнационального мира и единства культур многонационального народа Российской Федерации, уважения семейных традиций, патриотизма. В целом сформированы предпосылки для надежного предотвращения внутренних и внешних угроз национальной безопасности, динамичного развития и превращения Российской Федерации в одну из лидирующих держав по уровню технического прогресса, качеству жизни населения, влиянию на мировые процессы. В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В., Иванова С.Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

Дополнительная литература:

- [illegible]

Практическое занятие № 3.

Тема занятия. Этнополитические сценарии Юга России

Цель: проанализировать этнополитические сценарии Юга России.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание этнополитических сценариев Юга России;

умение характеризовать особенности этнополитических сценариев Юга России; владение навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками работы в полиэтническом коллективе; навыками анализа этнических проблем современности.

Актуальность темы: анализ внешних и внутренних факторов динамики этнополитической ситуации на Северном Кавказе связан с моделированием этнополитических сценариев.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы нужно обратить внимание на анализ внешних и внутренних факторов динамики этнополитической ситуации на Северном Кавказе связан с моделированием и разработкой этнополитических сценариев.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Москва : Логос, 2014. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-800-9, экземпляров неограничено

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

Методическая литература

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы

1. <http://kremlin.ru/> «Президент России»
2. <http://www.elibraru.ru/> «Научная электронная библиотека eLIBRARY»
3. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru/> «Biblio-online.ru»
5. <http://stavkray.ru/> «Ставропольский край»
6. <http://kchr.info/> «Официальный сайт Карачаево-Черкесской Республики»
7. <https://kbr.ruu/> «Официальные сайты Кабардино-Балкарской Республики»
8. <http://rso-a.ru/> «Республика Северная Осетия-Алания. Официальный Сервер»
9. <http://ingushetia.ru/> «Республика Ингушетия. Официальный сайт»
10. <http://chechnya.gov.ru/> «Глава и Правительство Чеченской республики»

Практическое занятие № 4.

Тема занятия. Основные этнические и конфессиональные проблемы и конфликты на Северном Кавказе в первой четверти XXI века

Цель: проанализировать этнические и конфессиональные проблемы и конфликты на Северном Кавказе в начале XXI века.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание этнических и конфессиональных проблем и конфликтов на Северном Кавказе в начале XXI века;

умение характеризовать этнические и конфессиональные проблемы и конфликты на Северном Кавказе в начале XXI века;

владение навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками работы в полиэтническом коллективе; навыками анализа этнических проблем современности.

Актуальность темы: этнические и конфессиональные проблемы на Северном Кавказе в начале XXI века являются основным конфликтогенным фактором.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы нужно обратить внимание на представление об основных современных этнополитических конфликтах в северокавказском макрорегионе, понимать специфику локальных конфликтов на Юге России, в частности на Ставрополье, знать основные этнополитические и этноконфессиональные проблемы Ставропольского края, уметь определить их место и значение в структуре конфликтных этнополитических отношений в северокавказском макрорегионе в целом.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Латентные и манифестные конфликты в северокавказском регионе во второй половине первого десятилетия XXI века: причины возникновения и механизмы урегулирования
2. Локальные конфликты на Юге России (прежде всего на Ставрополье) и потенциал их перерастания в «блоковые» конфликты
3. Основные этнополитические и этноконфессиональные проблемы и конфликты в Ставропольском крае

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Основные этнополитические и этноконфессиональные проблемы и конфликты в Ставропольском крае»

Задание 2. Сделайте презентацию для компьютерного проектора на тему: «Латентные и манифестные конфликты в северокавказском регионе во второй половине первого десятилетия XXI века: причины возникновения и механизмы урегулирования»

Темы творческих проектов

по дисциплине «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»

Базовый уровень

1. Две концепции этничности в отечественной науке: «школа Бромлея» и «школа Тишкова».
2. Использование понятия «нация» в новейших политических документах: опыт дискурс-анализа.
3. Гражданская идентичность современного человека.
4. Межкультурный диалог в условиях современной глобализации.
5. Факторы и особенности формирования общероссийской идентичности.
6. Межнациональный диалог как фактор стабильности и межэтнического согласия.
7. Основы федеративного устройства России в сравнительном анализе с устройством других федеративных государств.
8. Проблема сепаратизма: российская специфика.
9. Историко-культурные и социально-политические предпосылки конфликтной напряженности в северокавказском регионе.
10. Политика федерального центра по урегулированию конфликтов на Северном Кавказе: итоги и перспективы.
11. Этноконфликтная ситуация в г. Ставрополе.
12. Эффективность мониторинговых исследований этнических конфликтов в Ставропольском крае.
13. Влияние результатов конфликтологической экспертизы на реальную этнонациональную политику государства.
14. Основные этнополитические, этноконфессиональные проблемы и конфликты в Ставропольском крае.
15. История этнонациональных и этноконфессиональных отношений на территории Ставропольского края.
16. Этнонациональные и этноконфессиональные отношения на Ставрополье: футурологический аспект проблемы.
17. Факторы, препятствующие эффективному формированию общероссийской гражданской идентичности на Северном Кавказе.
18. Соотношение этнической и гражданской идентичностей у северокавказской молодежи.
19. Насколько патриотичен Северный Кавказ?
20. Две концепции нации в отечественной науке: сравнительный анализ.

21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: угрозы национальной безопасности.
22. Конфессиональная структура населения северокавказских республик.
23. Основные причины этнических конфликтов и напряжений на востоке Ставропольского края.
24. Этноконфликтологический мониторинг: основные задачи.
25. Основные методы диагностики этноконфликтной напряженности.
26. «Этническая идентичность» и «гражданская идентичность»: сущность и соотношение понятий.
27. Межнациональный диалог как фактор стабильности и межэтнического согласия на Северном Кавказе.
28. Формирование общероссийской идентичности: факторы и особенности.
29. Общероссийская национальная идея как альтернатива идеологии терроризма
30. Соотношение глобальной, национальной и этнической культур.

Повышенный уровень

1. Деполитизация и реполитизация этничности в современной России.
2. Возможно ли решить этнонациональные проблемы РФ правовыми методами?
3. Межэтнические отношения конца XX начала XXI вв.: позитивные факторы.
4. Российская нация: этническая общность или согражданство.
5. Этническое самосознание как конституирующий признак этнической общности.
6. Роль этнического самосознания в процессе межэтнического взаимодействия.
7. Национальная идея как важнейший компонент этнонационального самосознания.
8. Этнокультурная идентичность и диалог в современном российском обществе.
9. Гражданская и этнокультурная идентичность современного человека.
10. Три «М» конфликтологии: мониторинг, моделирование, менеджмент.
11. Методы диагностики этнополитической напряженности на локальном уровне, применяемые учеными Южного научного центра РАН (на материалах атласа).
12. Принципы прогнозирования динамики этнополитической конфликтности в северокавказском макрорегионе, используемые учеными Южного научного центра РАН (на материалах атласа).
13. Этнополитическая ситуация на Ставрополье в первом десятилетии XXI века (на материалах атласа).
14. Особенности и перспективы развития этнонациональных и этноконфессиональных отношений на Ставрополье.
15. Особенности формирования национальной идеи в условиях современной России.
16. Этнокультурная идентичность и диалог на Ставрополье.
17. Мониторинговые исследования этнических конфликтов в Ставропольском крае, их эффективность.
18. Этнополитическая ситуация на Ставрополье в первом десятилетии XXI века.
19. Межкультурный диалог в условиях современной глобализации.
20. Мультикультурность и поликультурность в современном мире.

Структура презентации творческого проекта предполагает:

- Титульный (название выступления, автор);
- План презентации;
- Основная часть (основные идеи выступления, цитаты, подтверждающие идеи выступления, конкретные примеры, интересные факты);
- Заключение (обобщения и выводы);

- Спасибо за внимание (подпись).

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксумов Б.В., Иванова С.Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

Дополнительная литература:

1. Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. - 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160-6, экземпляров 75

2. Проблемы геополитики и Северный кавказ : Сборник научных трудов / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2001. - 132 с. - ISBN 5-88648-288-1, экземпляров 9

3. Ханалиев, Н. У.
Электронный ресурс / Н. У. Ханалиев. - Северный Кавказ. Новый взгляд, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2014. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-800-9, экземпляров неограничено

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

Методическая литература

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы

1. <http://kremlin.ru/> «Президент России»
2. <http://www.elibraru.ru/> «Научная электронная библиотека eLIBRARY»
3. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru/> «Biblio-online.ru»
5. <http://stavkray.ru/> «Ставропольский край»
6. <http://kchr.info/> «Официальный сайт Карачаево-Черкесской Республики»
7. <https://kbr.ruu/> «Официальные сайты Кабардино-Балкарской Республики»
8. <http://rso-a.ru/> «Республика Северная Осетия-Алания. Официальный Сервер»
9. <http://ingushetia.ru/> «Республика Ингушетия. Официальный сайт»
10. <http://chechnya.gov.ru/> «Глава и Правительство Чеченской республики»

Практическое занятие № 5.

Тема занятия. Конфликтологический мониторинг, экспертиза и менеджмент в управлении этнонациональными процессами

Цель: провести конфликтологический мониторинг, экспертизу и менеджмент

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание особенностей конфликтологического мониторинга, экспертизы и менеджмент;

умение характеризовать специфику конфликтологического мониторинга, экспертизы и менеджмент;

владение навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками работы в полиэтническом коллективе; навыками анализа этнических проблем современности.

Актуальность темы: ввиду текущей политической ситуации в стране особенно важно знать и понимать особенности конфликтологического мониторинга, экспертизы и менеджмента.

Теоретическая часть:

При подготовке к данному семинарскому занятию следует внимательно изучить методы конфликтологического мониторинга, уметь определять цели и задачи его проведения в каждом конкретном случае, овладеть способами организации мониторинговых исследований, уметь оценивать адекватность их результатов и значение для конструирования теоретической модели этнического конфликта, уяснить особенности перехода от эмпирической к аналитико-теоретической стадии изучения конфликтной ситуации, быть способным к самостоятельной теоретической экспертизе эмпирических данных о конфликте и их концептуализации на основе критического анализа больших объемов информации, уметь определить специфику понятия «менеджмент» в области конфликтологии, обосновать определение данного понятия как практического управления конфликтной ситуацией на основе теоретически выработанного алгоритма антиконфликтных мероприятий, обладать навыками новой демократической культуры конфликта, ориентированной на конструктивное урегулирование конфликтов.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Конфликтологический мониторинг, его эвристический потенциал
2. Экспертная оценка конфликта, выработка алгоритма его урегулирования
3. Конфликтологический менеджмент. Формирование новой демократической культуры конфликта

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «*«Конфликтологический менеджмент. Формирование новой демократической культуры конфликта»*»

Задание 2. Проанализируйте точку зрения одного из ведущих отечественных конфликтологов Е.И. Степанова и обоснуйте важность прикладных конфликтологических исследований для регулирования этнонациональных процессов в СКФО: «Основная задача конфликтологического моделирования и мониторинга – это информационное обеспечение их последующего менеджмента как процесса практической реализации научно обоснованных и выверенных мер по предупреждению и разрешению конфликтов. Исследовательская работа по моделированию, мониторингу и менеджменту призвана органично соединить теоретические и практические подходы при анализе и регулировании конфликтов в наиболее конфликтных сферах региона. Ее необходимость обусловлена прежде всего тем, что характер и динамика современных социальных напряжений и конфликтов в регионах диктуют преобладающее внимание именно к прикладному аспекту: конфликтологическим практикам и технологиям. А реальная многоаспектность, многопрофильность этих практик и технологий, обязанных учесть множество самых разных сторон взаимоотношений и взаимодействий индивидов и групп в процессе функционирования и развития различных сфер общественной жизни в регионах, заставляет не только связать в систему исследования конфликта, ведущиеся в рамках философии, социологии, политологии, правоведения, экономики, педагогики, психологии, культурологии и других научных направлений, но и объединить их результаты под "крышей" конфликтологии, ориентирующейся на междисциплинарный подход к исследованию конфликтов любого вида и уровня» (Степанов Е. И. Региональная

конфликтология в России: состояние и перспективы развития.
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>).

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксумов Б.В., Иванова С.Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

Дополнительная литература:

1. Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. - 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160-6, экземпляров 75

2. Проблемы геополитики и Северный кавказ : Сборник научных трудов / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2001. - 132 с. - ISBN 5-88648-288-1, экземпляров 9

[illegible]

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

Методическая литература

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы

1. <http://kremlin.ru/> «Президент России»
2. <http://www.elibraru.ru/> «Научная электронная библиотека eLIBRARY»
3. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru/> «Biblio-online.ru»
5. <http://stavkray.ru/> «Ставропольский край»
6. <http://kchr.info/> «Официальный сайт Карачаево-Черкесской Республики»
7. <https://kbr.ruu/> «Официальные сайты Кабардино-Балкарской Республики»
8. <http://rso-a.ru/> «Республика Северная Осетия-Алания. Официальный Сервер»
9. <http://ingushetia.ru/> «Республика Ингушетия. Официальный сайт»
10. <http://chechnya.gov.ru/> «Глава и Правительство Чеченской республики»

Практическое занятие № 6.

Тема занятия. Диагностика этноконфликтной напряженности и прогнозирование этнополитических конфликтов на локальном уровне

Цель: выявить специфику этноконфликтной напряженности и этнополитических конфликтов на локальном уровне.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание специфики этноконфликтной напряженности и этнополитических конфликтов на локальном уровне;

умение характеризовать этноконфликтной напряженности и этнополитических конфликтов на локальном уровне;

Актуальность темы: важно понимать сущность и способы диагностики этноконфликтной напряженности и этнополитических конфликтов на локальном уровне.

При подготовке к занятию следует обратить внимание на факторы и причины эскалации этноконфликтной напряженности и этнополитических конфликтов на локальном уровне.

1. Методы диагностики этноконфликтной напряженности на региональном и локальном уровнях
2. Теоретические и практические возможности прогнозирования динамики этнополитической конфликтности в северокавказском макрорегионе
3. Этнополитические отношения на Ставрополье в конце половине первого десятилетия XXI века

Задание 2. Сделайте компьютерную презентацию на тему: «Методы диагностики этноконфликтной напряженности на региональном и локальном уровнях».

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксумов Б.В., Иванова С.Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

1. Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. - 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160-6, экземпляров 75

2. Проблемы геополитики и Северный кавказ : Сборник научных трудов / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2001. - 132 с. - ISBN 5-88648-288-1, экземпляров 9

3. Ханалиев, Н. У.
Электронный ресурс / Н. У. Ханалиев. - Северный Кавказ. Новый взгляд, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2014. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-800-9, экземпляров неограничено

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксумов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. [Электронный ресурс]

1. <http://kremlin.ru/> «Президент России»

2. <http://www.elibraru.ru/> «Научная электронная библиотека eLIBRARY»

3. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru/> «Biblio-online.ru»
5. <http://stavkrai.ru/> «Ставропольский край»
6. <http://kchr.info/> «Официальный сайт Карачаево-Черкесской Республики»
7. <https://kbr.ruu/> «Официальные сайты Кабардино-Балкарской Республики»
8. <http://rso-a.ru/> «Республика Северная Осетия-Алания. Официальный Сервер»
9. <http://ingushetia.ru/> «Республика Ингушетия. Официальный сайт»
10. <http://chechnya.gov.ru/> «Глава и Правительство Чеченской республики»

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне субъекта федерации

Цель: проанализировать программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне регионального субъекта

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне регионального субъекта;

умение характеризовать программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне регионального субъекта;

владение навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками работы в полиэтническом коллективе; навыками анализа этнических проблем современности.

Актуальность темы: важно понимать, что программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне регионального субъекта является основой социально-политического управления.

Теоретическая часть:

При подготовке к данному семинарскому занятию следует обратить особое внимание на региональные целевые программы по гармонизации межэтнических отношений, в частности с «Комплексной программой гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2001-2005 годы», программой «Развитие этнических и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае на 2007-2009 годы», а также другие доступные документы. Данные программы должны использоваться подгруппами в качестве образца.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Степень реализации программы «Развитие этнических и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае на 2007-2009 годы»
2. История этнонациональных и этноконфессиональных отношений на территории Ставропольского края
3. Этнонациональные и этноконфессиональные отношения на Ставрополье: футурологический аспект проблемы

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Проанализируйте «Комплексную программу гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2001-2005 годы» и программу

«Развитие этнических и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае на 2007-2009 годы», определите степень эффективности реализации данных программ на районных и поселенческих уровнях. Определите основные различия между «Комплексной программой гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2001-2005 годы» и программой «Развитие этнических и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае на 2007-2009 годы».

Задание 2. Сделайте компьютерную презентацию на тему: «История этнонациональных и этноконфессиональных отношений на территории Ставропольского края»

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксумов Б.В., Иванова С.Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

Дополнительная литература:

1. Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. - 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160-6, экземпляров 75

2. Проблемы геополитики и Северный кавказ : Сборник научных трудов / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2001. - 132 с. - ISBN 5-88648-288-1, экземпляров 9

[illegible]

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

Методическая литература

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы

1. <http://kremlin.ru/> «Президент России»
2. <http://www.elibraru.ru/> «Научная электронная библиотека eLIBRARY»
3. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru/> «Biblio-online.ru»
5. <http://stavkray.ru/> «Ставропольский край»
6. <http://kchr.info/> «Официальный сайт Карачаево-Черкесской Республики»
7. <https://kbr.ruu/> «Официальные сайты Кабардино-Балкарской Республики»
8. <http://rso-a.ru/> «Республика Северная Осетия-Алания. Официальный Сервер»
9. <http://ingushetia.ru/> «Республика Ингушетия. Официальный сайт»
10. <http://chechnya.gov.ru/> «Глава и Правительство Чеченской республики»

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Формирование общероссийской идентичности и гражданского патриотизма как путь снижения конфликтности северокавказского социума

Цель: проанализировать специфику формирования общероссийской идентичности и гражданского патриотизма как путь снижения конфликтности северокавказского социума

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание специфики формирования общероссийской идентичности и гражданского патриотизма как путь снижения конфликтности северокавказского социума;

умение выявлять внутренние и внешние факторы снижения конфликтности северокавказского социума;

владение навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками работы в полиэтническом коллективе; навыками анализа этнических проблем современности.

Актуальность темы: изучение и анализ всех аспектов формирования общероссийской идентичности и гражданского патриотизма являются важным инструментом снижения конфликтности северокавказского социума.

Теоретическая часть:

В ходе подготовки к семинарскому занятию следует обратить внимание на факторы, препятствующие эффективному формированию общероссийской гражданской идентичности на Северном Кавказе, выявить соотношение этнической и гражданской идентичностей у северокавказской молодежи.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Патриотизм как философско-мировоззренческая проблема.
2. Исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма.
3. Отечество как объект патриотизма.
4. Российский патриотизм как альтернатива политике и культуре глобализма и космополитизма.
5. Становление патриотизма в условиях полиэтничного социума: соотношение патриотизма и национализма.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Раскройте значение национальной идеи как основы патриотически ориентированной идеологии и охарактеризуйте проблему создания российской идеологии воспитания и реализации ее патриотического компонента в образовательной сфере.

Задание 2. Проанализируйте современную нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом и внесите мотивированные предложения по ее совершенствованию.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксумов Б.В., Иванова С.Ю. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

Дополнительная литература:

- [illegible]

Москва : Логос, 2014. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-800-9, экземпляров неограничено

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

Методическая литература

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по организации самостоятельной работы студентов / сост. Б.В. Аксюмов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы

1. <http://kremlin.ru/> «Президент России»
2. <http://www.elibraru.ru/> «Научная электронная библиотека eLIBRARY»
3. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru/> «Biblio-online.ru»
5. <http://stavkray.ru/> «Ставропольский край»
6. <http://kchr.info/> «Официальный сайт Карачаево-Черкесской Республики»
7. <https://kbr.ruu/> «Официальные сайты Кабардино-Балкарской Республики»
8. <http://rso-a.ru/> «Республика Северная Осетия-Алания. Официальный Сервер»
9. <http://ingushetia.ru/> «Республика Ингушетия. Официальный сайт»
10. <http://chechnya.gov.ru/> «Глава и Правительство Чеченской республики»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы по дисциплине
**«Теория и практика совершенствования межнациональных отношений
на Северном Кавказе»**
для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика,
направленность (профиль) «Мультимедийная журналистика и цифровые технологии»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Факультативы. Ее освоение происходит во 2 семестре.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов универсальных компетенций.

Задачи дисциплины «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»:

Теоретические задачи:

- понимание основных проблем в сфере межэтнических отношений в северокавказском макрорегионе (этнологическая грамотность);
- знание содержания основных документов, регулирующих этнонациональные процессы на федеральном и региональном уровнях (этнологическая грамотность);
- понимание целей и возможностей программно-целевого метода в совершенствовании межнациональных отношений на Северном Кавказе (методологическая компетентность).

Практические задачи:

- умение ориентироваться в потоке информации об этнонациональных процессах в регионе, навыки критического отношения к этой информации (информационная компетентность);
- овладение элементами диагностики этноконфликтной напряжённости и прогнозирования этнополитических конфликтов на локальном уровне (конфликтологическая грамотность);
- овладение элементами проектной деятельности по совершенствованию межэтнических отношений на муниципальном и организационном уровне (методологическая компетентность).

Воспитательные задачи:

- формирование новой демократической культуры конфликта, ориентированной на конструктивное урегулирование и разрешение конфликтов;
- понимание возможностей своей профессиональной деятельности для формирования общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в северокавказском макрорегионе;
- стимулирование социальной интерактивности и креативности.

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

опираясь на основы системного подхода, способен выделять основные направления реализации государственной национальной политики в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;

опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;

осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней;

применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании набора универсальных компетенций.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических (семинарских) занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

1. ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр					
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Самостоятельное изучение учебной, научной, справочной литературы, интернет-ресурсов	собеседование	22,6	2,4	24
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Подготовка к практическим занятиям	собеседование	3,6	0,4	4
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Подготовка к деловой игре	оценка степени участия в дискуссии деловой игры, умения выдвигать контраргументы	3,6	0,4	4
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Выполнение разноуровневых заданий, решение разноуровневых задач	оценка правильности разрешения проблемных ситуаций	3,6	0,4	4
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к тестированию	тестирование	3,6	0,4	4
Итого за 2 семестр			36	4	40
Итого			36	4	40

Необходимые указания по проведению практических занятий отражены в Методических указаниях для практических работ по дисциплине «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» для студентов всех специальностей и направлений университетского профиля [Электронный ресурс], 2025 г.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Контроль качества защиты индивидуальных заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
2 семестр			
1	Контрольная точка. Собеседование	9 неделя	25
2	Контрольная точка. Участие в деловой игре	16 неделя	30
	Итого за 2 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любой темы плана-графика выполнения самостоятельной работы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы, приведенными в рабочей программе. Затем необходимо обратиться к списку литературы.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая дана в плане-графике выполнения самостоятельной работы.

Важной составляющей самостоятельной подготовки студентов является работа с литературой ко всем формам занятий и видам работы: практическим, сообщений, проектов, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Наиболее эффективным методом является ведение рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план-конспект, опорный конспект, тезисы, цитаты, конспект. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

При составлении опорного конспекта следует придерживаться определенных правил:

- один конспект – один лист с опорным сигналом;
- опорные сигналы должны со всей логической стройностью отражать развитие мысли минимальными графическими средствами;
- структурирование опорных сигналов в логические блоки преследует основную цель – упростить процесс запоминания;
- каждый блок – завершенная часть учебного раздела;
- записи на листах позволительно делать во всех направлениях, вплоть до слов перевертышей;
- использование мелких шрифтов и интервалов между блоками психологически упрощает работу с опорными сигналами, т.к. создает ощущение краткости и простоты материала;
- при сокращении слов необходимо избегать возможных двусмысленных толкований этих слов и выражений;
- озвучивание опорных сигналов должно становиться естественным продолжением всех предшествующих форм работы.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы, абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию (т.е. самое главное, самое важное, наиболее существенное) содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково

полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки;

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием сообщения, выполнением проектов.

Для контроля полученных знаний постарайтесь ответить на контрольные вопросы. Для более глубокого понимания изучаемого категориального аппарата следует воспользоваться общедоступными учебниками, перечень которых приведен в разделе «Основная рекомендуемая литература». Книги раздела «Дополнительная литература» рекомендуются для расширения кругозора в области русистологии.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений

1. Этносы и нации. Две концепции нации.
2. Примордиалистские, конструктивистские и инструменталистские концепции этничности.
3. Роль этничности в современном социально-политическом процессе на Северном Кавказе.

Тема 2. Политико-правовые аспекты регулирования этнокультурных отношений в Российской Федерации и на Северном Кавказе

1. Этнополитические проблемы Северо-Кавказского федерального округа и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2021 года.
2. Этнонациональная проблематика в Конституции Российской Федерации.
3. Вопросы формирования гражданской и цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г.

Тема 3. Этнополитические сценарии Юга России

1. Перспективы реализации позитивного сценария развития северокавказского макрорегиона.
2. Умеренно-негативный и негативный сценарии: сущность и возможности реализации.
3. Средства и способы недопущения алармистского сценария развития событий на Северном Кавказе.

Тема 4. Основные этнокультурные и конфессиональные проблемы и конфликты на Северном Кавказе в начале второго десятилетия XXI века

1. Латентные и манифестные конфликты в северокавказском регионе в начале второго десятилетия XXI века: причины возникновения и механизмы урегулирования.
2. Локальные конфликты на Юге России и потенциал их перерастания в «блоковые» конфликты.

3. Основные этноконфессиональные проблемы и конфликты в Северо-Кавказском федеральном округе.

Тема 5. Конфликтологический мониторинг, экспертиза и менеджмент в управлении этнонациональными процессами

1. Основные принципы организации конфликтологического менеджмента.
2. Конфликтологический мониторинг, его эвристический потенциал.
3. Экспертная оценка конфликта, выработка алгоритма его урегулирования.

Тема 6. Диагностика этноконфликтной напряженности и прогнозирование этнополитических конфликтов на локальном уровне

1. Методы диагностики этноконфликтной напряженности на региональном и локальном уровнях.
2. Теоретические и практические возможности прогнозирования динамики этнополитической конфликтности в северокавказском макрорегионе.
3. Этнополитические отношения на Ставрополье в первом десятилетии XXI века.

Тема 7. Программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне субъекта федерации

1. Этнонациональные и этноконфессиональные отношения на Ставрополье: футурологический аспект проблемы.
2. Степень реализации программы «Развитие этнических и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае на 2007-2009 годы».
3. История этнонациональных и этноконфессиональных отношений на территории Ставропольского края.

Тема 8. Формирование общероссийской идентичности и гражданского патриотизма как путь снижения конфликтности северокавказского социума

1. Проблемы формирования общероссийской цивилизационной идентичности.
2. Диалог культур на Северном Кавказе: проблемы и возможности.
3. Степень сформированности гражданской идентичности у населения Северо-Кавказского федерального округа: социологические данные и теоретический анализ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой $\Rightarrow$. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение – познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;

- самостоятельность мышления.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Сообщение. Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением один раз за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Основы российской цивилизации», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;
- старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- страницы.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Личность в пространстве российской цивилизации: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: Б. В. Аксюмов и др.; под ред. А. Б. Багдасаровой. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2019. – 480 с.

2. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: курс лекций / сост. Авксентьев В.А., Аксумов Б.В., Иванова С.Ю.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 209 с.

1. Северный Кавказ в цивилизационном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. - 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160-6, экземпляров 75

2. Проблемы геополитики и Северный кавказ : Сборник научных трудов / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2001. - 132 с. - ISBN 5-88648-288-1, экземпляров 9

[illegible]

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2025. [Электронная версия]

2. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2025. [Электронная версия]

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://kremlin.ru/> – Официальный сайт «Президент России»
2. <http://gov.ru/> – «Сервер органов Государственной власти России»
3. <http://stavkrai.ru/> – Официальный сайт «Ставропольский край»