

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Психофармакотерапия»
для студентов специальности
37.05.01 Клиническая психология
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	История развития нейрофармакологии, общие принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов. Характеристика основных путей введения лекарственных средств. Элиминация. Нежелательные эффекты.
2.	Седативные препараты и препараты общетонизирующего действия. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.
3.	Психомоторные стимуляторы. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.
4.	Антиконвульсанты и снотворные препараты. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.
5.	Ноотропы. Витамины. Общая характеристика, классификация, механизм действия, характеристика основных препаратов.
6.	Транквилизаторы. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.
7.	Антидепрессанты. Общая характеристика, классификация, механизм действия, характеристика основных препаратов. Нормотимики.
8.	Нейролептики. Общая характеристика, классификация.
9.	Нейролептики. Характеристика основных препаратов, показания к применению.

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Психофармакотерапия» - научить студентов понимать механизм действия основных групп психофармакологических средств, иметь представления об основных направлениях их использования в психиатрии и в пограничной психиатрии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование методологии позволяющей овладеть знаниями классических и современных концептуальных подходов по применению различных классов лекарственных средств для лечения психических болезней;

- формирование информационного пространства, заключающегося в знании основных фармакологических данных (механизм действия, фармакокинетика) лекарственных средств для лечения психических болезней.

- формирование навыков, необходимых и полезных в повседневной клинической практике, касающихся показаний к применению и методик применения основных групп психофармакологических средств, особенностей их воздействия на клиническую симптоматику, побочных эффектов, лекарственных взаимодействий, особенностей применения у разных возрастных групп, передозировки.

Дисциплина «Психофармакотерапия» направлена на формирование у выпускника специалиста способности к обоснованному выбору и применению методов медикаментозной коррекции психических расстройств с учётом клинической картины заболевания, возрастных этапов, факторов риска побочных эффектов, а также индивидуальных особенностей личности и социальной среды пациента. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка:
ПК-2	Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи.
ПК-3	Способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-

	психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи
ПК-4	Способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами

Знать: содержание основных понятий дисциплины; механизм действия основных групп психофармакологических средств; основные направления в неврологии, психиатрии в пограничной психиатрии; основные функции нейрофармакологии и т.д.

Уметь: аналитически обрабатывать диагностическую информацию; диагностировать информацию; принимать стратегические решения на основе диагностической информации; оценивать эффективность оказания медицинской помощи пациентам.

Владеть: необходимыми знаниями в области нейрофармакологии, неврологии, психиатрии, детской психиатрии; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками анализа своей деятельности как профессионального клинического психолога

Занятие №1

Тема: История развития нейрофармакологии, общие принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов. Характеристика основных путей введения лекарственных средств. Элиминация. Нежелательные эффекты.

Цель: ознакомить студентов с историей развития нейрофармакологии. Изучить общие принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов, изучить основные пути введения лекарственных средств. Ознакомиться с понятиями «элиминация», «нежелательные эффекты».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие фармакологии как науки. Краткая историческая справка о ее развитии.
2. Фармакодинамика лекарств. Составные части фармакодинамики.
3. Фармакокинетика лекарств. Понятия «концентрация лекарственного вещества в крови» и «широта терапевтического действия препарата». Дозирование лекарственных препаратов.
4. Классификация путей введения лекарственных средств.
5. Механизмы проникновения лекарственных средств через гистогематические барьеры.
6. Связывание лекарственных веществ с белками плазмы крови и распределения их в организме.
7. Элиминация, биотрансформация и экскреция лекарственных средств.
8. Цели комбинирования лекарственных средств. Виды взаимодействия лекарственных средств.
9. Классификация нежелательных эффектов лекарственных средств.

Ключевые понятия: нейрофармакология, фармакодинамика, фармакокинетика, широта терапевтического действия, элиминация, биотрансформация, экскреция, прямой и косвенный синергизм, суммированный (аддитивный) эффект, потенцирование, нежелательные эффекты (побочные реакции, аллергические реакции, псевдоаллергические реакции, генетически детерминированные реакции, синдром отмены, токсические эффекты, синдром обкрадывания).

Темы рефератов:

1. Нежелательные эффекты, возникающие при терапевтической концентрации лекарственных препаратов в плазме крови.
2. Эффекты, возникающие в организме беременной женщины и плода при токсическом действии лекарственных средств.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.
2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие №2

Тема: Седативные препараты и препараты общетонизирующего действия. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.

Цель: ознакомиться с седативными и препаратами общетонизирующего действия. Изучить общую характеристику, классификацию, характеристику основных препаратов.

Узловые вопросы:

1. Седативные средства. Общая характеристика. Показания к применению.
2. Седативные средства. Бромиды.
3. Седативные средства. Препараты валерианы и других лекарственных растений.
4. Средства общетонизирующего действия. Общая характеристика. Показания к применению.

Ключевые понятия: седативный эффект, общетонизирующий эффект, бромиды, валериана, женьшень, элеутерококк, леuzeя.

Темы рефератов:

1. Вклад И.П. Павлова в изучение седативных свойств бромидов.
2. Характеристика общетонизирующих средств и показания к их применению.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.
2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие № 3

Тема: Психомоторные стимуляторы. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.

Цель: ознакомиться с психомоторными стимуляторами. Изучить общую характеристику, классификацию, характеристику основных препаратов.

Узловые вопросы:

1. Психомоторные стимуляторы. Общая характеристика. Классификация.
2. Производные пурина и имидазола (кофеин и его производные). Характеристика, показания к применению.
3. Фенилалкиламины (фенамин). Характеристика, показания к применению.

Ключевые понятия: психостимулирующий эффект, кофеин, фенамин, сиднокарб, психологическая зависимость, физическая зависимость.

Темы рефератов:

1. Побочные эффекты психомоторных стимуляторов
2. Историческая справка о происхождении фенилалкиламинов.
3. Показания к применению фенилалкиламинов.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.
2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека

оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие № 4

Тема: Антikonвульсанты и снотворные препараты. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.

Цель: ознакомиться с антikonвульсантами и снотворными препаратами. Изучить общую характеристику, классификацию, характеристику основных препаратов.

Узловые вопросы:

1. Антikonвульсанты. Общая характеристика.
2. Классификация противосудорожных средств.
3. Характеристика основных противосудорожных препаратов разных химических групп.
4. Снотворные препараты. Общая характеристика снотворных средств. Классификация.
5. Требования, предъявляемые к «идеальному» снотворному.
6. Барбитураты. Характеристика.
7. Препараты группы бензодиазепинового ряда и других химических групп. Характеристика.

Ключевые понятия: противосудорожные средства, противосудорожный эффект, барбитураты, бензодиазепины, вальпроаты, производные гидантоината натрия, сукциминиды, иминостильбены, гипнотический эффект, снотворные средства, привыкание.

Темы рефератов:

1. Побочные эффекты снотворных средств
2. Общая характеристика судорожных состояний

Задания для самостоятельно контролируемой работы:

1. Заполните таблицу «Побочные и токсические эффекты вальпроевой кислоты»:

Типичные побочные эффекты	Менее распространенные побочные эффекты	Тяжелые идиосинкразические побочные эффекты

2. Заполните таблицу:

Форма бессонницы	Клиническая картина
Транзиторная бессонница	
Кратковременная бессонница	
Хроническая бессонница	
Бессонница вследствие апноэ	

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.
2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие № 5

Тема: Ноотропы. Витамины. Общая характеристика, классификация, механизм действия, характеристика основных препаратов.

Цель: ознакомиться с ноотропами и витаминами. Изучить общую характеристику, механизм действия, характеристику основных препаратов.

Узловые вопросы:

1. Ноотропы. Общая характеристика. Показания к применению.
2. Характеристика и механизм действия основных препаратов, улучшающих мозговой метаболизм.
3. Витамины. Общая характеристика, классификация. Показания к применению.
4. Характеристика основных витаминных препаратов.

Ключевые понятия: ноотропность, производные пирролидина рацетамы, полифункциональность, холинопозитивные вещества, ГАМК-ергические препараты, церебральные вазодилататоры, цереброзин, глицин.

Темы рефератов:

1. Возможные механизмы ноотропного эффекта
2. Гипо- и авитаминозы.

Задания для самостоятельно контролируемой работы:

1. Подготовить конспект научной статьи: Мисс А.И. "Место нейрометаболических стимуляторов (церебропротекторов) в современной систематике психотропных средств и основные виды их клинической активности"// Журнал невропат. в психиатрии, - 1984. - Вып.8. - С.750-736.
2. Охарактеризуйте витаминные препараты, применяемые в комплексной терапии больных с заболеваниями ЦНС.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.

2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие №6

Тема: Транквилизаторы. Общая характеристика, классификация, характеристика основных препаратов.

Цель: ознакомиться с анксиолитическими препаратами. Изучить общую характеристику, классификацию, характеристику основных транквилизирующих средств.

Узловые вопросы:

1. Транквилизаторы. Характеристика. Классификация.
2. Фармакодинамические свойства транквилизаторов, показания к применению.
3. Небензодиазепиновые транквилизаторы. Характеристика основных препаратов.
4. Бензодиазепиновые транквилизаторы (БД). Характеристика основных препаратов.

Ключевые понятия: транквилизаторы, анксиолитический (противофобический) эффект, миорелаксирующий эффект, психическая зависимость, физиологическая зависимость, небензодиазепиновые транквилизаторы, бензодиазепиновые транквилизаторы, вегетотропные свойства, хронотропные свойства.

Темы рефератов:

1. Показания для применения анксиолитических средств
2. Побочные явления и отравление анксиолитическими средствами

Задания для самостоятельно контролируемой работы:

1. Подготовить конспект научной статьи: Воронина Т.А. «Транквилизаторы и ноотропы. Перспективы создания новых препаратов» // Материалы XII съезда психиатров России. М., 1995, С.506-508.
2. Подготовить реферат на тему: «Неспецифические анксиолитики»

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.

2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие № 7

Тема: Антидепрессанты. Общая характеристика, классификация, механизм действия, характеристика основных препаратов. Нормотимики.

Цель: ознакомиться с препаратами, применяемыми для лечения депрессивных состояний различной этиологии, изучить общую характеристику, классификацию, механизм действия, характеристику основных препаратов.

Узловые вопросы:

1. Антидепрессанты. Общая характеристика. Классификация по механизму действия. Показания к применению.
2. Ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО). Механизм действия. Характеристика основных представителей группы.
3. Ингибиторы нейронального захвата. Механизм действия. Характеристика основных представителей группы.

Ключевые понятия: антидепрессанты, тимолептики, антидепрессивный эффект, моноаминоксидаза (МАО), норадреналин, серотонин, дофамин, «тираминовый синдром».

Темы рефератов:

1. Клинические особенности депрессивного состояния
2. Классификация современных антидепрессивных средств

Задания для самостоятельно контролируемой работы:

1. Подготовить конспект научной статьи: Машковский М. Д., Андреева Н.И., Полежаева А.И. «Фармакология антидепрессантов». - М: Медицина, 1983. - 240 с.
2. Подготовить реферат на тему: «Нозологические формы депрессии»

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.
2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие № 8

Тема: Нейролептики. Общая характеристика, классификация.

Цель: ознакомиться с группой нейролептических препаратов. Изучить общую характеристику, классификацию, характеристику основных препаратов.

Узловые вопросы:

1. Историческая справка о происхождении нейролептиков. Понятие «психомоторный синдром». Общие признаки нейролептиков.
2. Классификация нейролептиков по химическому строению.
3. Характеристика нейролептиков – производных фенотиазина. Деление на группы, в зависимости от химического строения. Общие свойства производных алифатического ряда.

Ключевые понятия: нейролептики, антипсихотики, психоз, нейролептический синдром, экстрапирамидные расстройства, противорвотное действие, антихолинергическое действие, адреноблокирующее действие, антигистаминовое действие, антисератонинергическое действие, антидофаминергическое действие.

Темы рефератов:

1. Клиническая картина экстрапирамидных нарушений, вызываемых нейролептиками
2. Подходы к выбору и дозированию антипсихотических лекарств

Задания для самостоятельно контролируемой работы:

1. Подготовить конспект научной статьи: Кутин В.П. "Лечение невротических и психозов". М., 1978.
2. Подготовить реферат на тему: «Нейролептики – производные бутирофенона. Характеристика, основные свойства»

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.
2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

Занятие № 9

Тема: Нейролептики. Характеристика основных препаратов, показания к применению

Цель: ознакомиться с группой нейролептических препаратов. Изучить общую характеристику, классификацию, характеристику основных препаратов.

Узловые вопросы:

1. Аминазин. Фармакологические свойства, показания к применению, побочные эффекты и осложнения.
2. Нейролептики – производные пиперазина и пиперидиновые производные. Характеристика основных свойств лекарственных препаратов этих групп.
3. Производные бутирофенона. Характеристика основных препаратов.

Ключевые понятия: нейролептики, антипсихотики, психоз, нейролептический синдром, экстрапирамидные расстройства, противорвотное действие, антихолинергическое действие, адреноблокирующее действие, антигистаминовое действие, антисератонинергическое действие, антидофаминергическое действие.

Темы рефератов:

1. Клиническая картина экстрапирамидных нарушений, вызываемых нейролептиками
2. Подходы к выбору и дозированию антипсихотических лекарств

Задания для самостоятельно контролируемой работы:

1. Подготовить конспект научной статьи: Кутин В.П. "Лечение невротических и психозов". М., 1978.
2. Подготовить реферат на тему: «Нейролептики – производные бутирофенона. Характеристика, основные свойства»

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.

2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Психофармакотерапия»
для студентов специальности
37.05.01 Клиническая психология

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по работе с литературой

Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки

Качества освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психофармакотерапия».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;

- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при

подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Психофармакотерапия»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)*

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по

материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. История развития психофармакотерапии: от открытия первых нейролептиков до препаратов нового поколения.
2. Основные группы психотропных средств: современная классификация и механизмы биологического действия.
3. Этические и деонтологические аспекты назначения психофармакотерапии: проблема информированного согласия.
4. Проблема комплаенса (приверженности лечению) в психиатрии: факторы, влияющие на отказ от приема препаратов.
5. Типичные и атипичные антипсихотики (нейролептики): сравнительная характеристика и профиль безопасности.
6. Побочные эффекты нейролептической терапии (экстрапирамидные расстройства) и способы их медикаментозной коррекции.
7. Современные антидепрессанты: группы СИОЗС, СИОЗСиН и их роль в терапии аффективных расстройств.
8. Стратегии выбора антидепрессанта в зависимости от клинической картины депрессии (ажитированная, апатическая, меланхолическая).
9. Транквилизаторы (анксиолитики): механизмы купирования тревоги и риск формирования лекарственной зависимости.
10. Бензодиазепиновый и безбензодиазепиновый ряды препаратов: показания и ограничения в амбулаторной практике.
11. Нормотимики (стабилизаторы настроения): роль препаратов лития и антиконвульсантов в лечении биполярного расстройства.
12. Ноотропные препараты и нейрометаболическая терапия: влияние на когнитивные функции и память.

13. Психофармакотерапия в геронтопсихиатрии: особенности дозирования и риск полипрагмазии у пожилых пациентов.
14. Специфика назначения психотропных средств в детском и подростковом возрасте: этические и медицинские ограничения.
15. Роль плацебо-эффекта в психофармакотерапии: психологические механизмы ожидания результата лечения.
16. Психофармакологические подходы к лечению нарушений сна (инсомний): классификация современных снотворных.
17. Влияние психотропных препаратов на соматическое состояние: метаболический синдром и сердечно-сосудистые риски.
18. Резистентность к психофармакотерапии: причины формирования и тактика преодоления терапевтической устойчивости.
19. Психофармакотерапия зависимостей: современные методы купирования абстинентного синдрома и противорецидивное лечение.
20. Сочетание фармакотерапии и психотерапии: принципы комплексного подхода в лечении пограничных психических расстройств.
21. Фармакогенетика в психиатрии: перспективы персонализированного подбора препаратов на основе генетического профиля пациента.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Базовый уровень

1. Предмет и задачи дисциплины «Психофармакотерапия» в системе подготовки клинического психолога.
2. Понятия фармакодинамики и фармакокинетики. Понятие о терапевтическом окне и дозировках.
3. Классификация психотропных средств (классификация ВОЗ и клиническая).
4. Основные этапы назначения психофармакотерапии и мониторинг состояния пациента.
5. Понятие о побочных эффектах, токсичности и лекарственном взаимодействии препаратов.
6. Нейролептики (антипсихотики): типичные и атипичные, механизмы дофаминовой блокады.
7. Экстрапирамидные побочные эффекты нейролептиков и методы их коррекции.

8. Антидепрессанты: классификация (СИОЗС, СИОЗСиН, ТЦА) и механизмы действия.
9. Специфика применения антидепрессантов: латентный период действия и синдром отмены.
10. Анксиолитики (транквилизаторы): классификация, ГАМК-ергический механизм действия.
11. Особенности применения бензодиазепиновых транквилизаторов: риски привыкания и зависимости.
12. Нормотимики (стабилизаторы настроения): препараты лития и антиконвульсанты, профилактика рецидивов.
13. Ноотропные препараты и психостимуляторы: влияние на когнитивные процессы и метаболизм мозга.
14. Средства для лечения нарушений сна (гипнотики): классификация и правила безопасного приема.
15. Психотерапия при шизофрении: купирующая, поддерживающая и противорецидивная стадии.
16. Современные подходы к лечению аффективных расстройств (депрессий и маний).
17. Фармакотерапия тревожно-фобических и панических расстройств.
18. Особенности назначения психотропных препаратов в детском и подростковом возрасте.
19. Психотерапия в геронтологии: проблема безопасности и полипрагмазии (лекарственной перегрузки).
20. Метаболические и эндокринные побочные эффекты психотропной терапии.
21. Психотерапевтические методы лечения алкогольной и наркотической зависимости.
22. Факторы, влияющие на эффективность терапии: возраст, пол, генетика и соматическое состояние.
23. Понятие о лекарственной резистентности и методы её преодоления в психиатрии.
24. Основы медицинской деонтологии и профессиональной этики при обсуждении лечения с пациентом.

Повышенный уровень

1. Биопсихосоциальная модель в контексте комплексного применения психотерапии.
2. Понятие о «внутренней картине лечения»: отношение пациента к приему психотропных средств.
3. Психологические механизмы плацебо- и ноцебо-эффектов в практике фармакотерапии.
4. Взаимодействие клинического психолога и психиатра: разграничение компетенций и командная работа.
5. Проблема комплаентности (приверженности лечению) в психиатрии: психологические причины отказа от терапии.

6. Феномен «стигматизации» пациентов, нуждающихся в медикаментозной психиатрической помощи.
7. Психологические аспекты побочных эффектов: влияние на самооценку и качество жизни пациента.
8. Сочетание фармакотерапии и психотерапии: принципы синергии и условия эффективности.
9. Психологическое сопровождение пациентов при длительном приеме нейрорептиков или антидепрессантов.
10. Анализ причин «лекарственной зависимости» как клинико-психологической проблемы.
11. Этические и правовые вопросы информированного согласия на проведение психофармакотерапии.
12. Роль психолога в формировании мотивации пациента на соблюдение терапевтического режима.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- доклад

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Харкевич Дмитрий Александрович. - Изд. 10-е испр., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 751 с.
2. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. Изд. 4-е перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

Дополнительная литература:

3. Общие вопросы психофармакологии / П. В. Аронов, И. А. Никифоров, Л. Г. Тевосян [и др.]. — М., 2023. — 59 с

Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

