

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b113881661

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Управление командой и стратегии лидерства

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	1 семестре

Предисловие

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для освоения набора компетенций студента по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработчик Карамышева Д.Б., к.э.н., доцент, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании, и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3. применя знания об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- применяя знания об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
ИД-2 УК-3. применя знания основ командообразования, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	применя знания основ командообразования, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
ИД-2 УК-3 применя знания об особенностях командного взаимодействия, способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства	Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную)	Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную)	Применя знания об особенностях командного взаимодействия, способен устанавливать разные виды

командой и достижения поставленной цели	ю, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	ю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	коммуникации и для руководства командой и достижения поставленной цели
---	--	---	--	--

Компетенция: ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-3 – применяя знания об особенностях командной работы, проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Проектирует вместе с другими специалистами и психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ на начальном уровне	Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	применяя знания об особенностях командной работы, проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
---	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-7

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7: зная основы командной работы, планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и	Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и	- Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительными ошибками,	зная основы командной работы, планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
---	---	---	---	---

коррекционно-развивающем процессе	коррекционно-развивающем процессе		не влияющими на результат	
-----------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Форма обучения очная семестр 2; заочная семестр 2; очно-заочная семестр 2	ОПК -3
2.		Цифровизация процессов формирования команд (проектных групп, научных и творческих коллективов, подразделений и т.д.) и управление ими. Виртуальная команда	УК -3
3.		Классический проектный менеджмент	ОПК -3
4.		Базовые термины проектного управления	УК -3
5.		Этапы традиционного менеджмента	УК -3
6.		Модель Agile лидерства и специфика деятельности. Особенности Agile-команд горизонтальные связи внутри коллектива	ОПК -3
7.		Scrum (спринты и бэклог)	УК -3
8.		Lean (потокковая концепция бережливого управления)	УК -3
9.		Kanban (поэтапная доска состояний)	ОПК -3
10.		Six Sigma (методология DMEDI)	ОПК -3
11.		PRINCE2 – «Проекты в контролируемой среде версия 2»	УК -3
12.		Онлайн-тимбилдинг для удаленных команд: квизы и квесты	УК -3
13.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -3
14.		Организация работы удаленного участника. Групповые чаты в мессенджерах	ОПК -3
15.		Функции сетевого презентационного материала в деятельности команды	ОПК -7
16.		Цифровой след. Цифровая грамотность	УК -3
17.		Типы и виды кибербезопасности	ОПК -7
18.		Современная этика электронного общения	УК -3
19.		Управление организационными конфликтами	УК -3
20.		Личный цифровой след, его влияние на имидж и репутацию в коллективе	ОПК -7
21.		Целеполагание: технологии, методы, средства	ОПК -7
22.		Методы выявления лидерских качеств	ОПК -7
23.		Способы организации эффективной командной работы в онлайн-среде	ОПК -7
24.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	ОПК -7
25.		Методика «мозгового штурма» для принятия командного решения	УК -3

26.		Современная этика электронного общения	УК -3
27.		Сервисы интеллект-карт как сетевые средства представления командных идей	УК -3
28.		Онлайн-опросы и обработка полученной информации	УК -3
29.		Применение сервисов для создания интерактивных досок онлайн в целях рефлексивных мероприятий команды	УК -3
30.		Классические теории лидерства	УК -3
31.		Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика	УК -3
32.		История проектного управления	УК -3
33.		Роль самопрезентации в командной работе	УК -3
34.		Коммуникативная социальная компетентность	УК -3
35.		Сферы знаний тимбилдера	ОПК -7
36.		Онлайн-тимбилдинг в образовательной организации	ОПК -7
37.		Веб-квест как способ сплочения команды	ОПК -3
38.		Сетевая проектно-исследовательская деятельность команды	ОПК -3
39.		Геймификация в системе управления командной	УК -3
40.		Digital teambuilding	УК -3
41.		Управление виртуальными коллективами в условиях цифровизации	УК -3
42.		Командный флешмоб в онлайн среде	УК -3
43.		Мотивация команды в условиях удаленной работы	УК -3
44.		Преимущества и выгоды виртуального командообразования	УК -3
45.		Командный дух в онлайн-среде	УК -3
46.	с	Укажите правильную последовательность этапов традиционного менеджмента а) Инициация - Планирование - Разработка и тестирование - Реализация - Мониторинг и завершение б) Инициация - Разработка - Планирование - Реализация и тестирование - Мониторинг и завершение с) Инициация - Планирование - Разработка - Реализация и тестирование - Мониторинг и завершение д) Инициация - Планирование - Разработка - Мониторинг и тестирование - Реализация и завершение	УК -3
47.	1-с 2-d 3-b	Сопоставьте задачи Agile-лидера с их описанием: 1) каждый участник процесса должен видеть «полную картину» продвижения по стадиям проекта	УК -3

	4-a	2) деление работы на части 3) работа должна выполняться с четким пониманием цели, проверяемые гипотезы должны быть ясными 4) цель и текущее положение дел должны быть понятны каждому участнику команды, чтобы он мог думать и действовать самостоятельно a) самоорганизация и автономность b) видение/миссия c) визуализация статуса и прогресса d) итеративные и инкрементальные поставки	
48.	b, d	Отметьте правильные утверждения: a) Асинхронные средства коммуникации создают эффект присутствия b) Средства коммуникации не могут полностью заменить обратную связь между участниками команды c) Синхронные средства коммуникации не создают эффекта присутствия d) Мультимедиа технологии делают процесс коммуникации более увлекательным и эффективным	УК -3
49.	a, d	Термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды: a) Тимбилдинг b) Коллективизация c) Группировка d) Командообразование	ОПК -7
50.	c, d	Укажите сервисы, с помощью которых управлять проектом в онлайн-среде можно по методологии KANBAN: a) Mentimeter b) Mindmeister c) MeisterTask d) Miro	ОПК -7
51.	a	В «треугольник» развития личности входят soft skills, которые характеризуются как:	УК -3

		a) коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки b) навыки в области профессиональных вопросов c) личностные черты, установки и картина мира	
52.	d	На какой стадии развития группы осуществляется разрешение проблем и достижение намеченных целей: a) Формирование b) Достижение нормального состояния c) Стадия разногласий и противоречий d) Функционирование e) Расформирование	УК -3
53.	a	Платформа с открытым исходным кодом для видеоконференций, удаленного общения, презентаций: a) BigBlueButton (BBB) b) Microsoft Teams c) Zoom d) Skype	УК -3
54.	a	Внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства называется: a) цифровизацией b) тимбилдингом c) виртуализацией d) компьютеризацией	ОПК -3
55.	c	Утверждение "Непрерывное улучшение профессиональных компетенций команды проекта" в Agile-управлении проектом относится к: a) ценностям b) не входит в Agile-манифест c) принципам	ОПК -3
56.	b	Столкновение противоположно направленных действий участников конфликта, вызванное расхождением интересов, норм поведения и ценностных ориентаций, называется: a) производственным конфликтом	ОПК -3

		b) организационным конфликтом c) инновационным конфликтом d) трудовым конфликтом	
57.	c	Цифровые следы, которые пользователь оставляет ненамеренно, получили название a) активных b) нейтральных c) пассивных	УК -3
58.	c	Викторина, опрос, соревнование, в ходе которого один или несколько участников команды отвечают на поставленные вопросы: a) канбан-доска b) майндмэппинг c) квиз d) мотивация	УК -3
59.	b	Scrum-мастер отвечает за a) выпуск продукции, соответствующей требованиям потребителя b) эффективность рабочих отношений c) участие в создании продукта команды	УК -3
60.	b, c, d	Цифровые технологии позволяют членам виртуальной команды a) передавать проектную документацию на флеш-накопителе b) совместно редактировать сетевой контент c) организовывать удаленное взаимодействие d) управлять командной работой онлайн	УК -3

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с практической работой. Цифровые технологии освоены и использованы в полной мере. Студент проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. Отчет по работе представлен полностью и в срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда практическая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 2–3 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с работой, но не всегда полно. Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании цифровых технологий. Отчет по работе представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. Студент в основном владеет цифровым инструментарием и инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за недостаточно высокий уровень выполнения практической работы. Допущено до 5 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с практической работой, обнаруживает недостаточное владение навыками работы с соответствующими цифровыми технологиями. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы, однако отчет по работе сдан не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при выполнении и защите практической работы, знает на недостаточно уровне материал по теме работы и не в полной мере готов отвечать по работе. Цифровые технологии не освоены и не применялись при выполнении работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, по результатам работы в семестре, при сдаче всех форм работы, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по итогам семестра обучающийся не выполнил весь объем форм работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости.