

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине **«Проектная деятельность»**

Направление подготовки	05.03.02 – География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие разработано на основе программы «Проектная деятельность». **Актуальность** учебной дисциплины «Проектная деятельность» обусловлена необходимостью формирования у бакалавров знаний и умений, на которых основываются элементы профессиональной деятельности, возможность практического применения в дальнейшей работе.

Целью практических занятий является формирование компетенций бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 – География, связанных с формированием у студента готовности к участию и организации проектной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- дать представления о теоретических основах проектной деятельности;
- уметь извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и использовать ее для решения проблем;
- сформировать представления у студентов о структуре и этапах проектной деятельности
- овладеть технологией проектной деятельности;
- развивать у студентов практические умения и навыки по организации проектной деятельности;
- сформировать способности студентов в разработке самостоятельных проектов, подготовки проектных документов.

Цель данного практикума – описание последовательности, основного содержания, методики выполнения практических занятий по учебному курсу и (или) самостоятельной подготовки к ним. Занятия проводятся в формах практических работ, выполнения и защиты индивидуального задания и собеседование.

Перечень осваиваемых компетенций:

Код	Формулировка
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ИД-1 _{УК-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач,	Подбирает формулировки цели и задач проекта, определяет ожидаемые результаты

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	решения задач
	ИД-2 _{УК-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Предлагает этапы выполнения поставленных задач с учетом ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Выполняет проект в соответствии с имеющимися ресурсами и документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе.
	ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели
	ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Выполняет поставленные задачи в соответствии с предложениями членов команды, устраняет и корректирует неточности
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИД-1 _{ОПК-6} определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований	Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в территориальном планировании устойчивого развития региона
	ИД-2 _{ОПК-6} формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
	ИД-3 _{ОПК-6} представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Представляет результаты проекта в территориальном планировании устойчивого развития региона в форме

		научного доклада с презентацией
--	--	---------------------------------

Наименование практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов, ОФО
1 семестр		
1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности	2
2	Основные понятия проектирования	2
3	История развития метода проекта в образовательной деятельности	2
4	Риски в проектной деятельности	2
5	Виды и типы проектов	2
6	Участники проектирования	4
7	Проектная деятельность студентов: цели и задачи, результаты и критерии успешности проекта	2
8	Этапы работы над проектом	2
	Итого за семестр	18
2 семестр		
9	Выбор темы проекта и определение проблемы	2
10	Определение цели и задач проекта	2
11	Методы разработки проекта	2
12	Источники информации для написания проекта. Работа с литературными и электронными источниками	2
13	Работа над проектом. Поиск информации.	4
14	Работа над проектом. Обработка информации	4
15	Правила оформления используемых источников	2
16	Анализ качества проекта	2
17	Оформление результатов проекта	4
18	Разработка презентации результатов проекта	2
19	Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Критерии оценки	2
20	Защита проекта	4
	ИТОГО за семестр	32
	ИТОГО	50

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Тема 1. Понятие о проектах и исследовательской деятельности

Цель: рассмотреть понятие о проектах, подходы к определению понятия «проект».

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Буквальное значение слова проект — «брошенный вперёд». Систематически осуществляются новые проекты в политической, экономической и социальной сферах. Взамен существующей системы образования Д. Дьюи предложил такую, целью которой было обучение методам решения проблем.

Повсеместно проводятся конкурсы проектов в самых разнообразных областях. Разработан метод был ещё в первой половине XX века Д. Дьюи. Метод проектов (или метод проблем) предусматривает наличие проблемы, требующей исследования.

Поэтому **проект** — «это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата». Проектная деятельность предполагает использования системы приемов в познавательной деятельности учащихся для достижения определенной цели. Метод обеспечивает:

- развитие познавательных способностей учащихся
- формирование умения самостоятельно конструировать свои знания;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления.

*Выбирать тот или иной тип проекта следует, исходя из **специфики предмета, интересов и способностей студентов**.* В ходе работы над проектом любого типа обычно наблюдается актуализация целого комплекса вспомогательных знаний: межпредметных, межнаучных, историко-научных, оценочных и др. Е.С. Полат выделяет следующие требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов.

Проект – это «шесть П»:

Проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация – портфолио.

Требования к проекту:

1. Наличие *социально значимой задачи (проблемы)* – исследовательской, информационной, практической. Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.

2. Выполнение проекта начинается с *планирования действий* по разрешению проблемы (*проектирование*).

3. *Поиск информации, ее обработка.*

4. Результат проекта – *продукт*.

5. *Презентация продукта.*

6. *Портфолио проекта.*

Задание 1. Дайте развернутые ответы на предложенные вопросы, заполнив графу «Ответы» в таблице

Таблица

Мои представления о проекте

Вопрос	Ответ
1. Запишите ассоциации, которые возникают у вас в связи со словом «проект»	
2. Что является основой любого проекта?	
3. Выполняли ли вы какие-либо проекты ранее?	
4. Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5. Какой проект вы бы хотели и, возможно, могли создать?	

Задание 2. Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. Почему?

- Создание нового продукта.
- Реорганизация структуры фирмы.
- Разработка нового транспортного средства.
- Строительство склада.
- Проведение выборной кампании партии.
- Внедрение системы автоматического учета на складе.
- Переезд в новый офис.
- Организация празднования юбилея директора.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 2. Основные понятия проектирования

Цель: познакомиться с основными понятиями проектирования.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Основные определения

Структура проекта — это совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации.

Проблема (с др. греч. πρόβλημα) — 1) проблема есть нечто брошенное, выдвинутое вперед; 2) проблема — это препятствие, затруднение.

Цель — это конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения» (ЧТО мы хотим сделать?).

Задачи — это серия достижений, направленных на решение сформулированных проблем и осуществление поставленной цели (КАК мы будем это делать?).

Программа – это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения.

Окружение проекта – сложный комплекс взаимосвязанных отношений, которые постоянно воздействуют на проект по мере его реализации. Кроме того, большинство проектов сами воздействуют на внешнюю среду.

Жизненный цикл проекта – это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.

Команда проекта – это специальная группа, которая становится самостоятельным участником проекта или входит в состав одного из этих участников и осуществляет управление инвестиционным процессом.

Стейкхóлдер (англ. *stakeholder*) – заинтересованная сторона, причастная сторона, участник работ, роль в проекте — лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств.

Ресурсы – условия, необходимые для достижения поставленной цели.

Планирование проекта состоит:

- в определении целей и способов их достижения на основе формирования комплекса работ (мероприятий, действий), которые должны быть выполнены;
- в выборе нужных для этого методов и средств, а также ресурсов;
- в согласовании действий организаций – участников проекта.

Вехи проекта – ключевые этапы реализации проекта. Структура разбиения работ (СРР) – иерархическая структура последовательной деком-позиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ.

Система (от др.-греч. – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Проектная документация – комплекс документов, раскрывающих сущность проекта и содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.) с целью донести до аудитории полноценную информацию об объекте.

Задание. Составить тезаурус по дисциплине «Проектная деятельность». Для этого выпишите используемые в ходе изучения дисциплины термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости,

выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории; нарисуйте логическую схему их соотношений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.: ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. – 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 3. История развития метода проекта в образовательной деятельности

Цель: изучить историю развития метода проекта в образовательной деятельности.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Метод проектов возник в США в рамках развивающейся идеи трудовой школы во второй половине XIX в. Проектное обучение было направлено на поиск способов, путей развития активного самостоятельного мышления учащихся, позволяющих не только научить его запоминать и воспроизводить получаемые знания, но и способствующих формированию умений их применения на практике. Таким образом, метод проектов базировался на принципах установления непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся и их активной познавательной и творческой совместной деятельности при выполнении практических заданий (проектов) в решении совместной проблемы. Джон Дьюи (1859-1952), американский

философ-идеалист, предполагал, что жизнь ребенка должна быть творческой и содержательно насыщенной. С этой целью обучение должно быть выстроено на основе целесообразной деятельности, личного интереса ребенка. А полученные результаты должны иметь практическую значимость в его будущей жизни. Знания и опыт ребенка необходимо обогащать путем включения элементов исследовательской работы. А важными объектами изучения должны стать проблемные жизненные ситуации. Дж. Дьюи в попытках перестроить актуальную для того времени школьную систему предлагал новые способы приобретения знаний, выстроенные на основе «делания» и согласующиеся с природой детского познания. Проблемное изложение, активность и самостоятельность, связь познания с трудом, игрой, жизнью составляли несомненную ценность предложенного Дж. Дьюи метода обучения. Вместе с тем преувеличение значения индуктивного метода познания, который позволяет выстраивать на эмпирической основе только лишь формальные действия, без постижения содержательных аспектов деятельности, определяло ошибочность взглядов Дж. Дьюи. Продолжение работы Дж. Дьюи нашло отражение в трудах его последователя и ученика У.Х. Килпатрика. Он считал, что использование метода проектов не должно иметь в своей основе предварительно составленной учебной программы. Лишь в процессе работы педагог совместно с учеником должен создавать программу и алгоритм учебных действий. Позиция У.Х. Килпатрика была связана с отрицанием классно-урочной школьной системы. Его деятельность была направлена на расширение индивидуального опыта учащегося в рамках процесса обучения путем решения проблем окружающей действительности. У.Х. Килпатрик считал, что с большим увлечением ребенком выполняется та деятельность, которая выбрана им самим свободно и не имеет отношения к учебному предмету. В качестве проекта может выступать любая активность группы детей, выстроенная на их общем интересе, осуществляющаяся самостоятельно и «от всего сердца». Однако в настоящее время понятно, что без образовательной программы, выстроенной на основе учета возрастных особенностей учащихся, без четко определенной логики и структуры изучаемого материала сделать процесс обучения эффективным невозможно. Одним из примеров использования метода проектов в обучении является экспериментальная деятельность профессора Коллинга в одной из сельских школ штата Миссури (1910-е годы). В рамках его эксперимента было выделено четыре группы проектов. «Проекты игр» предполагали проведение детских занятий. Их целью являлось включение детей в групповую деятельность (игры, народные танцы, драматические постановки и т. д.). «Экскурсионные проекты» позволяли организовать изучение и понимание проблем окружающего мира и общественного устройства. «Повествовательные проекты» разрабатывались детьми с целью «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: устной, письменной, вокальной и т. д. «Конструктивные проекты» были нацелены на создание конкретного полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, приготовление сцены для школьного театра и др. Таким образом, в работе данной экспериментальной школы интересы учащихся

раскрывались в разнообразных проектах. Однако выполнение таких проектов не всегда было ориентировано на приобретение учащимися новых знаний и умений, т.е. на процесс обучения. В настоящий момент такая работа определена как внеклассная и относится к разряду дополнительного образования.

Параллельно с американскими педагогами основы проектного обучения разрабатывались и русскими исследователями. Начиная с 1905 г. под руководством С.Т. Шацкого небольшая группа педагогов занималась исследованием внедрения в практическую деятельность «Метода проектов». Основу реализации метода проектов составлял личный интерес обучающегося к значимым и известным в реальной жизни проблемам. Их решение предполагало как наличие ранее полученных знаний, так и возможность приобретения новых. Учитель-консультант, подсказывая направления поиска, руководил проектной работой учеников. В 1920 г. были предприняты попытки внедрения в школах России «Метода проектов» и его варианта «Дальтон-плана». По мнению российских педагогов это способствовало развитию творческой инициативы школьников. Некоторые наиболее активные сторонники метода проекта (В.Н. Шульгин, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъев и др.) считали его единственно верным методом обучения. Среди проектов, разработанных школьниками были следующие: «Поможем ликвидировать неграмотность», «Поможем нашему заводу-шефу выполнить промфинплан», «Научимся разводить кур» и т. д. Однако результатом повсеместного использования данного метода обучения стало резкое снижение уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому в постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931) классноурочная система обучения и предметная система преподавания были провозглашены как единственно верные, а методу проектов была дана критика.

Современные исследователи среди причин недопустимого падения качества обучения в результате использования метода проектов отмечают: - недостаточное число педагогов, подготовленных к работе по методу проектов; - неразработанность технологических и методических основ проектной деятельности учащихся; - универсализация метода проектов, его повсеместное использование.

Анализируя процесс развития проектного обучения, в целом можно отметить, что исследования ученых начала XX века обозначили следующие положения, позволяющие использовать учебные проекты в качестве дидактических средств: - возможность практического применения освоенных знаний и актуализация в проектной деятельности межпредметных связей; - повышение мотивации обучающихся, воспитание их качеств, развитие творческого потенциала, обеспечивающие целостное развитие личности участников проектирования; - формирование в проектной деятельности навыков умений целеполагания, анализа, оценки результатов собственного труда; - самоопределение и самоактуализация обучающихся. Возрождение и пересмотр идей проектного обучения начались в 60-х годах XX века.

Проекты появились как альтернатива традиционной системе обучения. Педагоги того времени расширили понимание проектного обучения и рассматривали его не только как дидактическое средство, но и как ресурс

самоопределения обучающихся. В 80-х годах проектное обучение понимается как технология обучения, в которой фиксируются четкие целевые, содержательные и методические ориентиры. Ориентируется технология приоритетно не на освоение знаний, умений и навыков, а на развитие и саморазвитие личности обучаемых.

Задания и вопросы для собеседования

Задание 1. Подготовьте сообщения об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.

Задание 2. Подготовьте сообщения и презентации о педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика.

Задание 3. Подготовьте сообщения и презентации о педагогической деятельности Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.

1. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования?
2. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
3. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?
4. В чем проявлялась специфика задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития?
5. Какие историко-культурные источники повлияли на развитие педагогического проектирования?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 4. Риски в проектной деятельности

Цель: рассмотреть риски в проектной деятельности.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Слово «риск» французского происхождения и в переводе означает «опасность потерь», «действия наудачу», «расчет на счастливый случай».

Риск – это опасность нежелательных отклонений от ожидаемых состояний в будущем, из учета которых принимаются решения в настоящем. Он связан с упущенной возможностью, потерей, ущербом. Когда они наступают, происходит практическое проявление риска. До этого риск остается гипотетической опасностью.

Хотя будущее принципиально непредсказуемо, ожидаемые события можно предвидеть с той или иной погрешностью в зависимости от того, какова природа таких событий: вероятностная или неопределенная.

При реализации какого-либо вида деятельности всегда необходимо осуществлять поиск единственного наилучшего (в каком-нибудь смысле) решения на заранее заданном множестве допустимых решений. Основная трудность состоит в том, что последствия, связанные с принятием того или иного решения, зависят от неизвестной ситуации.

Риски проекта проявляют эффект накопления вероятностей событий, влияющих на проект. При этом само событие может принести как выгоду, так и ущерб, иметь разную степень неопределённости, различные причины и последствия (изменение трудозатрат, финансовых затрат, сбой плана действий).

Вероятность риска – это возможность реализации угрозы в диапазоне от 0 до 100 процентов. Крайние значения рисками не считаются, поскольку нулевой предел означает невозможность наступления события, а 100-процентная гарантированность должна быть предусмотрена в проекте как факт.

Виды рисков в проектах

Риски в социальных проектах довольно разнообразны, их можно классифицировать по разным основания (признакам).

По природе ответственности: субъективные – риски ответственности участников разработки и/или реализации проекта; объективные – риски остановки (задержки) реализации проекта, связанные с внешними факторами.

По источнику возникновения:

природно-климатические (экологические); *технические* (отказы машин и оборудования, снижение качества их работы); *производственные* (нарушения технологии, остановки производства, задержка поставок сырья); *экономические* (рост издержек, повышение цен, инфляционные процессы); *финансовые* (кредитные, процентные, валютные); *политические* (изменение законодательства, приоритетов социального развития, смена политического лидера); *инновационные* (риски недостижения результатов, ожидаемых от внедрения новых разработок); *страновые* (риски, связанные с разницей национально-территориальных традиций, обычаев, менталитета).

По месту проявления: *внешние* (по отношению к проекту); *внутренние* (по отношению к проекту).

По виду производства: *основные* (связанные с достижением целей); *вспомогательные* (связанные с достижением задач).

По тяжести проявления: *упущенная выгода* (тяжесть риска наименьшая); *потери* (тяжесть риска средняя); *ущерб* (тяжесть риска наибольшая).

По форме воздействия: *прямые* (прямых убытков); *косвенные* (косвенных убытков).

По сложности:

частные (вызываемые одним событием); *системные* (вызываемые цепочкой событий); *совокупные* (вызываемые несколькими цепочками событий).

По характеру причин: *случайные*; *злоумышленные*.

По регулярности: *систематические*; *несистематические*.

По степени предсказуемости: *предсказуемые с высокой степенью вероятности*; *предсказуемые с низкой степенью вероятности*; *непредсказуемые*.

По времени проявления: *прошлые*; *настоящие*; *будущие*.

По уровню проявления: *слабые*; *умеренные*; *сильные*.

По интенсивности проявления: *быстрые*; *средние*; *медленные*.

По степени контроля: *полностью контролируемые*; *частично контролируемые*; *неконтролируемые*.

По возможности страхования: *страхуемые*; *нестрахуемые*.

Методы работы с рисками в проектах

1. Метод – анализ рисков

Анализ рисков можно подразделить на два вида:

Качественный, позволяет определять факторы риска, этапы и работы при выполнении которых риск возникает таким образом, анализ позволяет установить потенциальные зоны риска после чего идентифицировать и сами риски.

Количественный, позволяет определить численные размеры относительных рисков проекта и риск проекта в целом.

2. Метод – снижение рисков

Снижение риска – это сокращение вероятности и объема потерь.

В рамках метода снижения рисков применяются следующие способы:

1) *избежание* – простое уклонение от деятельности или обстоятельств содержащих риск;

2) *передача* – перевод ответственности за риск другой стороне, главным образом страховой компании;

3) *сокращение* – проведение собственных специальных мер по ограничению размера риска и созданию специальных систем предотвращения ущерба (система контроля, безопасности и т.д.);

4) *удержание* – сохранение ответственности за риск, готовность и способность покрыть все возможные убытки за счет собственных средств.

3. Метод – защита от рисков

Защита от рисков может быть реализована следующими способами:

1) *страхование* – отношения по защите интересов субъектов проектирования при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет де-нежных фондов, формируемых из уплачиваемых субъектами страховых взносов;

2) *хеджирование* – система срочных контрактов и сделок, учитывающих вероятность изменения курсов валют или цен, которые несут риск в будущем;

3) *распределение* рисков между участниками – определяется мера ответственности за риск каждого участника;

4) *гарантия* – письменное обязательство третьей стороны оплатить убытки в случае возникновения рискованных ситуаций;

5) *лимитирование* – установление предельных сумм расходов на случаи возникновения рискованных ситуаций;

6) *резервный фонд* – формируется с целью покрытия непредвиденных расходов по разработке и реализации проекта.

Вопросы для собеседования

1. Каким образом осуществляется управление стоимостью проекта?
2. Каким образом осуществляется управление сроками проекта?
3. Каким образом осуществляется управление качеством проекта?
4. В чем заключается разница между риском и неопределенностью?
5. В чем состоит важность правильной классификации рисков при управлении проектами?
6. Каким образом осуществляется управление проектными рисками?
7. Какие методы количественной оценки проектных рисков Вы знаете?
8. Какими факторами можно оценить меру неопределенности?
9. Как определяется качественная и количественная оценка рисков?
10. В чем заключается анализ проектных рисков?
11. Что служит результатом анализа рисков проекта?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 5. Виды и типы проектов

Цель: изучить виды и типы проектов.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Классификация проектов по видам:

Практико-ориентированный проект - это проект, который нацелен на социальный интерес самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Социальный проект это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение

гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в Интернете.

Творческий проект предполагает максимально свободный нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть игры, выставки, видеофильмы и т.д.



Рис. 1. Классификация проектов

Задание 1. Выбрать реально существующий проекты, проанализировать, к какому виду они относятся, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.

Задание 2. Подготовьте сообщения и презентации по какой-либо типологии, классификации проектов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. – 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 6. Участники проектирования

Цель: изучить участников проектной деятельности.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

В научной литературе на сегодняшний день нет единства в интерпретации понятий «команда проекта», «команда управления проектом», «участники проекта». Так, в частности, отдельных источниках преобладает следующее толкование данных понятий.

Команда проекта — это совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и подчиненных руководителю проекта.

Команда управления проектом – члены проектной команды, которые непосредственно вовлечены в работы по управлению проектом.

В мелких проектах эта команда может включать в себя практически всех членов команды проекта. Участники проекта — лица, заинтересованные в проекте. В других пособиях содержится несколько иные акценты: специалистов и организации принято объединять в совершенно конкретные группы участников проекта, в состав которых входят заказчики, инвесторы и т. д.

Участники проекта – это физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта.

Следует отметить, что участники проекта – категория более широкая, чем команда проекта

«Команда проекта – это группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию.

Эта группа создается на период реализации проекта и после его завершения распускается». Чаще всего команду проекта отождествляют с участниками, а команду управления проектом – с командой проекта. Управление командой включает следующие процессы:

- формирование проектной команды;
- развитие проектной команды;
- управление проектной командой.

Рассмотрим эти процессы подробно. Формирование проектной команды Основными характеристиками команды являются:

- состав;
- структура.

Состав – это совокупность характеристик членов команды, важных для ее анализа как единого целого (например, численный, возрастной, половой, профессиональный состав).

Работа над проектом условно может быть разделена на два больших этапа:

1 этап – теоретический – разработка проекта. На этом этапе работают разработчики – это люди, обладающие необходимым уровнем теоретических знаний, объемом требуемой компетентности в той или иной области решения социальных проблем.

2 этап – практический – предполагает реализацию проекта на практике. Этим фронтом работ занимаются исполнители, они должны обладать практическим опытом и уметь оценивать социальную и экономическую эффективность.

Разработчики и исполнители в целом составляют команду по работе над проектом.

Участники процесса проектирования: разработчики

Разработчики:

1) *инициатор* – сторона, которая является автором главной идеи, он делает предварительное обоснование и вносит предложения по осуществлению проекта;

2) *заказчик* – сторона, заинтересованная в осуществлении проекта, в достижении положительных результатов, которая в дальнейшем будет владеть, и пользоваться этими результатами;

3) *инвестор* – сторона, вкладывающая в работу над проектом денежные, материальные или иные средства.

Заказчик и инвестор могут выступать в одном лице если у заказчика есть необходимые средства для разработки и реализации проекта. Если таких средств нет, то в качестве инвесторов привлекаются банки, спонсоры или благотворительные организации.

4) *руководитель* (менеджер) – юридическое лицо, которому инициатор, заказчик или инвестор делегируют полномочия руководить работами, связанными с осуществлением проекта, то есть планированием, контролем и координацией работ всех участников.

Состав функций руководителя определяется договором, контрактом с заказчиком. В процессе и после подписания договора, до завершения работ над проектом они становятся социальными партнерами.

Участники процесса проектирования: исполнители

Исполнители:

1) *контрактор* – сторона, берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по реализации проекта в целом или его части. Контрактор как правило выполняет основную часть работ или всю работу в целом (может быть один или несколько человек);

2) *субконтрактор* – сторона, которая по договору с контрактором берет на себя ответственность за выполнение работ и услуг в рамках отдельно взятого направления в пределах своей компетенции;

3) *лицензор* – организация, выдающая лицензию на выполнение определенных видов работ или оказание определенных видов услуг;

4) *органы власти* – сторона, выдвигающая и поддерживающая требования, связанные с нормальной реализацией проекта (экономические, социальные, правовые и т.д.). Кроме требований органы власти получают налоги от реализации проекта, если он связан с извлечением прибыли.

5) *эксперты* – сторона, осуществляющая оценку реализации и качества услуг, предусмотренных проектом. Эксперты также осуществляют оценку экономической и социальной эффективности.

Успех в работе над проектом зависит от того, насколько рационально были распределены функции и обязанности между участниками команды, работающей над проектом.

Задание 1. Расскажите подробно о принципах формирования команды проекта.

Задания 2. Каковы основные характеристики команды проекта и отдельных исполнителей?

Деловая игра «Распределение ролей в проектной команде».

Концепция игры. При подготовке и проведении игры участники выступают в роли лидеров и исполнителей проектной команды.

Роли: лидеры; исполнители.

Ожидаемый результат: Участники игры в процессе подготовки и в ходе самой игры выявляют наличие качеств, необходимых для осуществления функций лидера и исполнителей проектной деятельности, приобретают опыт работы в команде.

Алгоритм проведения деловой игры

№ п/п	Наименование процедуры
1	Введение в игру и ее начало (установка на игру)
2	Обсуждение поставленных проблем с целью выработки группового мнения
3	Принятие частных (локальных, промежуточных) и обобщенных (согласованных, коллективных) управленческих решений
4	Анализ (обсуждение) принятых решений за определенный период и подведение итогов (оценка деятельности участников)
6	Учет и контроль временного режима, внесение поправок в шкалу времени, организация дискуссии вместо споров
7	Анализ (обсуждение) обобщенных решений и подведение итогов периодов игры (оценка деятельности участников игры)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 7. Проектная деятельность студентов: цели и задачи, результаты и критерии успешности проекта

Цель: рассмотреть проектную деятельность студентов, изучить цели и задачи, результаты и критерии успешности проекта.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Проектная деятельность дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, развивает интеллектуальное и нравственное развитие студентов, помогает сплотиться и работать в команде, повышает ответственность за совместную работу. В литературе выделяют три основных вида проектной деятельности: творческая, исследовательская, нормативная.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Для изучения любой дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемноориентированных, поисковых, творческих заданий.

В связи с этим большое значение приобретает поиск новых подходов в образовательном процессе, одним из них может быть проектный подход, в рамках которого существует возможность использовать проектную деятельность. В процессе обучения проектной деятельности происходит не только усвоение учебных знаний внутри отдельных предметных дисциплин, но и развитие личности обучающихся. Анализируя проблему развития личности в процессе проектной деятельности, ряд ученых (В.Г. Веселова, Н.В. Матяш и др.) отмечают, что в процессе проектирования изменяются наиболее значимые элементы личности - самосознание и направленность. Кроме того, проектная деятельность оказывает значительное влияние на формирование регулятивных компонентов самосознания: саморегуляции, самоанализа и самоконтроля деятельности, ответственности, прогнозирования. Карл Фрейд под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, например:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- договариваются друг с другом о форме обучения;
- развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- организуют себя на дело;
- информируют друг друга о ходе работы;
- вступают в дискуссии и т. д.

Все это говорит о том, что автор под проектным методом имеет в виду систему действий преподавателя и группы студентов по разработке проекта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания - студент, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс состоит не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в изучении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В ходе работы над проектом студенты проявляют инициативу, самостоятельность, творческий подход. Применение проектного метода в учебной работе направлено на повышение грамотности студентов и выпускников, дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студента, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Задание 1. Подготовьте сообщения и презентации по одной из предложенных тем:

- Развитие проектной деятельности в образовании
- Проектная деятельность как средство интеллектуального личностного развития студента
- Проектная культура как компонент личности постиндустриального общества 21 века
- Для чего нужна проектная деятельность в образовании
- Умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 8. Этапы работы над проектом

Цель: рассмотреть этапы работы над проектом.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

1. Погружение в проект (мотивация)

Цель – подготовка студентов к проектной деятельности.

Задачи:

- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совмест деятельности преподавателя и студентов;
- создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

2. Планирование деятельности

Цель – пошаговая разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

- определение источников способов сбора и анализа информации, в продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроках презентации;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- распределение задач (обязанностей) между членами группы.

Деятельность студентов:

- поиск, сбор, систематизация и анализ информации;
- разбивка на группы;
- распределение ролей в группе;
- пошаговое планирование работы, план-график;
- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;
- принятие решения по установлению критериев оценивания результатов процесса.

Продумывается продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

Проводится оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы

Цель – разработка проекта.

Задачи:

- самостоятельная работа студентов по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.
- промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на занятиях).

Деятельность студентов:

Выполнение запланированных действий самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

При необходимости консультируются с преподавателем (экспертом).

Осуществляются промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

4. Оформление результатов

Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- анализ и синтез данных;
- формулирование выводов.

Деятельность студентов:

Оформляют проект, изготавливают продукт.

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.

Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

5. Презентация результатов

Цель – демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи:

- подготовка презентационных материалов;
- подготовка публичного выступления;
- презентация проекта.

Деятельность студентов:

Выбирают (предлагают) форму презентации.

Готовят презентацию.

Консультируются с преподавателем (экспертом).

Осуществляют защиту проекта.

Отвечают на вопросы слушателей.

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задач;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексию деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ студентов) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи:

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- самоанализ проектной деятельности.

Деятельность студентов:

Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:

- коллективного обсуждения;
- самоанализа.

Задание 1. Разработайте план работы над проектом, включающий в себя:

- 1.1. Определение сроков выполнения этапов проекта
- 1.2. Определение методов сбора необходимой информации.
- 1.3. Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.
- 1.4. Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.

2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.: ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. – 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 9. Выбор темы проекта и определение проблемы

Цель: рассмотреть особенности выбора темы проекта и определения проблемы проекта.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

1. Выбор темы проекта и определение проблемы

- Проблема проекта

Проблема – некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Разрешение этого противоречия самым непосредственным образом связано с практической необходимостью. Это значит, что, обращаясь к той или иной проблеме, исследователю необходимо определить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы

Проблема может решать как теоретические, так и экспериментальные задачи. Через проблему студент как бы берёт на себя задачу ответить своей деятельностью на появившийся проблемный вопрос (задачу, ситуацию) до сих пор не имеющий решения

Проблема определяет область поиска, цель исследования. Через «проблему» будут формироваться «объект», «предмет» исследования

- Название проекта (ТЕМА)

Название темы должно, по возможности, кратко отражать суть решаемой проблемы. Двусмысленность и неопределенность в формулировке темы недопустимы. Удачное заглавие содержит в себе всю концепцию.

Выбор темы должен отвечать четырем требованиям:

- 1) склонность и реальные возможности самого студента,
- 2) доступность источников и литературы,
- 3) актуальность;
- 4) избранная методология должна соответствовать возможностям студента.

Название предлагаемого проекта должно быть емким и понятным в количестве не более 10 слов. При формировании названия проекта необходимо соблюдение следующих правил:

- Минимальная емкость.
- Максимальная понятность.
- Применение терминов и понятий.
- Недопущение применения личных местоимений и слов из бытовой жизни.
- Недопущение применения причастных и деепричастных оборотов.

Чтобы определиться с проблемой и выбрать тему, нужно ответить на вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что из изученного ранее хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Темы исследования могут быть:

- экспериментальными;
- теоретическими;
- изобретательскими

2. Определение актуальности проекта

- Актуальность проекта

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы.

Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования.

Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике.

При доказательстве актуальности необходимо сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

Актуальность темы может подтверждаться ссылками на вновь принимаемые законы, указы, постановления органов государственной власти РФ или отдельных субъектов РФ, касающиеся рассматриваемых вопросов.

В процессе анализа степени разработанности проблемы необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования и необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических или иных условиях.

Актуальность предпринимаемого исследования заключается также в предвидении того положительного эффекта, который будет достигнут в результате решения выдвинутой проблемы

Актуальность проекта может определяться несколькими факторами:

- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методиках;
- потребностью практики
- и другое

Задание 1. Выполнение индивидуального задания – выбор темы собственного исследовательского проекта и обоснование актуальности выбранной темы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 10. Определение цели и задач проекта

Цель: рассмотреть особенности определения цели и задач проекта.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Формулирование проблемы влечет за собой выбор определенного **объекта** исследования. Под **объектом** понимается те процессы или явления, которые порождают исследуемую проблему. Для того, чтобы определить объект необходимо ответить на вопрос «Что я рассматриваю?». Это явление и берёт автор проекта для проведения исследования. Объект исследования, в отличие от предмета, более широкое явление, имеющее несколько граней для исследования. **Объект – определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию.** Объектом исследования могут быть территории, процессы, отрасли хозяйства и другие территориально-привязанные формы поведения, деятельности людей.

Предмет – конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства. Под **предметом** понимается какое-либо отдельное свойство рассматриваемого объекта. Для того, чтобы определить предмет, рекомендуется ответить на следующие вопросы: «Какие аспекты объекта необходимо рассмотреть?»; «Какие свойства объекта имеют значение при исследовании поставленной проблемы?». Предмет исследования зачастую очень близок с выбранной темой проекта или полностью с ней совпадает. *Предмет исследования* - те или иные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой. Предметом исследования могут стать структура, взаимосвязи, механизмы.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Объект исследования формулируется кратко, двумя-тремя словами, предмет — расширенно. И объект, и предмет должны быть обязательно отражены в названии темы исследования.

Цель – идеальное представление конечного результата, то, чего нужно достичь в конечном итоге. Формулировка цели должна обязательно согласовываться с названием работы. *Цель должна быть ясной и понятной, конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной, ограниченной по времени.* Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

В исследовании может быть только одна цель. Она конкретизируется и развивается в задачах работы.

Движение к цели и к результату планируется по этапам и описывается в задачах исследования. **Задачи** – это шаги, которые помогают автору достичь цель. Для достижения поставленной цели следует сформулировать ряд задач (примерно 3-4). Это обычно делается в форме перечисления:

- изучить...(проанализировать...);
- уточнить...(описать...), (рассмотреть...);

- установить...(выявить...), (показать...);
- сформулировать...(предложить...);
- оценить;
- наметить...(установить...);
- измерить;
- классифицировать;
- разработать;
- рассчитать;
- систематизировать;
- собрать;
- создать;
- составить;
- сравнить;
- установить;
- уточнить;
- экспериментально проверить и др.

Цель и задачи формулируют определенно и четко, иначе невозможно будет установить степень их реализации. Задачи исследования должны быть адекватны основной цели исследования

Цели и задачи определяются вначале, но затем, в зависимости от имеющегося материала могут быть скорректированы, как и план.

Задание. Выполнение индивидуального задания - формулировка объекта, предмета, цели и задач проекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 11. Методы разработки проекта

Цель: изучить методы разработки проекта.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской или проектной работы. Обоснование методов описывается в разделе **Введение** в проекте. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов.

Классификации методов

Виды:

- Эмпирические
- Экспериментально-теоретические
- Теоретические

Эмпирические (экспериментальные):

- Наблюдение;
- Интервью;
- Анкетирование;
- Опрос;
- Собеседование;
- Тестирование;
- Фотографирование;
- Измерение;
- Сравнение;
- Контент-анализ;
- SWOT-анализ.

С помощью этих методов в проекте изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых делается анализ, формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция, дедукция;
- аналогия, сравнение.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Задание. Выполнение индивидуального задания - подобрать и проанализировать методы, которые будут использоваться при подготовке проекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 12. Источники информации для написания проекта. Работа с литературными и электронными источниками

Цель: Изучить источники информации для написания проекта, научиться работать с литературными и электронными источниками.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Написание проекта начинается с подбора необходимой литературы. При этом поиск литературы начинается с просмотра тематического каталога, в котором в алфавитном порядке содержатся библиографические сведения об имеющихся в библиотечных фондах **книгах и брошюрах**, посвященных проекту и различным её аспектам, просмотр **Интернет – источников** по конкретной тематике.

Из первично избранного объема литературы и источников для дальнейшей работы необходимо отобрать несколько основных статей. Целесообразно использовать для предстоящей работы наиболее свежие публикации. В целях более полного использования библиографии, следует просмотреть списки литературных источников в конце каждого из выбранных трудов. Это необходимо проделать для того, чтобы при возникновении дополнительных вопросов можно было бы найти дополнительную литературу и ссылки. *Помимо книг и брошюр*, в которых содержится основная информация, в процессе работы необходимо использовать разного рода периодические издания, **научные издания, газетные публикации**.

Источники информации бывают: литературные и электронные. К литературным источникам относят:

1. Учебная литература, к ней относятся:

Учебник – основной вид учебной литературы, содержащий систематическое изложение материала, которые должны быть усвоены учащимися в рамках определенной учебной дисциплины, в соответствии с учебной программой.

Учебное пособие - дополняет существующие учебники по данной дисциплине и поэтому, в нем рассматривается только часть учебного курса, содержит больше практических рекомендаций.

2. Справочно-информационная литература

Энциклопедия – научное или научно-популярное справочное издание, где систематизированы знания.

Энциклопедический словарь – справочное издание, материал в котором расположен в алфавитном порядке.

Справочник – издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в таком порядке, чтобы их было удобно отыскать.

Глоссарий – словарь терминов.

Толковый словарь – справочное издание, содержащее перечень расположенных в алфавитном порядке слов с указанием их значения.

3. Научная литература

Сборник научных трудов (статей) – представляет собой книгу, в которой собраны статьи научного характера, принадлежащие разным авторам, посвящен одной научной проблеме.

Монография – научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной темы.

Тезисы докладов – это сборник, содержащий материалы научной конференции, семинара, съезда или симпозиума. Тезисы представляют собой краткое изложение содержания доклада, отражающее только его основные идеи.

Научный журнал – периодическое издание, содержащее статьи и другие материалы научного характера

Диссертация – научная работа, является важным источником научной информации.

4. К электронным источникам относят:

Интернет-источники - материалы, расположенные на страницах сайтов а Интернет - пространстве. Процесс поиска включает последовательность операций, направленных на сбор, обработку и предоставление информации. Самый распространенный способ, запрос поискового материала размещается в адресной строке. Обязательным условием является ссылки на Интернет – источники.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата, все приводимые факты или цитаты должны иметь ссылку на источник. Такие ссылки могут быть двух видов:

1) в форме подстраничных цифровых сносок с указанием автора использованного материала, наименования источника, а также его места и года издания и конкретных страниц;

2) непосредственно в текстовой части в скобках двумя цифрами - первая показывает номер приводимого источника по прилагаемому списку использованной литературы, а вторая - конкретно используемые автором страницы.

При оформлении используемых источников необходимо строго придерживаться действующих в стране стандартов, которые предусматривают обязательное представление всех литературных источников в порядке русского алфавита, по завершении которого приводятся иностранные источники в порядке латинского алфавита.

При цитировании – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Задание 1. Определение источниковой базы для проведения исследования в рамках избранной студентом темы проекта.

Задание 2.

Найдите интересующую Вас статью, составьте краткий конспект. Кратко расскажите, что отразили в конспекте.

Правила составления конспекта:

1. Записать название источника и его данные, желательно, чтобы источников было несколько.
2. Прочитать содержание текста, лучше не менее двух раз, выделить главное.
3. Составить план для конспекта.
4. Законспектировать, оставить поля для дополнений, заметок.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Наиболее важный материал выделять можно цветом, подчеркивая, на полях выделяя.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 13. Работа над проектом. Поиск информации

Цель: научиться самостоятельно работать над проектом, овладеть способностью искать необходимую информацию.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

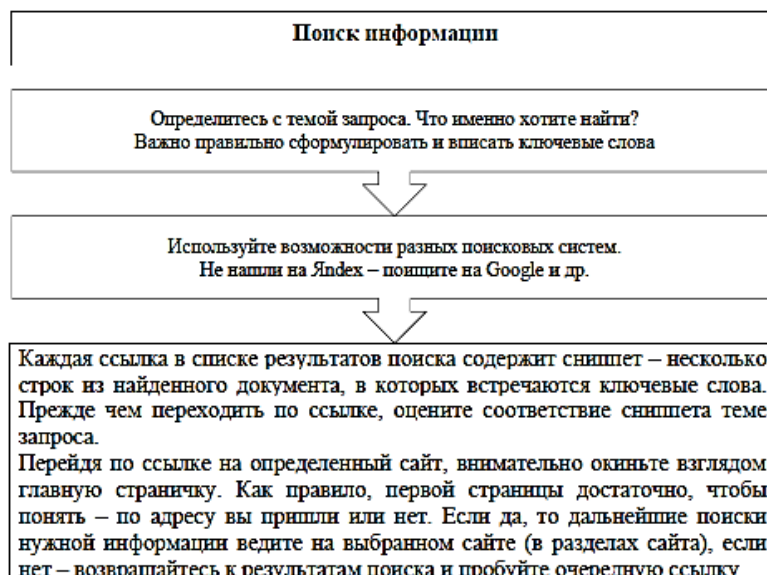
1. Самостоятельный поиск информации для обеспечения проекта

Информационное пространство – это совокупность всех источников, из которых можно получить разные виды информации		
Человек	Книги, журналы, документы (в том числе на электронных носителях)	Предметно-вещественная среда
Специалист в той или иной области может предоставить вам большую по объему и интересную информацию из области знаний и собственного опыта. Необходимая информация может быть получена в ходе беседы, анкетирования и др.	Материальные носители записи с зафиксированной на них информацией для передачи ее во времени и пространстве. Поиск информации можно проводить в электронных библиотечных системах (к примеру, ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com), Web-сайтах и др.	Предметно-вещественная среда – это наше окружение. Предметы и вещи иногда могут рассказать не меньше, чем человек

2. Алгоритм самостоятельного поиска информации

ШАГ 1. Формирование представления об искомой информации (Что ищем?)	
Наилучшей информацией признается та, которая наиболее полно и точно удовлетворяет конкретную информационную потребность проекта, позволяет получить точный ответ на возникший в ходе проектной деятельности вопрос. Границы информационного поиска должны быть четко определены, однако с течением времени могут изменяться	
	ШАГ 2. Определение цели поиска информации (Для чего ищем?)
	Выявление степени требуемого объема информации, достаточного для предварительного знакомства с проблемой проекта. Конкретизация степени требуемого объема информации, необходимого для тщательного изучения проблемы
	ШАГ 3. Определение путей и способов рационального решения поисковой задачи (Где и как ищем?)
	Отбор совокупности информационных ресурсов по теме поиска. Проведение поиска в информационных ресурсах. Оценка полноты информации. Расширение круга информационных ресурсов

3. Технология поиска информации в системе «Интернет»



Задание 1. Опишите алгоритм самостоятельного поиска информации.

Задание 2. Какова специфика осуществления поиска информации в сети «Интернет»?

Задание 3. Проведите сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных источников информации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 14. Работа над проектом. Обработка информации

Цель: научиться самостоятельно работать над проектом, овладеть способностью обрабатывать полученную информацию.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Важный элемент текста проектной работы - это единство. Это обозначает подчинение всего текста раскрытию только одной главной идеи. Здесь не должно быть лишних параграфов или лишнего текста в параграфах, не связанного с раскрытием проблемы.

Другой важный элемент - это связность текста. В тексте не должно быть перескакиваний от одной мысли к другой, повторений, или возвращений к уже высказанной вначале мысли. Текст должен плавно

развиваться от одной мысли к другой, в соответствии с законами логики. Для этого необходимо обязательно составлять план не только большой работы, но и план параграфов, где мысли располагаются в логическом порядке. Логическое разделение идей, в соответствии с которым материал группируется по проблемам, и каждая проблема рассматривается отдельно в главе или в параграфе или в тексте.

Академическое сочинение предполагает подтверждение идей фактами. Важно проводить отличие между фактами и мнениями. Мнения - это субъективные утверждения, основанные на личных убеждениях и позициях. В научных работах, если мнение высказывается, оно должно быть доказано. Основные доказательства в работах - это материалы собственного исследования (опросов, экспериментов и т.д.) либо других первичных источников (законы, статистика), также они могут быть взяты из литературы (с доказательствами). Поддерживающими утверждениями могут быть примеры, статистика или цитаты.

Однако необходимо помнить, что использование информации из вторичных источников не должно включать плагиата, то есть использования чужих мыслей и идей как своих. Если используются чужие тексты без указания на эти тексты, это плагиат. В Европе и США студентов, которых уличили в плагиате, обычно жестоко наказывают - от пересдачи предмета и не перевода на следующий курс до отчисления из института. Для того, чтобы избежать плагиата всегда необходимо делать ссылку на используемый источник. Можно использовать резюмированный (когда текст не повторяется, а сообщается только самое важное) или пересказанный своими словами (без изменения содержания) текст, и тогда просто указывается источник. В этом случае в тексте можно либо просто использовать информацию, либо указывать на автора (по словам такого-то, как отмечает исследователь Х, группа аналитиков доказала ...). Однако, следует быть осторожным - слишком близкий к исходному тексту пересказ без использования кавычек также может считаться плагиатом. Можно использовать точный текст автора, но в этом случае необходимо ставить кавычки и делать цитату (опять-таки со ссылкой на автора). Количество цитат в тексте не должно быть чрезмерным. Эти правила относятся к использованию любого чужого текста, будь то статистика, интернет, данные турагентств и т.д.

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте 3-5 статей по исследуемой проблеме. Подготовьте аннотацию по изученным статьям.

Характеристика содержания текста:

В статье (книге, монографии) рассматривается...;

Статья посвящена...;

В статье даются...;

В основу работы положено...;

Цель статьи – показать...;

Цель автора – объяснить (раскрыть)...;

Цель статьи является изучение...;

Автор ставит своей целью проанализировать...

Задание 2. Проанализируйте 2 статьи по проблеме проекта. Подготовьте конспект статей.

Этапы анализа научной статьи:

1. *Прочтите статью один раз, не записывая ничего.* Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. *Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны.* Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;
3. *Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.* Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;
4. *Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.* Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;
5. *Выделите основные тезисы в статье.* Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 15. Правила оформления используемых источников

Цель: научиться самостоятельно работать над проектом, овладеть способностью оформлять источники информации.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Написание любой научной работы, проекта, курсовой работы, реферата и т.д, предполагает сбор информации из самых разных источников. На финальном этапе написания работы, наряду с оформлением содержания, также осуществляется **оформление списка используемых источников**, из которой собиралась информация в ходе исследования. Все обработанные информационные источники необходимо свести в единый список, но прежде стоит понять, какая литература должна туда попасть.

- Упоминая издания в нескольких томах, необходимо делать в описании вставку с номером той книги, откуда была взята информация для исследования.
- Электронные источники востребованы, но не должны заполнять собою весь объем списка литературы, должно не превышать 1/3 (2/3) от количества представленных источников. При отсутствии рекомендаций следует опираться на это же значение.

Основные требования:

1. Наиболее современные (не старше 3-5 лет от момента проведения исследования).

2. Источники последних 10-20 лет издания – не более 30% от общего числа в списке литературы. Если конкретное исследование имеет современную историю, то неразумно задействовать более старую информацию.

При их внесении в список литературы стоит учесть ряд нюансов:

- Источники значительной давности применяются наравне с современными при условии, что их содержание полностью соответствует теме исследования.
- Каждый источник в обязательном порядке упоминается в работе при помощи сноски (библиографической ссылки).
- Максимальную научную ценность для исследования составляют: журнальные статьи, монографии, выборки из статистики и прочие специализированные материалы по теме работы. Учебники и пособия менее ценны в данном плане.
- Любые законы и акты должны представляться в последней своей редакции с указанием даты и источника их первой публикации.

Количественное требование к оформлению списка используемых источников предполагает наличие:

- 10 и более источников при написании реферата, проекта

- 20 и более источников при написании курсовой работы,
- 40 и более источников при написании дипломной работы (ВКР).

Помимо алфавитного порядка размещения источников стоит учесть нюансы распределения литературы в списке по типовой принадлежности. Первыми указываются нормативно-правовые акты. Затем вносятся научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы. **Список литературы** или **Список использованных источников** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. *Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.*

По правилам Список использованных источников принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами. В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой. Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки. **Сведения об источниках должны включать:** фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы. Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Электронные источники указываются после литературных источников.

Примеры оформления использованных источников. **Государственные стандарты и сборники документов**

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395 8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Этногеографический атлас Оренбургской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://geoportal.rgo.ru/catalog/regionalnye-atlasy/etnogeograficheskiy-atlas-orenburgskoy-oblasti>. (Дата обращения 17.11.24 г.)

Задание 1. Выполнение индивидуального задания – составление перечня источников информации по поставленной проблеме проекта в соответствии с требованиями оформления ГОСТ.

Задание 2. Выполнение индивидуального задания – составление перечня интернет-ресурсов по поставленной проблеме проекта в соответствии с требованиями оформления.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.

2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.: ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>

5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. – 146 с.

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 16. Анализ качества проекта

Цель: научиться анализировать качество проекта.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Качество – это способность товара или услуги удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям

Качество проекта – целостная совокупность характеристик проекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности



2. Условия качества проекта



3. Принципы качества проекта



Вопросы для собеседования и задания

1. Что такое качество проекта?
2. Каковы критерии качества проекта?
3. Назовите условия качества проекта.
4. Раскройте содержание принципов качества проекта.

Задание 1. Продолжайте работу над проектом, проведите анализ его качества.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

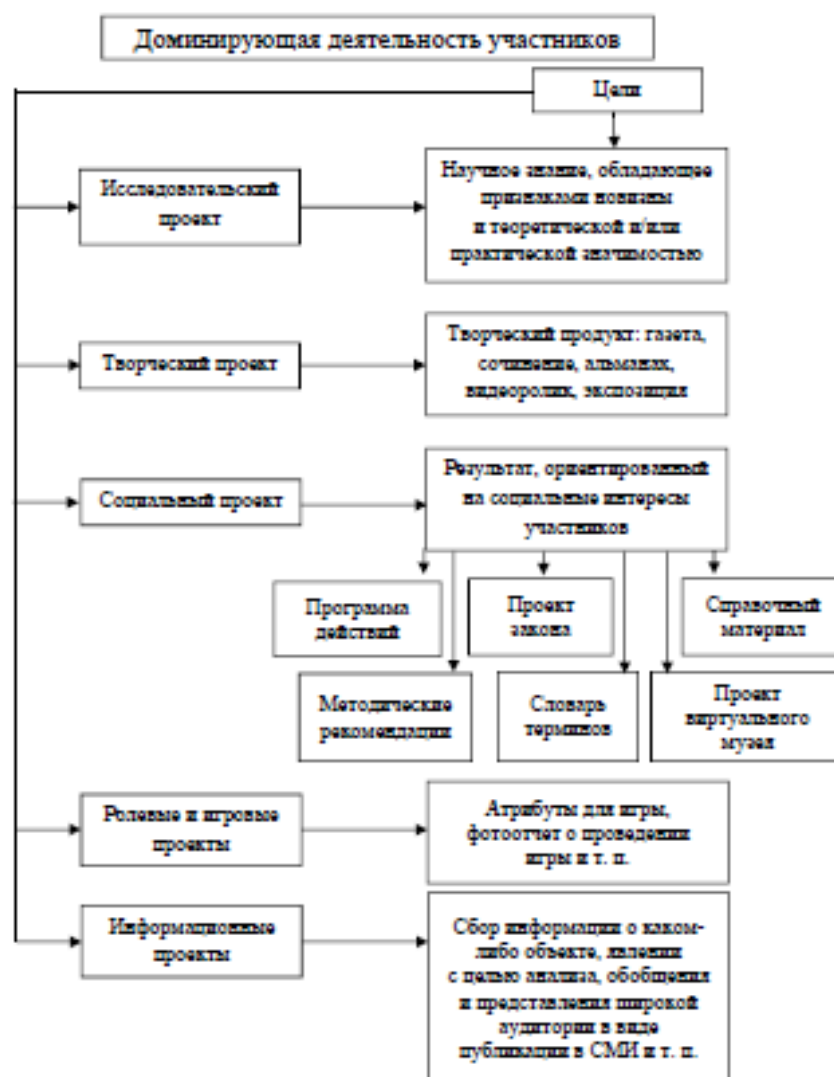
Тема 17. Оформление результатов проекта

Цель: научиться самостоятельно работать над проектом, овладеть способностью оформлять результаты проекта.

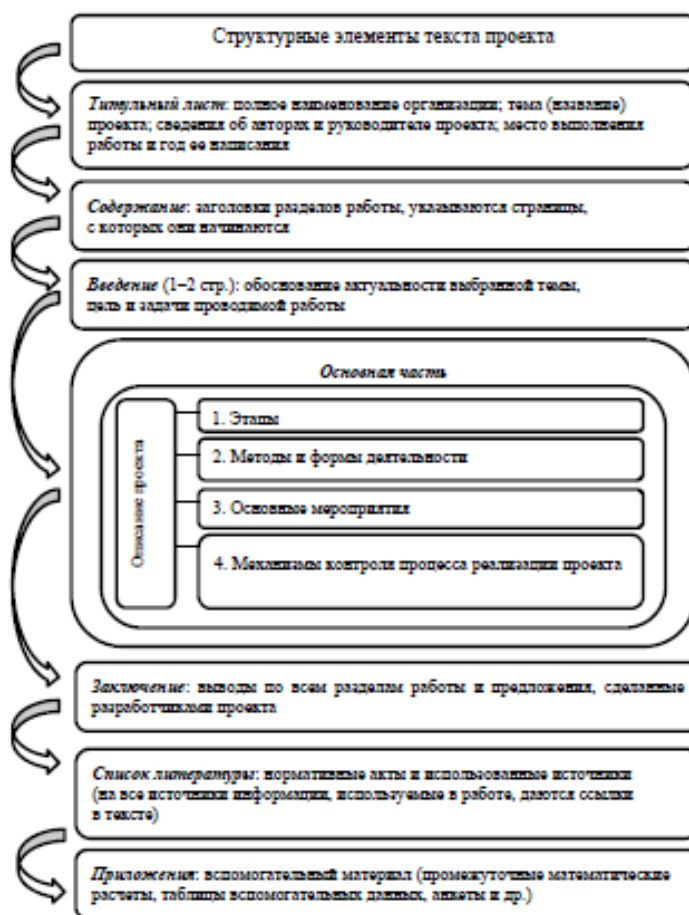
В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

1. Результаты (продукты) проектов и их специфика



2. Структурные элементы текста проекта и их оформление



Вопросы для собеседования.

1. Что может являться продуктом проекта?
2. Каковы возможные результаты проектов разных видов?
3. Назовите основные структурные элементы текста проекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ,

2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>

5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. – 146 с.

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 18. Разработка презентации результатов проекта

Цель: научиться самостоятельно работать над проектом, овладеть способностью разрабатывать презентацию по результатам проекта.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Презентация - это витрина проекта. Все должно быть подчинено одной цели - **наилучшим образом показать результаты работы и компетентность ее автора, которую он приобрел в процессе этой работы.** Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себе, не теряя при этом чувства меры, - важнейший социальный навык.

Рекомендации по оформлению слайдов электронной презентации:

1. Если презентация содержит смысловые части, то слайды частей можно оформить на различном фоне, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое.
2. Анимация не должна быть слишком активной, навязчивой.
3. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайда.
4. Стихи лучше декламировать, а не фиксировать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или высказывание хорошо воспринимаются слушателями.
5. Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя.
6. Продумать цвет фона и цвет шрифта. На светлом фоне воспринимаются темные буквы. На темном – светлые. Ядовито-зеленый цвет заливки отвлекает от информации.
7. Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).
8. При создании презентации можно использовать фоновую музыку, если необходимо создать эмоциональный настрой. При этом надо помнить, что музыка отвлекает от информации, и ее лучше использовать к фотографиям, рисункам, видеофрагментам, не требующим устного комментария.
9. Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации.

10. Использование единого стиля оформления.
11. Отсутствие острых углов у фигур, «рванных» и изломанных линий.
12. «Читаемость» шрифта.
13. Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней).
14. Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде).

Электронная презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.

Задание. Выполнение индивидуального задания – разработка мультимедийной презентации результатов проектной деятельности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.: ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. – 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 19. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Критерии оценки

Цель: научиться оценивать результаты проектной деятельности.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Оценка проекта – это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников.

Критерии оценки защиты работ

1. Актуальность и значимость темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Формулировка цели.
4. Определение задач в научном исследовании.
5. Исходная проектная гипотеза исследования (допущение, истина которого еще не доказана, но вероятна).
6. Характеристика используемой литературы и первоисточников.
7. Четкость изложения выводов проделанного исследования. (Грамотное и логическое изложение материала)
8. Наличие научного аппарата. (Исследовательский характер. Глубина разработки проблемы).
9. Практическая значимость.
10. Артистизм защиты, ее презентабельность.
11. Уровень оформления работы: а) Титульный лист, содержание, постановка задачи, методы решения, результаты проделанной работы, литература, приложения. б) Наличие иллюстраций, таблиц диаграмм, схем.

Вопросы для собеседования и задания

1. Что такое критериальное оценивание?
2. Что подразумевает под собой традиционное оценивание знаний и умений учащихся?
3. В чем отличие традиционного и критериального оценивания?
4. Как лучше оценивать проект?
5. Дайте общее представление о параметрах оценивания проектов.
6. Расскажите о различных вариантах критериев оценивания защиты проектов?
7. Какими могут быть требования к оценке проектов и к самооценке?

Задание 1. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта. Оцените результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям. Подготовьте сообщения о самооценке проектов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной

теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Тема 20. Защита проекта

Цель: научиться публично защищать проект, отвечать на поставленные вопросы.

В результате изучения данной темы у студентов формируются компетенции УК-2: ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3; ОПК-6: ИД-1, ИД-2, ИД-3.

Теоретическая часть

Защита проекта – обоснования принятых в проекте решений и проекта в целом, направляемого вышестоящим организациям или заказчику.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация (представление)** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и приобретенную компетентность.

Отработать текст выступления дома, четко проговаривая все фразы, отработать произношение терминов, отработать время выступления, засекая по часам несколько раз. Пересмотреть текст выступления, если Вы не укладываетесь во времени, соблюдая основные пункты.

Важно помнить и учитывать несколько правил:

1. Форма одежды – деловая.
2. Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.

3. Речь - четкая, логичная, продуманная, грамотная, достаточно громкая.
4. Во время доклада по защите проекта не поворачивайтесь спиной или боком к комиссии и аудитории, не держите руки в карманах.
5. Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя, лучше его выучить, подглядывать в текст можно.
6. В ходе презентации автору проекта, может быть, придется отвечать на вопросы комиссии. К этому нужно быть готовым. Ответ лучше начинать, поблагодарив того, кто его задает (любой вопрос по теме проекта свидетельствует об интересе публики к выступлению и дает автору еще один шанс показать свою компетентность).
7. Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику.
8. В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется ...», «Мы полагаем ...», «Можно предположить, что ...», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращусь к изучению этого вопроса» и т.д. (ниже выступления допишите себе, чтобы не забыть некоторые фразы)
9. Желательно показать широту кругозора, глубину эрудиции, способность открыто, публично мыслить, максимально соблюдая скромность, тактичность, искреннее почтение и уважение ко всем присутствующим на защите работы.

Задание 1. Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта. Выступите перед аудиторией с изложением результатов научной работы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>

5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. – 146 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине
«Проектная деятельность»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 - География
Территориальное планирование и устойчивое
развитие региона

Год начала обучения
Форма обучения

2025 год
Очная

Ставрополь, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности студента. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая и социальная география России» являются:

- индивидуальные (творческие) задания;
- семинар (собеседование)
- презентация;
- составление конспекта.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Семинар – обсуждение проблемы, темы по заранее заданной структуре (вопросам) с предварительным углубленной самостоятельной проработкой материала. Семинары помогают овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, понимать практическое приложение теории, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Доклад — это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (проекта, продукта и т.п.).

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
Выполнение разноуровневых заданий, решение разноуровневых задач	Выполненные задания	Индивидуальное задание
Подготовка реферата, доклада	Защита доклада	Доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- чтение основной и дополнительной литературы,
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам,
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы,
- поиск необходимой информации через Интернет,
- конспектирование источников,
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения и др.),
- проведение исследовательской работы и составление отчета по ней,
- подготовка устного сообщения и презентации для выступления.

Тема: **Понятие о проектах и исследовательской деятельности**

Теоретико-методологические основы формирования исследовательской и проектной культуры личности

Задание. Сравнительный анализ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Требования к формированию знаний: - понимать сходство и различие учебно-исследовательской работы и проектной работы.

Требования к формированию умений: -уметь находить необходимый материал, используя поисковую систему интернет; - уметь анализировать и синтезировать полученную информацию в соответствии с поставленной целью.

1. Найдите информацию по теме «Сходство и различие учебно-исследовательской работы и проектной работы» используя поисковую систему. Интернет.

2. Составьте таблицу сходства и различия учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, выделив в ней следующие критерии: – понятие; -умения, которые развиваются в процессе деятельности; –этапы деятельности; -виды деятельности; -результат деятельности -значимости деятельности.

Таблицу представьте в следующем виде

Критерии сравнения	Учебно-исследовательская работа	Проектная работа
сходство		
различие		

Форма контроля: проверка выполнения задания.

Тема: Виды и типы проектов

Требования к формированию знаний: - знать классификацию типов проектов по предметно-содержательной области, по характеру координации, контактов, участников, по продолжительности выполнения.

Требования к формированию умений: -уметь представлять изученный материал в виде схематичного конспекта.

Рекомендации для обучающихся:

1. Найдите информацию по теме «Виды и типы проектов», используя поисковую систему. Интернет.
2. Составьте схематический конспект «Виды и типы проектов». Форма контроля: отчет о проделанной работе

Тема: Работа над проектом. Поиск информации. Работа над проектом. Обработка информации.

Требования к формированию знаний: -принципы отбора информации, методы проведения исследования

Требования к формированию умений: - уметь отбирать источники информации, владеть методами исследовательской деятельности

Рекомендации студентам.

1. Приступите к реализации проекта 1.1 Сбор информации, ее анализ, выполнение задач проектирования. Формулировка соответствующих выводов. – 1.2. Проведение исследования, выполнение расчетов. 1.3. Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т. д.).

2. Оформите выполненные задания.

Требования к формированию знаний: -знать требования к представлению результатов проекта

Требования к формированию умений: - уметь подготовить доклад и презентацию к защите проекта.

Рекомендации студентам.

1. Оформите документацию по проектной деятельности: -тезисы, -рукопись -компьютерную презентацию Рукопись проекта - это выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности, направленной на достижение цели проекта. Рукопись должна быть сброшюрована, переплетена и представлена в печатном виде на бумажном носителе в текстовом редакторе Word, шрифт - Time New Roman, номер - 14. Формат страницы А4: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое поле- 1,5 см. Расстояние между строками полтора интервала (примерно 1800 знаков на странице). Рукопись отражает содержание деятельности, направленной на достижение цели проекта.

Темы докладов по дисциплине «Проектная деятельность»

1. История возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.
2. Развитие проектного метода за рубежом.
3. Развитие проектного метода в РФ.
4. Исследовательская и проектная деятельности студентов.
5. Организация исследовательской и проектной деятельности для обучающихся различного возраста.
6. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
7. Значение технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся.
8. Метод проектной деятельности.
9. Характеристика различных формулировок понятия «проект».
10. Технологии проектной деятельности.
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
12. Технологии проектной деятельности.
13. Типы и классификации проектов.
14. Принципы проектной деятельности.
15. Этапы организации работы над проектом.
16. Результат и продукт проекта.
17. Индивидуальные и групповые проекты.
18. Групповые проекты.
19. Коммуникационное взаимодействие участников группового проекта.
20. Мотивации проектной команды.
21. Эффективность и результативность проекта.
22. Факторы, оказывающие влияние на эффективность проекта.
23. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
24. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи.
25. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
26. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
27. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
28. Основные требования к учебному проекту.

Рекомендации по подготовке доклада

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии (продумать содержание, оформить доклад)

- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем

Примерные темы проектов

Туркменистан в мировом спорте. Знаменитые спортсмены Туркменистана.
 Спортивные традиции Туркменистана
 Футбол – игра во все времена. История и география футбола. Футбол в Туркменистане.
 Мой город (населённый пункт) в системе регионального туризма.
 Музеи Туркменистана. Виртуальные экскурсии по музеям Туркменистана.
 Великие люди Туркменистана
 Знаменитые архитектурные объекты Туркменистана. Карта (атлас, сайт)
 Достопримечательности Туркменистана. Карта достопримечательностей Туркменистана
 Архитектурные памятники Туркменистана. Карта (атлас, сайт)
 Природные объекты Туркменистана. Карта (атлас, сайт)
 Промышленные центры современного Туркменистана.
 История общественного транспорта Туркменистана
 Календарь праздников в Туркменистане. Туркменские праздники и традиции.
 Национальные костюмы в Туркменистане. История костюмов, региональные различия
 Музыкальные инструменты Туркменистана: региональные черты
 Кухни народов мира (традиции национальной кухни). Особенности туркменской кухни.
 Роль и место фаст-фуда в питании людей разных стран.
 Особенности образования названий географических объектов в туркменском языке.
 Реклама в Туркменистане
 Средства массовой информации в Туркменистане
 Образ России в Туркменистане
 Студенческая среда Туркменистана. Учеба и трудоустройство.
 Успешные люди, какие они? (на примере какой-либо личности).
 Свободное время студента и проблема его организации.
 Влияние интернета и современных гаджетов на формирование личности. (Гаджеты в жизни населения Туркменистана)
 Жизненные цели молодого поколения Туркменистана
 Особенности и перспективы современной урбанизации.
 Город и его территориальная структура.
 Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
 Проектирование будущего города
 Жизнь в городе: плюсы и минусы

Жизнь в сельской местности: плюсы и минусы
Глобальные экологические проблемы человечества
Антропогенные катастрофы в природе
Социально-экономические проблемы человечества.
Плюсы и минусы глобализации
Автомобильный транспорт в городе: плюсы и минусы
Атомная энергетика: плюсы и минусы
Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы студентов разработаны с учетом требований ФГОС ВО. Задания, выносимые на самостоятельную работу, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу студентов;
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка **«хорошо»** выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу;
- показаны достаточно прочные практические навыки;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при следующих условиях.

- даны в основном правильные ответы на все вопросы задания, выносимого на самостоятельную работу аспирантов, но без должной глубины и обоснования;
- показаны недостаточно прочные практические навыки;

- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;

- показаны недостаточные знания основной литературы;

- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной дисциплине:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 134 с.

2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 184 с.: ил. — ISBN 978-5-8114-4395-6.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.

4. Мелихова Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>

5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2017. — 146 с.

6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.