

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация проектной деятельности в образовании

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

### Разработано

Доцент кафедры педагогики,  
методологии и технологии  
образования Фомина Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектной деятельности в образовании» студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») очная форма обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Организация проектной деятельности в образовании»

3. Разработчик: Фомина Е.А., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса				
ИД-1 ПК-3 Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	Не владеет навыками анализа основных проблем развития образовательной организации	Владеет навыками анализа основных проблем развития образовательной организации	В целом владеет навыками анализа основных проблем развития образовательной организации	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
ИД-2 ПК-3 Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Не использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	В целом владеет соответствующими целями и условиями деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Реализует в соответствии с целями и условиями деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
ИД-3 ПК-3 Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействие участников образовательного	Не применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействие участников образовательного	Пытается разрабатывать адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействие участников образовательного	Разрабатывает адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействие участников образовательного	Использует адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействие участников образовательного

взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	процесса между собой и с социальными партнерами	участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	процесса между собой и с социальными партнерами	ия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами
Компетенция: ПК-6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
ИД-4 ПК-6 Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития формирования образовательной среды	Не использует методологию анализа основных проблем, целей и перспектив формирования образовательной среды	Испытывает затруднения в применении методологии анализа основных проблем, целей и перспектив формирования образовательной среды	В целом правильно применяет методологию анализа основных проблем, целей и перспектив развития формирования образовательной среды	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
ИД-5 ПК-6 Формирует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не участвует в формировании соответствующих целей и условий деятельности образовательной организации образовательную среду	Испытывает затруднения в формировании соответствующих целей и условий деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Пытается планировать соответствующие цели и условия деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Реализует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ИД-6 ПК-6 Применяет профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не применяет профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Испытывает затруднения в применении профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Применяет профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив в реализации задач инновационной образовательной политики

		политики		образовательной политики
--	--	----------	--	--------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	Цель проекта – это а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	ПК-3
2.	c	Реализация проекта – это а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	ПК-3
3.	c	Проект отличается от процессной деятельности тем, что а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	ПК-3
4.	a	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты б) Командная работа и чувство сопричастности в) Сокращение линий коммуникации	ПК-3
5.	c	Что включают в себя процессы организации и проведения	ПК-3

		<p>контроля качества проекта</p> <p>а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям</p> <p>б) Составление перечня недоработок и отклонений</p> <p>с) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</p>	
6.	b	<p>Метод освоенного объема дает возможность</p> <p>а) Освоить минимальный бюджет проекта</p> <p>б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета</p> <p>с) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p>	ПК-3
7.		Историческая эволюция управления проектами	ПК-6
8.		Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом	ПК-6
9.		Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы	ПК-6
10.		Система управления проектами в журналистике	ПК-6
11.		Управление содержанием мультимедийного проекта как процессе	ПК-6
12.		Управление сроками мультимедийного проекта	ПК-6
13.		Получение информации о работах проекта	ПК-6
14.		Управление коммуникациями: основные понятия	ПК-6
15.		Типы коммуникаций, классификации	ПК-6
16.		Определение потребностей стейкхолдеров проекта в коммуникациях	ПК-6
17.		Основные понятия и определения	ПК-6
18.		Требования, предъявляемые к качеству мультимедийного	ПК-6

		проекта	
19.		Управление качеством: системный подход	ПК-6
20.		Базовые понятия и определения управления проектами	ПК-6
21.		Современное состояние методологии управления проектами	ПК-6
22.		Управление портфелем проектов	ПК-6
23.		Иерархическая структура работ проекта	ПК-6
24.		Базовые методы формирования и анализа расписания проекта	ПК-6
25.		Оптимизация расписания мультимедийного проекта	ПК-6
26.	a	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта а) 9-15 % б) 15-30 % с) до 45 %	ПК-3
27.	c	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта а) Экономические и социальные б) Экономические и организационные с) Экономические и правовые	ПК-3
28.	b	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов а) Большой бюджет б) Высокая степень неопределенности и рисков с) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта	ПК-3
29.	a	Что такое предметная область проекта а) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта б) Направления и принципы реализации проекта с) Причины, по которым был создан проект	ПК-3

30.	с	<p><b>Для чего предназначен метод критического пути</b></p> <p>а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта</p> <p>б) Для определения возможных рисков</p> <p>с) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта</p>	ПК-3
31.		Совещание как форма коммуникаций в проекте	ПК-6
32.		Разработка плана коммуникаций и взаимодействия	ПК-6
33.		Процесс управления качеством мультимедийного проекта	ПК-6
34.		Основные методы и средства управления качеством мультимедийного проекта	ПК-6
35.		Кризисный менеджмент в реализации работ проекта	ПК-6
36.		Стратегическое планирование в проектной деятельности	ПК-6
37.		Ресурсное планирование и методы выравнивания ресурсов	ПК-6
38.		Классификация затрат на реализацию проекта	ПК-6
39.		Бюджет и смета проекта	ПК-6
40.		Правила построения и расчет параметров сетевого графика	ПК-6
41.		Процесс управления стоимостью проекта	ПК-6
42.		Методы контроля стоимости проекта	ПК-6
43.		Необходимость сокращения времени реализации проекта	ПК-6
44.		Методы сокращения времени выполнения проекта	ПК-6
45.		Анализ стоимости времени выполнения операции	ПК-6

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он:

грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он:

корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

и усиления социальной интеграции; частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

и усиления социальной интеграции; с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.