

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине «Активные методы обучения в юриспруденции»  
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Правовое образование»**

**Ставрополь, 2026**

## **Содержание**

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

## Введение

**Цели** освоения учебной дисциплины «*Активные методы обучения в юриспруденции*»:

**практическая** - умение применять сформированную готовность к профессиональной деятельности, а также развитие умений для работы в образовательном правовом пространстве; - умение применять полученные знания при анализе правового регулирования систем образования и педагогической деятельности как в России, так и за рубежом, включая перспективные направления развития названных институтов;

**образовательная** - усвоение теоретических положений курса о сущности, структуре, особенностях и правовых основах функционирования учреждений образования и по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование по дисциплине «*Активные методы обучения в юриспруденции*» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование;

**воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, правового сознания и правовой культуры, приверженности идеям и национальным культурным ценностям; уважения прав и свобод человека; пониманию правовой национальной идентичности. В рамках изучения учебной дисциплины «*Активные методы обучения в юриспруденции*» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить правовые знания, усовершенствовать навыки работы с правовыми документами, определять особенности становления образовательных систем в разных странах; овладеть инструментарием прогнозирования в сфере развития образования, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

| Код, формулировка компетенции                                                                                                         | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития. |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.                                                                                                                                            | Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.                                        | Объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.                                                                                                        | Реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                                                                  | Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.                                                                                                              |
| <b>ПК-3</b><br>Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования   | Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики                                                                                                                                                                 | Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов,                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования | методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

## Практические занятия

### Практическое занятие № 1

#### **Тема 1. Сущность методов обучения**

**Цель:** *освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.*

В результате изучения темы студент:

Понимает значение основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы; основные нормативные документы по модернизации образования; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик

Правильно ставить цель преподавания конкретной темы из курса любой изучаемой дисциплины по направлению юриспруденция; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных правовых знаний; определять оптимальную логику построения правового знания, конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; овладел основными методиками преподавания юриспруденции, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями участия в инновационных процессах, технологиями компетентностного подхода, такими как проектное обучение, кейс -технологии и др, технологиями планирования и управления инновациями, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и единообразное понимание сущности методов обучения.

#### **Теоретическая часть:**

Одним из факторов, существенно влияющих на ход и результат учебно-воспитательного процесса в любом учебном заведении, являются методы обучения. Правильно выбранные методы способны плодотворно влиять на этот процесс, ошибки или невнимательность

преподавателя к данному вопросу снижают эффективность обучения, профессиональной подготовки студентов. Именно поэтому внимание преподавателей и ученых к проблеме методов обучения, которые составляют самостоятельный раздел дидактики, всегда было велико.

К изучению проблемы методов обучения обращались Ю.К. Бабанский, А.А. Гримоть, В.В. Гузеев, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, Д.О. Лордкипанидзе, М.И. Махмутов, Р.С. Пионова, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.

Имеется значительное количество исследований, в которых понятие «метод обучения» различными учеными трактуется неоднозначно. Первоначально метод обучения воспринимался упрощенно и означал способ изложения. По мере развития образовательной практики и педагогической науки отношение к данной категории изменилось, на нее стали возлагать большие надежды. Однако, несмотря на диалектическую сущность этой категории, она изменяется и переосмысливается гораздо медленнее, чем другие педагогические понятия. В силу этого большинство методов, использованных в учебной работе магистрами и профессорами средневековых университетов, и в настоящее время входят в методический арсенал вузов, педколледжей. Метод (от греч. *metodos* – исследование, путь продвижения к истине) – способ работы учителя и ученика, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями, навыкам, формируется учащийся, развиваются их способности.

Понятие «метод» указывает на существование определенного способа достижения какой-либо цели в учебно-воспитательном процессе и на достижение этой цели в процессе и результате определенным образом организованной, упорядоченной педагогической деятельности. Если имеются сходные учебные ситуации, учебные структуры, то возможно применение одних и тех же методов с одинаковым ожиданием успеха, т.е. существует воспроизводимость методов в сходных педагогических условиях.

#### **Вопросы и задания:**

##### *Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Понятие метода обучения
2. Функции методов обучения
3. Классификации методов обучения
4. Характеристика методов обучения
5. Выбор методов обучения

##### *Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:*

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

#### **Задание 3 Решите тестовые задания**

##### **ПК-3**

*Интерактивный метод обучения предусматривает:*

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

*Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:*

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4 проектный метод
- 5 дистанционное обучение

*Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:*

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

*Способ интеллект-карты позволяет:*

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

*Различные традиционные формы лекций:*

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

*Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:*

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

## **УК-6**

*1 Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии*

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

*2 Технологии активных методов обучения необходимы для:*

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

*3 Индивидуализация в образовании– это:*

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

*4 Понятие «дифференциация» в обучении*

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

*5 Виды игровых методов обучения:*

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

*6 Пути повышения эффективности всего учебного процесса.*

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

*7 Назовите уровни учебной мотивации обучающегося*

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

*8 Понятие активных методов обучения*

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач
- 3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

**Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Методическое обеспечение

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.
3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

### Практическое занятие № 2

#### **Тема 2. Особенности сущности активного обучения**

**Цель:** *освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.*

В результате изучения темы студент:

Эффективно использует стратегии организации образовательного процесса; понятия и категории, связанные с инновациями в образовании; положения компетентностного подхода, стратегии его реализации, психолого-педагогических особенности детей с ОВЗ; системы специального образования в России и за рубежом; современные вариативные модели интеграции; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, особенности оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, разнообразие видов контрольно-измерительных материалов.

Компетентно использует приемы современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами пополнения профессиональных знаний современными инновационными технологиями в образовательном процессе, инновационными технологиями в области юридического образования, навыками реализации современных технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся, навыками использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе..

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных взглядов и подходов к системе активных способов обучения как таковых.

### **Теоретическая часть:**

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике.

Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения.

Однако, как справедливо подметил А. Вербицкий, зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, ее профессиональной подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание ди-активных и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности.

### **Вопросы и задания:**

#### *Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе
2. Основные функции правового образования населения: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
3. Особенности активного обучения в процессе формирования личности специалиста
4. Принципы активного обучения в деятельности преподавателя.
5. Личность преподавателя и ее влияние на качество проведенного занятия.

#### *Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:*

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

#### **Задание 3 Решите тестовые задания**

#### **ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4 проектный метод
- 5 дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее

- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

#### **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании– это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач
- 3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Дополнительная литература**

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Методическое обеспечение

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.
3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

### Практическое занятие № 3

#### **Тема 3. Технология активных методов обучения**

**Цель:** *освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.*

В результате изучения темы студент:

ориентироваться в инновационной образовательной среде страны и региона; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах, разрабатывать вариативные педагогические маршруты, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, совершенствовать профессиональное образование на основе новейших достижений в области юриспруденции и педагогических наук, внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс, использовать новейшие технологии диагностики и оценивания качеств знаний обучающихся..

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения технологиям активных методов обучения по юриспруденции, с учетом различных систем профессионального образования, а значит и разработки и внедрения различных систем компетентностного подхода в классах гуманитарного профиля.

### **Теоретическая часть:**

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия активных методов обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно- производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Главное: каждый метод активным делает тот, кто его применяет...

### **Вопросы и задания:**

#### Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие активных методов профессионально-педагогического обучения
2. Классификации активных методов обучения
3. Характеристика активных методов профессионально-педагогического обучения
4. Общее и специфическое в преподавании сложных правовых институтов.

1. Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Напишите реферат на тему: «Конституция Российской Федерации – основной правовой документ».

**Задание 1.** Подготовьте материал к презентации по теме: Права несовершеннолетних и их защита

**Задание 2.** Подготовьте презентацию темы: формирование здорового правосознания

### **Задание 3 Решите тестовые задания**

#### **ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4проектный метод
- 5дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3Обучение применению полученных знаний на практике
- 4Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

## **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании– это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой

3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач
- 3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Дополнительная литература**

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Методическое обеспечение**

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования

общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

### **Практическое занятие № 4**

#### ***Тема 4. Метод дискуссии***

**Цель:** *освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы*

В результате изучения темы студент:

Устанавливает разные виды и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных технологий подготовки и проведения различного рода дискуссий.

#### **Теоретическая часть:**

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на то, что какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссантов.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Метод «круглого стола»
2. Метод «мозгового штурма»
3. Панельная дискуссия
4. Техника «аквариума»

## 5. Техника «снежный ком»

### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Составить задания для обучающихся, разной степени сложности по гражданскому праву

**Задание 1.** Подготовьте материал к презентации по теме: проблемы взаимоотношений детей и родителей.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию темы: Каким должен формироваться современный человек.

**Задание 3** Решите тестовые задания

#### **ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4 проектный метод
- 5 дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

#### **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме

4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач

3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Дополнительная литература**

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Методическое обеспечение**

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.
3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

### **Практическое занятие № 5**

### **Тема 5 Деловая учебная игра**

**Цель:** освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы».

В результате изучения темы студент:

Компетентно внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и взглядов на организацию и проведение деловой учебной игры.

#### **Теоретическая часть:**

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему моделирования профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оценением.

#### **Вопросы и задания:**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Проблема соотношения терминов «метод», «принцип» и «методология».
2. Основные методы преподавания в юриспруденции
3. Понятие деловой игры как метода обучения
4. Классификации сценариев деловых игр.

##### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

**Задание 1** Подготовьте доклад на тему: «Повторительно-обобщающий урок по теории государства».

**Задание 1.** Подготовьте доклад по теме: Принципиальная разница между методом и методологией

**Задание 2.** Подготовьте эссе на тему: Самостоятельная научная деятельность обучающегося.

**Задание 3** Решите тестовые задания

#### **ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;

- 3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4 проектный метод
- 5 дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

#### **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании– это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...

2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач

3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Дополнительная литература**

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Методическое обеспечение

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

### Практическое занятие № 6

#### Ролевая игра

**Цель:** *освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.*

В результате изучения темы студент:

Понимает значение основных методик преподавания юриспруденции, способов анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; техно-логиями участия в инновационных процессах, технологиями компетентностного подхода, такими как проектное обучение, кейс -технологии и др.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность темы:** Необходимость обеспечивать достижение образовательных современных технологий, востребованных к жизни специалиста в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки.

### **Теоретическая часть:**

1. При ответе на 1-4 вопрос необходимо учитывать то, что ролевая игра предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры. Понятия ролевой и деловой игр не тождественны, хотя частично их содержание совпадает.

Деловые игры тоже предполагают распределение ролей между участниками, но процедура деловых игр в отличие от ролевых структурирована и регламентирована, в то время, как ролевые игры представляют собой свободный процесс импровизации в рамках ролевых «ограничений», направление которого определяется самими участниками в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Если в деловой игре, как правило, перед игроками стоит необходимость достижения общей цели, то в ролевой игре ролевые цели игроков могут не совпадать и даже противоречить.

В ролевых играх одну и ту же роль в заданной ситуации могут последовательно проигрывать несколько участников, что позволяет анализировать разные варианты поведения и их эффективность. Ролевая игра позволяет расширять репертуар поведенческих реакций, развивать профессионально-важные качества личности (креативность, гибкость, способность к эффективному меж-личностному взаимодействию и т. п.). Однако управление ролевой игрой, анализ ее процесса и результата требует от преподавателя специфических умений и компетентности в психологии групповых процессов. В частности, умение организовывать групповую рефлексию, которой должна завершаться любая ролевая игра, во время которой личные впечатления, переживания и самооценка участников игры соотносится с впечатлениями, переживаниями и оценками наблюдателей, а так же с объективными результатами игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;
- групповая рефлексия процесса и результата

### **Вопросы и задания:**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация
2. Применение ЦОР при проведении ролевых игр
3. Понятие ролевой игры как метода обучения
4. Характеристика ролевой игры как метода обучения.

### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

**Задание 1.** Подготовьте материал к подготовке и проведению ролевой игры.

**Задание 2.** Подготовьте методику проведения ролевой игры по семейному праву темы.

**Задание 3** Решите тестовые задания

### **ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4 проектный метод
- 5 дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

### **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании– это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога

### 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач
- 3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

### Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Методическое обеспечение

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

#### Практическое занятие № 7

##### Анализ конкретных ситуаций

**Цель:** освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.

В результате изучения темы студент:

Устанавливает готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Правильно использует современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах, разрабатывать вариативные педагогические маршруты, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, совершенствовать профессиональное образование на основе новейших достижений в области юриспруденции и педагогических наук..

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность семинара:** Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

#### ***Теоретическая часть:***

**Качество образования** – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

В современной России проблема качества образования, как общего, так и профессионального, приобретает особую значимость. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. Процесс отбора информации. При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
2. Содержание. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.
3. Проверка. Одна из форм проверки – выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
4. Устаревание. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.
5. Наиболее распространенная модерация работы с кейсом. Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь студентов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор де-факто делает примерно 10 минутный доклад о результатах работы его подгруппы.

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Что входит в понятие «качество образования».
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Понятие метода обучения и актуальность его выбора

## 2. Характеристика выбранного преподавателем метода обучения

### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

Задание 1. Подготовьте материал для карты мышления по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте доклад по теме: «Классификации методов обучения».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие активных и современных методов обучения».

### **Задание 4 Решите тестовые задания**

#### **ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4проектный метод
- 5дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3Обучение применению полученных знаний на практике
- 4Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4-выполняет контрольно-коррективную функцию

#### **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании— это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач

3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Дополнительная литература**

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### **Методическое обеспечение**

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.
3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

## **Практическое занятие № 8**

### **Метод кооперативного обучения**

**Цель:** *изучить схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.*

В результате изучения темы студент:

Эффективно использует вариативные педагогические маршруты, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, совершенствовать профессиональное образование на основе новейших достижений в области юриспруденции и педагогических наук, внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс, использовать новейшие технологии диагностики и оценивания качеств знаний обучающихся, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием компьютерных технологий, разрабатывать учебное содержание и методики обучения для различных форм организации обучения.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**Организационная форма занятия:** практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

**Актуальность семинара:** Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

#### ***Теоретическая часть:***

**Кооперативное обучение** – это технология обучения в малых группах.

Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Схема кооперативного обучения, в принципе, достаточно проста. После получения заданий и инструкций от преподавателя студенческая группа разделяется на несколько малых групп. Затем каждая малая группа самостоятельно работает над заданием до тех пор, пока все ее члены разберутся в нем и успешно его выполнят. Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки.

#### ***Понятие метода обучения***

1. Характеристика кооперативного метода обучения
2. Метод проекта в образовательной деятельности
3. Цель проектного обучения в вузе

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме: приемы и способы кооперативного метода обучения

Задание 2. Подготовьте карту мышления по предложенной теме.

### **Задание 3 Решите тестовые задания**

#### **ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4 проектный метод
- 5 дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

#### **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании– это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени

2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников

3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

1 бригадно-ролевой

2 индивидуально-коллективный

3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

1 применение проблемного метода обучения

2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой

3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность

2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания

3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.

4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.

5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...

2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач

3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

**Рекомендуемая литература:**

Основная литература

## Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

## Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

### Методическое обеспечение

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.
3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

## Практическое занятие № 9

### Нетрадиционные виды лекций

**Цель:** рассмотреть аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.

В результате изучения темы студент:

Компетентно осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах, разрабатывать вариативные педагогические маршруты, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, совершенствовать профессиональное образование на основе новейших достижений в области юриспруденции и педагогических наук, внедрять современные методики и технологии в образовательный процесс, использовать новейшие технологии диагностики и оценивания качеств знаний обучающихся, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием компьютерных технологий, разрабатывать учебное содержание и методики обучения для различных форм организации обучения.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

**Организационная форма занятия:** занятие в форме практической реализации приобретенных знаний.

**Актуальность:** Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

#### ***Теоретическая часть:***

Нетрадиционная, прежде всего, проблемная лекция... Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. . Проблемная лекция в любой сфере образования
2. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)
3. Лекция вдвоем в вузе
4. Лекция-визуализация
5. Лекция «пресс-конференция»

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**

**Задание 1.** Подготовьте сценарий проведения практической лекции-конференции.

**Задание 2.** Подготовьте методику проведения лекции – вдвоем для вузовской аудитории.

**Задание 3** Решите тестовые задания

**ПК-3**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- 3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- 4 проектный метод
- 5 дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

## **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании– это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач
- 3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

**Рекомендуемая литература:**  
Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Методическое обеспечение

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>

2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.

3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению самостоятельной**  
**работы по дисциплине «Активные методы обучения в юриспруденции»**  
для студентов направления подготовки  
44.04.01. Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Правовое образование»

**Ставрополь, 2026**

## **Содержание**

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

## Введение

**Цели** освоения учебной дисциплины «Активные методы обучения в юриспруденции»:  
**практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля;  
**образовательная** - усвоение теоретических положений «Активные методы обучения в юриспруденции» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование;  
**воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Активные методы обучения в юриспруденции» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное **знание** обучающимися основных исторических этапов развития общества; структуры политической системы общества; факторов, оказывающих влияние на стабильное развитие общества. Студент также должен **уметь**: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией.

Студент также должен:

| Код, формулировка компетенции                                                                                                   | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития. |
|                                                                                                                                 | ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.                                                                                                                         | Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.                                        | Объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.                                                                                                        | Реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности                                                                  | Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.                                                                                                              |
| <b>ПК-3</b><br>Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования   | Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и                                      | Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в                     |

|  |                                            |                               |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------|
|  | воспитания в области правового образования | области правового образования |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------|

### Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Активные методы обучения в юриспруденции»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
  - повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.
- Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
  - написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеперечисленных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

| Код, формулировка компетенции                 | Код, формулировка индикатора                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b> Способен определить и реализовать | ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки | Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                                                                                                                                              | <p>разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>                                                                             | <p>личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.</p>                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>                                                                                                                                            | <p>Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.</p>                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>                                        | <p>Объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.</p>                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>                                                                                                        | <p>Реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней</p>                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>                                                                  | <p>Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                              |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности;</p>                                                                                  | <p>Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования                                                                                                                                                             | образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования                                                                                                                                   |
|  | ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования | Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### *Тема 1. Сущность методов обучения*

**Цель:** освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** проверка рефератов и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

#### Задания для самостоятельной работы студентов

**Задание 1.** Изучите теоретический материал по учебнику. Выявить различия в понятиях: «Российское образование и тенденции мирового развития».

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные направления реформирования современной высшей школы.

**Задание 3.** Дайте классификацию целей и основных задач цифровизации образования. Укажите на положительные и отрицательные стороны.

**Задание 4.** Составить презентацию по теме: Роль здорового правосознания юриста-профессионала

#### Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

### *Тема 2. Особенности сущности активного обучения*

**Цель:** освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучаемых; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов.** Собеседование по

проблемным заданиям, обсуждение письменных докладов, письменная аудиторная контрольная работа.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Подготовьте доклад о классификации юридических фактов. Привести конкретные примеры.

**Задание 2.** Подготовьте 10 тестов по тексту НПА - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12146661/#ixzz2xLoPUbwg>.

**Задание 3.** Напишите реферат на тему: *структура правового сознания обучающегося*.

#### Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

### **Тема 3. Технология активных методов обучения**

**Цель:** *освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.*

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** проверка конспектов и тестирование

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Напишите реферат на тему: *«Конституция Российской Федерации – основной правовой документ»*.

**Задание 2.** Составить проект конспекта лекции - конференции

**Задание 3.** Составить сравнительный анализ двух правовых понятий правосознание и правовая идентичность. Привести примеры.

#### Источники:

*Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)*  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2875/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

### **Тема 4. Ролевая игра (6)**

**Цель:** *освоить основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.*

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** проверка творческих работ и рефератов, собеседование по заданным документам.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Напишите эссе на тему: *Значение «Декларации прав и свобод человека» от 22 ноября 1991 г. в области защиты прав человека.*

**Задание 2.** Составить задания по юриспруденции для проведения конкурса.

**Задание 3.** Составить задания для участников олимпиады по конституционному праву

**Задание 4.** Разработайте схему, отражающую структуру правового сознания

#### Источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)  
Декларация прав и свобод человека" (утв. СНД СССР 05.09.1991 п 2393-1). URL:  
<http://www.lawmix.ru/sss/483>.

### **Тема 5. Нетрадиционные виды лекций (9)**

**Цель:** рассмотреть аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в юридическое образование, современные тенденции развития образовательной системы.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:** решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Напишите реферат на тему: «Как провести контрольно-обобщающее занятие по теории государства и права».

**Задание 2.** Проанализируйте тему: формирование правовой культуры будущих юристов-профессионалов

**Задание 3.** Прочтите статью «Пробелы и дефекты в конституционном праве и пути их устранения». - Авакьян С.А. Размышления конституционалиста: Избранные статьи. М.: Изд-во Моск.ун-та, 2010. – С. 446. Дайте оценку точке зрения автора, сравнив ее с настоящей.

### Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

### **Темы для написания докладов по всему курсу:**

1. Правовые Основы качественного образования: в ряде стран мира и Российской Федерации
2. Механизм мониторинга качества образования: теория и опыт
3. Сущность и понимание термина «качество образования»
4. Стандартизация и унификация измерения качества образования
5. Современное понятие «индивидуализации» в обучении
6. Особенности организации индивидуальной работы обучающихся: вчера и сегодня
7. Понятие «дифференциация» в обучении. Виды дифференциации.
8. Реализация дифференциации обучения в образовательном процессе
9. Дифференциация содержания образования, его связь с индивидуализацией учебных планов
10. Дифференциация непосредственно самого процесса обучения (В.А. Сухомлинский)
11. Теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности дифференциации в обучении
12. Различные подходы к пониманию дифференцированного обучения
13. Методика организации внутренней дифференциации
14. Уровневая дифференциация как один из видов внутренней

15. Различные взгляды на педагогическую установку: каждый студент может добровольно выбрать для себя уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда

### **Вопросы для собеседований**

1. Соотношение дифференциации, индивидуализации обучения и дистанционного процесса образования
2. Институт Омбудсмана для студентов и для преподавателей: какой актуальней, реальней, важней для повышения качества современного образования
3. Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке
4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса
5. Особенности проведения дискуссии и методика ее проведения
6. Особенности проведения конференции по правой направленности
7. 5. Особенности проведения диспута по конкретной теме
8. Особенности проведения круглого стола по теме: Правосознание обучающихся
9. Особенности проведения олимпиад по правовой тематике
10. Основные требования к контролю знаний обучающихся на разных курсах
11. Основные способы фронтального опроса и методика его организации
12. Разработать план проведения дискуссии на тему: традиционные и современные активные формы обучения
13. Традиционные и современные формы контроля знаний: сравнительный анализ
14. Реализация студентом обязанностей и повышение ответственности за выполнение обязательных требований (правовая основа и гарантии)
15. Реализация права студента самостоятельно решать, ограничиться ли ему уровнем образовательных требований или двигаться дальше и постоянно развиваться (мнения специалистов и самого обучающегося)
16. Методика глубокого изучения индивидуальных особенностей обучающихся (кто, когда, как)
17. Методика исследования способности к учению и трудоспособности студента при переходе к индивидуализации обучения
18. Организация диагностической работы по выявлению индивидуальных особенностей каждого студента в учебной группе (кто, когда, как)
19. Докажите значение уровневой дифференциации в процессе прочного и глубокого приобретения знаний, развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления.

### **Тестовые задания по всему курсу:**

Интерактивный метод обучения предусматривает:

- 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса
- 2: коллективную деятельность обучающихся
- 3: активную деятельность педагога

Методы обучения классифицируют по характеру познавательной деятельности на:

- 1 информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- 2 репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;

3 метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;  
4 проектный метод  
5 дистанционное обучение

Какие задачи решает индивидуальный проектный метод:

- 1 Учит учеников самостоятельно ставить цель и достигать ее
- 2 Формирование коммуникационных навыков
- 3 Обучение применению полученных знаний на практике
- 4 Опыт в проведении исследований и презентации результата

Способ интеллект-карты позволяет:

- 1- увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими
- 2- помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию
- 3- придумывать идеи, запускать проекты, планировать работу

Различные традиционные формы лекций:

- 1 традиционно-классическая лекция
- 2 проблемная лекция или лекция проблемного характера
- 3 лекция-беседа или разговорная лекция

Работа с книгой – как важнейший метод обучения позволяет:

- 1- осуществить получение новых знаний
- 2- осуществить закрепление знаний и выработки умений и навыков
- 3- обеспечить обучение, развитие, воспитание
- 4- выполняет контрольно-коррективную функцию

#### **УК-6**

Пути повышения активности обучаемого на практическом занятии

- 1 составление тбестов с определенным количеством вопросов и ответов
- 2 составление логических блок-схем и таблиц
- 3 разработка карты мышления по теме
- 4 подчинить процесс обучения управляющему воздействию учителя

Технологии активных методов обучения необходимы для:

- 1 для перехода к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения
- 2 для моделирования профессиональных ситуаций
- 3 для эффективного управления педагогическим процессом

Индивидуализация в образовании– это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Понятие «дифференциация» в обучении

- 1 Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени
- 2 форма организации обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
- 3 это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента

Виды игровых методов обучения:

- 1 бригадно-ролевой
- 2 индивидуально-коллективный
- 3 организационно-деятельностная игра

Пути повышения эффективности всего учебного процесса.

- 1 применение проблемного метода обучения
- 2 обеспечение реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой
- 3 выработка потребности и умения самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий

Назовите уровни учебной мотивации обучающегося

- 1 Первый уровень. Высокий стимул и учебная активность
- 2 Второй уровень. Хороший стимул: ученик успешно выполняет задания
- 3 Третий уровень. Обучающимся нравится общаться с другими и с преподавателями, быть частью коллектива и иметь красивые школьные принадлежности.
- 4 Четвёртый уровень. Стимул низкий. Такие ученики не стремятся ходить в школу, часто прогуливают уроки.
- 5 Пятый уровень. Учебное заведение в представлении детей с данным уровнем стимула – каторга. Адаптация у них не происходит. Учёба даётся этим ученикам очень тяжело, со сверстниками отношения не складываются, так же с учителями.

Понятие активных методов обучения

- 1 совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами...
- 2 это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач
- 3 это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых

### **Вопросы к экзамену:**

1. Сущность методов обучения.
2. Пути повышения активности обучаемого и эффективности всего учебного процесса.
3. Усиление учебной мотивации обучающегося, создание условий для формирования новых и более высоких форм мотивации.
4. Стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения, обеспечение новыми и более эффективными средствами для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности.
5. Сущность активного обучения.
6. Развитие научных представлений о содержании активных методов обучения.
7. Понятие активных методов обучения.
8. Структура, функции и уровни анализа активных методов обучения.

9. Виды активных форм обучения.
10. Технология активных методов обучения.
11. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты.
12. Основные законы, положения, принципы.
13. Метод дискуссии.
14. Процесс диалогического общения участников.
15. Практический опыт совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.
16. Деловая учебная игра.
17. Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.
18. Моделирования тех систем отношений.
19. Различия рутинных и инновационных игр.
20. Ролевая игра.
21. Активный метод обучения.
22. Поиск (оптимального) решения проблемы.
23. Анализ конкретных ситуаций
24. Виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки.
25. Рассмотрение ситуации-проблемы.
26. Метод кооперативного обучения.
27. Виды методов обучения.
28. Роль и значение кооперативного обучения.
29. Нетрадиционные виды лекций
30. Различные виды лекций.
31. Понятие «индивидуализации» в обучении.
32. Особенности организации эпизодической и систематической индивидуальной работы обучающихся.
33. Понятие «дифференциация» в обучении. Виды дифференциации.
34. Методика организации внутренней дифференциации.
35. Уровневая дифференциация: положительный и отрицательный аспект.
36. Вариативность форм работы в образовательной организации.
37. Основные требования и методические приёмы проведения традиционных форм работы в образовательной организации.
38. Традиционные формы учебной работы в образовательной организации.
39. Нетрадиционные формы работы в образовательной организации.
40. Особенности проведения дискуссии и методика ее проведения.
41. Особенности проведения конференции по праву.
42. Особенности проведения диспута по юриспруденции.
43. Особенности проведения круглого стола по юриспруденции.
44. Особенности проведения олимпиад по юриспруденции.
45. Основные требования к контролю знаний.
46. Основные способы опроса и методика их организации.
47. Виды опроса. Методика их организации
48. Современные формы контроля знаний.

**Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов**

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

### **Критерии оценивания**

#### **Собеседование и коллоквиум:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно

определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

#### **Доклад:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия

нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

### **Индивидуальное творческое задание:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки

нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

## **Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература**

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П.

Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Дополнительная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.02.2026)

#### Методическое обеспечение

1. Крикуненко Н.И. «Активные методы и формы обучения как средства формирования общекультурных компетенций». Ставрополь, 2017. Магистерская диссертация. Режим доступа: <https://infourok.ru/magisterskaya-dissertaciya-aktivnie-formi-i-metodi-obucheniya-1970502.html>
2. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2017.
3. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции. Учебное пособие. М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>