

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:45:28

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета

математики и компьютерных

наук имени профессора

Н.И. Червякова

Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Информатика и математика

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в семестре

2-4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) по дисциплине «Психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Разработчик: Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения	Частично демонстрирует способность работать в команде, частично проявляет лидерские качества и умения	В целом демонстрирует способность работать в команде, в достаточной степени проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует эффективную способность работать в команде, на высоком уровне проявляет лидерские качества и умения
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Частично демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	На высоком уровне демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Частично знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	В целом знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	На максимальном уровне знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гос-	Частично проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-	В целом проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	Эффективно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-

бованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ударственных образовательных стандартов	дарственных образовательных стандартов	дарственных образовательных стандартов	деральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В минимальной степени использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На среднем уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На максимальном уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	На высоком уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Частично управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в минимальной степени оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	На среднем уровне управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в целом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Эффективно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, на высоком уровне оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Частично осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и частично применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В достаточной степени осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Максимально осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и эффективно применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

тингента обучаю- щихся		чающихся	тингента обучаю- щихся	чающихся
Результаты обуче- ния по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2 Применяет специальные техно- логии и методы, позволяющие про- водить индивидуа- лизацию обучения, развития, воспита- ния, формировать систему регуляции поведения и дея- тельности обучаю- щихся	Не применяет специальные тех- нологии и мето- ды, позволяющие проводить инди- видуализацию обучения, разви- тия, воспитания, формировать си- стему регуляции поведения и дея- тельности обуча- ющихся	Частично приме- няет специальные технологии и ме- тоды, позволяю- щие проводить индивидуализа- цию обучения, развития, воспи- тания, формиро- вать систему регу- ляции поведения и деятельности обу- чающихся	В достаточной степени применя- ет специальные технологии и ме- тоды, позволяю- щие проводить индивидуализа- цию обучения, развития, воспи- тания, формиро- вать систему регу- ляции поведения и деятельности обу- чающихся	Эффективно при- меняет специаль- ные технологии и методы, позволя- ющие проводить индивидуализа- цию обучения, развития, воспи- тания, формиро- вать систему регу- ляции поведения и деятельности обу- чающихся
Результаты обуче- ния по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3 Знает психолого- педагогические тех- нологии индивидуа- лизации обучения, развития, воспита- ния	Не знает психоло- го-педагогические технологии инди- видуализации обу- чения, развити- я, воспитания	Частично знает психолого- педагогические технологии инди- видуализации обу- чения, развити- я, воспитания	В достаточной степени знает психолого- педагогические технологии инди- видуализации обу- чения, развити- я, воспитания	На максимальном уровне знает пси- холого- педагогические технологии инди- видуализации обу- чения, развити- я, воспитания
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты обуче- ния по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.1 Взаимо- действует с родите- лями (законными представителями) обучающихся с уче- том требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разви- тия обучающегося	Не взаимодей- ствует с родите- лями (законными представителями) обучающихся с учетом требова- ний нормативно- правовых актов в сфере образова- ния и индивиду- альной ситуации обучения, воспи- тания, развития обучающегося	Частично взаимо- действует с роди- телями (законны- ми представите- лями) обучаю- щихся с учетом требований нор- мативно-правовых актов в сфере об- разования и инди- видуальной ситу- ации обучения, воспитания, раз- вития обучающе- гося	В достаточной степени взаимо- действует с роди- телями (законны- ми представите- лями) обучаю- щихся с учетом требований нор- мативно-правовых актов в сфере об- разования и инди- видуальной ситу- ации обучения, воспитания, раз- вития обучающе- гося	Эффективно взаи- модействует с ро- дителями (закон- ными представи- телями) обучаю- щихся с учетом требований нор- мативно-правовых актов в сфере об- разования и инди- видуальной ситу- ации обучения, воспитания, раз- вития обучающе- гося
Результаты обуче- ния по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.2 Взаимо- действует со специа- листами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	Не взаимодей- ствует со специа- листами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	Фрагментарно взаимодействует со специалистами в рамках психоло- го-медико- педагогического консилиума	В целом взаимо- действует со спе- циалистами в рам- ках психолого- медико- педагогического консилиума	Эффективно взаи- модействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обуче- ния по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.1 Применяет методы анализа пе- дагогической ситуа- ции, профессио-	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, проф- фессиональной рефлексии на ос- нове специальных	Частично приме- няет методы ана- лиза педагогиче- ской ситуации, профессиональной рефлексии на ос- нове специальных	В целом применя- ет методы анализа педагогической ситуации, профес- сиональной ре- флексии на основе специальных	Применяет мето- ды анализа педа- гогической ситуа- ции, профессио- нальной рефлекс- ии на основе спе- циальных науч-

нальной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	научных знаний, в том числе в предметной области	научных знаний, в том числе в предметной области	научных знаний, в том числе в предметной области	научных знаний, в том числе в предметной области
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Частично проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В достаточной степени проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Эффективно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В минимальной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В достаточной степени использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 не достигнут.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
2 семестр			
1.	А	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку а) мышление б) воля в) память г) сознание д) интеллект	УК-3
2.	А	Способность организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией к другим раздражениям, имеющим прямое биологическое значение а) чувствительность б) раздражимость в) тропизм г) таксис д) рефлекс	УК-3
3.	В	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него а) биопсихизм б) панпсихизм в) антропсихизм г) нейропсихизм д) атомопсихизм	ОПК-3
4.	Г	Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения - это а) анкета б) тест в) биографический метод	ОПК-3

		г) беседа д) наблюдение	
5.	Г	Специфической характеристикой тестирования является: а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры	ОПК-6
6.	А	Фалес считал, что первоосновой, душой является а) вода б) воздух в) земля г) атом д) дыхание	ОПК-7
7.	А	Создатель теории объективного идеализма а) Платон б) Протагон в) Сократ г) Пифагор д) Левкипп	ОПК-7
8.	В	Предметом изучения психологии Нового времени являлось а) поведение б) душа в) сознание г) бессознательное д) функции психики	ОПК-7
9.	А	Формула «стимул-реакция» явилась ведущей в а) бихевиоризме б) психоанализе в) когнитивной теории личности г) гуманистической теории д) трансперсональной психологии	ОПК-7
10.	В	Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в Германии, утвердившее	ОПК-7

		приоритет целостности психических процессов а) функционализм б) когнитивная психология в) гештальтпсихология г) бихевиоризм д) психоанализ	
11.	Г	Основной механизм формирования мотивов деятельности а) от общего к частному б) от простого к сложному в) интериоризация г) сдвиг мотива на цель д) социализация	ОПК-7
12.	Б	Исходная форма активности живых организмов, периодически возникающее состояние напряжения в организме - это а) влечение б) потребность в) мотив г) рефлекс д) инстинкт	ОПК-7
13.	В	Вытесненные обстоятельства, образующие в сфере бессознательного заряженный очаг и производящие разрушительную работу по дестабилизации, - это а) сновидения б) ошибочные действия в) невротические симптомы г) неосознаваемые установки д) либидо	ОПК-7
14.	А, Б	Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения г) анализ деятельности субъектов д) изучение влияния детского опыта	ОПК-8

15.	А	Исследование поведения как совокупности реакций человека на биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии д) биологии	ОПК-8
16.		Что изучает возрастная психология?	ОПК-6
17.		Из каких двух этапов состоит раннее детство?	ОПК-6
18.		Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?	ОПК-6
19.		Сенситивный период в психологии – это	ОПК-6
20.		Соотнесите понятия «общая психология» и «возрастная психология»	ОПК-6
3 семестр			
21.		Условия, факторы и движущие силы психического развития	ОПК-6
22.		Общая характеристика этапа новорожденности	ОПК-6
23.		Кризис семи лет: его сущность и особенности	ОПК-6
24.		Эмоциональное развитие в юношеском возрасте	ОПК-6
25.		Проблема соотношения и выявления задатков и способностей	ОПК-6
26.		Дайте сравнительную характеристику мышления и воображения	ОПК-7
27.		Какова роль внешней мотивации в деятельности человека?	ОПК-7
28.		Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.	ОПК-7
29.		Дайте определение и приведите пример адаптивной активности человека.	ОПК-7
30.		Дайте краткую характеристику психологической школы, развивавшей объективный подход в психологии.	ОПК-7
31.		Какая форма отражения характеризуется биологической беспристрастностью?	ОПК-7
32.		Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия	ОПК-7
33.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-7
34.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к антиципации?	ОПК-7
35.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к взаимодействию с себе подобными?	ОПК-7
36.		Понятие «ведущий вид деятельности».	ОПК-7

37.		Виды ощущений.	ОПК-7
38.		Взаимосвязь воображения и мышления.	ОПК-7
39.		Показатели психического развития по А.А. Люблинской.	ОПК-7
40.		Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте	ОПК-7
4 семестр			
41.		Бихевиоризм и его отношение к сознанию	ОПК-7
42.		Этапы развития самосознания	ОПК-7
43.		Адаптивная роль психики в эволюции животных	ОПК-7
44.		Характер: его место в структуре личности	ПК-3
45.		Понятие «ведущая деятельность» и её роль в психическом развитии человека	ОПК-7
46.		Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.	ПК-3
47.		Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.	ОПК-7
48.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-8
49.		Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека?	ПК-3
50.		Роль внутренней речи в регуляции поведения человека	ОПК-8
51.		Индивидуально-типологические особенности речи	ОПК-8
52.		Концепции процессов восприятия и понимания речи	ОПК-8
53.		Возрастная периодизация развития личности.	ПК-3
54.		Факторы психического развития	ОПК-8
55.		Новообразования первого года жизни	ОПК-8
56.		Основные периодизации возрастного развития	ОПК-8
57.		Проблемы (конфликты) развития взрослого человека, выделенные Пеком	ПК-3