

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Психология»
для студентов направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

Ставрополь,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

2 семестр

Практическое занятие № 1. Общая характеристика психологии как науки

Практическое занятие № 2. Общая характеристика методов психологии

Практическое занятие № 3. Психика как свойство высокоорганизованной материи

Практическое занятие № 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Практическое занятие № 5. Проблема инстинкта и научения

Практическое занятие № 6. Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека

Практическое занятие № 7. Неосознаваемые психические процессы

Практическое занятие № 8. Общая психологическая характеристика деятельности

3 семестр

Практическое занятие № 1. Психология развития и возрастная психология как наука

Практическое занятие № 2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Практическое занятие № 3. Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития

Практическое занятие № 4. Движущие силы, условия и факторы психического развития

Практическое занятие № 5. Культурно-историческое направление в психологии развития

Практическое занятие № 6. Категория возраста. Периодизации психического развития

Практическое занятие № 7. Психология новорожденности, младенческого и раннего возраста

Практическое занятие № 8. Психология дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Практическое занятие № 9. Психология подросткового возраста и юношеского возраста

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи освоения дисциплины «Психология»:

- ~ изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- ~ формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- ~ изучение основных направлений развития психологической науки;
- ~ ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- ~ изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов и состояний.

2 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Общая характеристика психологии как науки

Цель: формирование представлений о специфике и значении психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; об актуальных проблемах и задачах общей психологии; основных функциях психологии и возможностях применения психологических знаний в различных областях жизни; о классификации психических явлений.

Вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии.
2. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений.
3. Основные принципы психологии.
4. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
5. Связь психологии с другими науками.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира, основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; охарактеризовать 5 отличий житейских психологических знаний от научных.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать предмет и задачи психологии как науки; рассмотреть классификацию психических явлений, дать характеристику психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам.

По третьему вопросу: студент должен дать характеристику основным принципам психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть деление отраслей психологии по принципу развития психики в деятельности (психология труда, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, военная психология и т.д.); по принципу развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология); по психологическим аспектам отношений личности и общества (социальная психология и т.д.); дать характеристику фундаментальным и прикладным отраслям психологии.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать место психологии в системе наук; раскрыть связь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей, техническими, медицинскими и биологическими науками.

Основные понятия: психология, душа, психика, психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства, принципы психологии.

Задания:

1. Выпишите из учебной литературы (с указанием источника) не менее 6-ти определений психологии и проанализируйте их.
2. Начертите схему «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь» // Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С.18.
3. Законспектируйте документ 2.2. Происхождение слова «психология» из книги Ж. Годфруа. Что такое психология? - М.: Мир, 1996. С.83-84.
4. Заполните таблицу «Основные отрасли психологии».

Название отрасли психологии	Краткая характеристика
по принципу развития психики в деятельности	

по принципу развития
по психологическим аспектам отношений личности и общества

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Общая характеристика методов психологии

Цель: формирование представлений о методе в психологии, основных методологических принципах психологических исследований.

Вопросы:

1. Методология науки, дифференциация понятий «метод» и «методика исследования».
2. Требования к организации психологических исследований. Этапы психологического исследования.
3. Основные подходы к классификации методов психологии.
4. Организационные методы психологии: сравнительный метод, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, комплексные исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление о методологии науки, методе научного исследования, охарактеризовать основные методологические принципы, которые необходимо соблюдать при любом методе; должен провести дифференциацию понятий «метод» и «методика исследования».

По второму вопросу: студент должен изучить основные требования к организации психологических исследований; охарактеризовать этапы психологического исследования.

По третьему вопросу: студент должен рассмотреть современную систематику методов психологии: классификацию методов психологического исследования по этапам научного исследования (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы), классификацию методов психологического исследования на основе способа взаимодействия исследователя и предмета исследования (эмпирические, теоретические и интерпретационные), классификацию методов В.Н. Дружинина, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского и др.

По четвертому вопросу: студент должен охарактеризовать организационные методы психологии (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); иметь представление о срезовых методах, знать отличие поперечных и продольных срезов, преимущества и недостатки срезовых методов.

Основные понятия: методология, метод, методика исследования, срез, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, сравнительный метод.

Задания:

1. Отобразите графически основные методы психологических исследований. // Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 31.
2. Законспектируйте главу «Методы психологии» // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. Глава II. С. 38-53.
3. Законспектируйте документы из книги *Годфруа Ж. Что такое психология?* - М., 1996:
 - документ 2.4. Четыре этапа, составляющие научный метод (с. 85)
 - документ 3.6. Научные исследования и связанные с ними артефакты (125-126)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Психика как свойство высокоорганизованной материи

Цель: формирование представлений о природе и функциях психики в жизнедеятельности человека и человеческих общностей, о физиологических основах психики и принципах переработки информации в ЦНС человека; о взаимосвязи психики и мозга (принципы и общие механизмы связи).

Вопросы:

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа, формы проявления и функции психики человека.
2. Физиологические основы психики человека.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление о психике как свойстве высокоорганизованной материи, дифференцировать понятия «раздражимость», «чувствительность», «поведение», «сознание»; охарактеризовать основные функции психики (отражение окружающей действительности, сохранение целостности организма, регуляция поведения).

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о строении нервной системы человека, ее центральной и периферической частях; о строении отдельного нейрона и принципах его работы; о понятии и видах рецепторов; о структуре и основных полях коры головного мозга; о представительстве основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга.

Основные понятия: психика, раздражимость, чувствительность, поведение, сознание, центральная нервная система, нейрон, анализатор, функциональная система, рецептор.

Задания:

1. Законспектируйте главы «Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе», «Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс» // *Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 186-191.*
2. Законспектируйте главу «Психофизическая проблема» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 223-244.*
3. Начертите и опишите схему «Модель функциональной системы П.К. Анохина» // *Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений: Кн. 1. - М.: ВЛАДОС, 2003. С. 49.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.
2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Происхождение и развитие психики в филогенезе

Цель: формирование представлений об условиях возникновения и общих закономерностях развития психики и форм поведения в процессе эволюции животных.

Вопросы:

1. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
2. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
3. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.
4. Стадии формирования поведения животных.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление критериях психического в теориях «панпсихизма», «биопсихизма», «антропсихизма», «нейропсихизма», об объективном критерии психики; знать гипотезу Леонтьева А.Н. о происхождении чувствительности; охарактеризовать 2 аспекта «отражения».

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать адаптивную роль психики в эволюции животных; рассмотреть 2 способа приспособления живых организмов к изменениям условий среды (А.Н. Северцов); охарактеризовать гипотезы о возникновении психики.

По третьему вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о критериях перехода от одного уровня развития психики к другому; основных принципах периодизации эволюционного развития психики, общих положениях относительно направлений и факторов развития психики (концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри); студент должен охарактеризовать особенности каждого уровня психики.

По четвертому вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о стадиях формирования поведения животных (стадия элементарного поведения, стадия цепного поведения, стадия поведенческих навыков и предметного восприятия, стадия интеллектуального поведения); в ходе занятия студент должен иметь представление об особенностях психического отражения и поведения животных на каждой стадии поведения; об особенностях дифференциации органов чувствительности; студент должен охарактеризовать особенности сетевидной, узловой, трубчатой нервной системы; разграничить понятия условного и безусловного рефлексов, внешнего и внутреннего торможения.

Основные понятия: объективный критерий психики, абиотические воздействия, чувствительность, раздражимость, цепное поведение, кинез, таксис, локомоция, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

Задания:

1. Заполните таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)»

Стадии и уровни психического отражения, его характеристика	Особенности поведения, связанные с данной стадией и уровнем	Виды живых существ, достигших этого уровня развития

2. Законспектируйте главу «Развитие поведения и психики животных» // Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. - СПб.: Питер, 2010. С. 146-156.
3. Законспектируйте главу «Происхождение и развитие психики в филогенезе» // Гиппенрейтер Ю.Б. *Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология»*. - М.: АСТ, 2006. С. 169-197.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Проблема инстинкта и научения

Цель: формирование представлений об инстинктах и их механизмах; о соотношении инстинкта и научения; особенностях языка и общения животных.

Вопросы:

1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы
2. Структура инстинктивного поведения.
3. Классификации инстинктов.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление об основных чертах инстинктивного поведения; знать основные свойства и элементы инстинктивной программы; охарактеризовать внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения; дать понятие ключевым раздражителям, сверхстимулам, пусковой ситуации, эндогенной стимуляции.

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о фазах инстинктивного поведения - поисковой и завершающей; об этапах поисковой фазы (ненаправленный поиск, направленная ориентировка); о фазах завершающего акта инстинктивного поведения; в ходе занятия студент должен усвоить понятие таксиса, рассмотреть виды таксисов.

По третьему вопросу: студент должен рассмотреть классификации инстинктов по Слониму, И.П.Павлову, П.В.Симонову.

Основные понятия: навык, интеллект, инстинкт, инстинктивное поведение, операции, таксис, ригидность.

Задания:

1. Заполните таблицу «Типология поведенческих реакций»

№ п/п	Типы адаптивных форм поведенческих реакций у животных	Краткая характеристика
1.	таксисы	
2.	рефлексы	
3.	инстинкты	
4.	рассудочная деятельность	
5.	приобретенные формы поведения	

2. Заполните таблицу «Классификация инстинктов» // Рожкова А.П. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебное пособие. Учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005.

инстинкт	характеристика
Классификация инстинктов по Слониму	
Классификация инстинктов по И.П.Павлову	
Классификация инстинктов по П.В.Симонову	

3. Законспектируйте главу 7. Научение // Ж. Годфруа. Что такое психология. Т.1. М.: Мир, 1992. С.302-326. Выписать основные виды научения и дать краткую характеристику каждому виду.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г.Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и

слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека

Цель: формирование представлений о сознании и его основных характеристиках; об основных положениях концепции развития психики человека Л.С. Выготского; о предпосылках и условиях возникновения сознания.

Вопросы:

1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.
2. Психологическая структура сознания.
3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции, основные эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); рассмотреть понятия активности и интенциональности сознания, рефлексии и мотивационно-ценностного характера сознания; изучить функции (отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная) и свойства сознания (построение отношений, познание и переживание).

По второму вопросу: студент должен иметь представление о структуре сознания (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко) и характеристиках бытийного и рефлексивного слоев сознания.

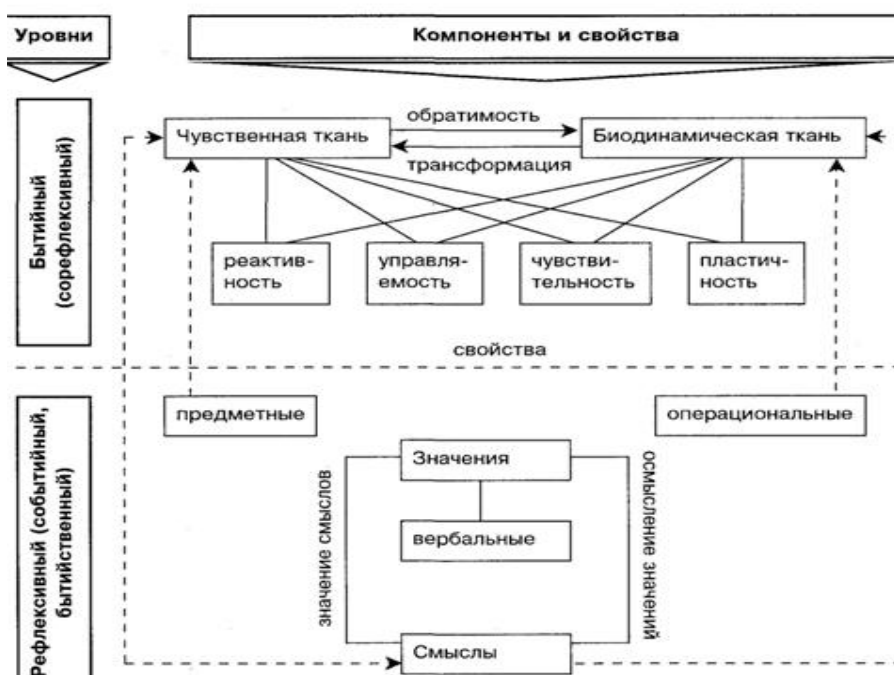
По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать роль труда и речи в формировании и развитии сознания человека в концепции А.Н. Леонтьева, отличия человека от других представителей животного мира; факты, позволяющие установить закономерности, которые определили возможность появления сознания у человека.

Основные понятия: сознание, активность сознания, интенциональность сознания, критичность сознания, «Я-концепция».

Задания:

1. Законспектируйте главу «Теория сознания» // Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. - М.: Политиздат, 2005. С.23-33.
2. Зарисуйте схему «Структура сознания (по В.П. Зинченко)».

Структура сознания (по В.П. Зинченко)



3. Заполните таблицу «Развитие психики в онтогенезе»

Стадии развития (автор периодизации)	Общие характеристики стадии	Ведущий вид деятельности, основные кризисы психического развития

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Неосознаваемые психические процессы

Цель: формирование представлений о структуре неосознаваемых психических процессов, основных функциях бессознательного и неосознаваемых механизмах сознательных действий.

Вопросы:

1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий:
 - ~ неосознаваемые автоматизмы;
 - ~ явления неосознаваемой установки;
 - ~ неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о структуре неосознаваемых психических процессов, основных функциях бессознательного.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать неосознаваемые механизмы сознательных действий - неосознаваемые автоматизмы (первичные и вторичные), явления неосознаваемой установки (концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе, виды установки), неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Основные понятия: бессознательное, неосознаваемые автоматизмы, автоматические действия, навык, установка.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Психопатология обыденной жизни» // *Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 202 – 310.*
2. Проанализируйте приведенные примеры. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание:
 - «Заседание закрыто...Ах, простите...Заседание открыто» - объявляет председатель.
 - Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.
 - Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья кровати девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?
3. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты личности»:

<i>Название механизма</i>	<i>Краткая характеристика</i>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Общая психологическая характеристика деятельности

Цель: формирование представлений о категории деятельности, структуре и основных видах деятельности человека; об основных положениях психологической теории деятельности.

Вопросы:

1. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
2. Виды деятельности человека.
3. Операционально-технические аспекты деятельности:
 - действие как единица анализа деятельности.
 - операции, психофизиологические функции.
4. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: в ходе занятия студент должен дать общую психологическую характеристику деятельности человека, описать отличия деятельности от поведения и активности, охарактеризовать побудительные причины, цели, задачи.

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление об основных видах человеческой деятельности (игра, учение, труд); в ходе занятия студент должен описать основные типы игр (индивидуальные, групповые, предметные, сюжетные, ролевые, игры с правилами) и этапы их развития, отличия между игровой и трудовой деятельностью, между учебной и трудовой деятельностью; охарактеризовать понятие «ведущий вид деятельности».

По третьему вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление об операционально-технических аспектах деятельности - о центральном компоненте деятельности – действии, об основных характеристиках действия. В ходе занятия студент должен дать характеристику уровню операций и уровню психофизиологических функций, раскрыть понятия «навык» и «автоматические действия».

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать основные принципы психологической теории деятельности.

Основные понятия: деятельность, мотив, цель, задача, игра, учение, труд, ведущий вид деятельности, действие, операция, навык, потребности, умения, привычка.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Задачи и мотивы деятельности. Труд. Игра. Учение» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 465-510.*
2. Законспектируйте главу «Психологическая теория деятельности» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 95-128.*
3. Зарисуйте схему «Сущность и структура деятельности» // *Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 84*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

3 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: Психология развития и возрастная психология как наука

Цель: формирование представлений об основных понятиях, феноменах, фактах и категориях психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы:

1. Психология развития и возрастная психология как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Принципы психологии развития и возрастной психологии.
3. Психология развития и возрастная психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии.
4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.
5. Историческое становление возрастной психологии

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология», общее и различное в их содержании; охарактеризовать объект, предмет, функции (описание, объяснение, прогноз, коррекция процессов развития), теоретические и прикладные задачи (ориентация в жизненном пути, объяснение условий развития и изменений, прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, объяснение целей развития и коррекции, планирование коррекционных мероприятий, оценка коррекции развития) психологии развития и возрастной психологии.

По второму вопросу: студент должен рассмотреть понятие принципа в психологии развития и возрастной психологии; охарактеризовать принципы детерминизма, системности, развития, историзма, объективности, единства сознания и деятельности, генетический как основные исходные положения психологии развития и возрастной психологии.

По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать место психологии развития и возрастной психологии в системе психологической науки, проследить связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками (философией, педагогикой, биологией, генетикой, физиологией развития, этологией, культурной антропологией и этнологией и социальными дисциплинами); охарактеризовать основные разделы психологии развития и возрастной психологии (пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология).

По четвертому вопросу: студент должен охарактеризовать основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

По пятому вопросу: студент должен рассмотреть описательный этап в становлении психологии развития, особенности выделения возрастной (детской) психологии в самостоятельную область психологической науки; особенности формирования психологии развития в XIX – XXвв.

Основные понятия: возрастная психология, психология развития, объект возрастной психологии, предмет возрастной психологии, принцип, рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Психология развития и возрастная психология как наука»:

Психология развития и возрастная психология – это.....	
Объект	

Предмет	
Теоретические задачи (проблемы)	
Практические задачи	

2. Заполните таблицу, отражающую основные категории психологии развития и возрастной психологии:

<i>Категория</i>	<i>Содержание</i>
Рост	
Созревание	
Дифференциация	
Научение	
Запечатление (импринтинг)	
Социализация	

3. Заполните таблицу «Историческое становление возрастной психологии и психологии развития»

<i>Персоналии</i>	<i>Вклад в развитие науки</i>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Методы психологии развития и возрастной психологии

Цель: формирование представлений о методах психологической диагностики развития индивида на разных этапах онтогенеза; методах контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития в онтогенезе; приемах составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Вопросы:

1. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и возрастной психологии.
2. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
3. Схема организации эмпирического исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы.
4. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать метод наблюдения и его разновидности; охарактеризовать особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития и возрастной психологии.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать особенности экспериментального метода в психологии развития и возрастной психологии, его достоинства и недостатки, виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический); раскрыть понятие констатирующей и формирующей стратегии исследования.

По третьему вопросу: студент должен иметь представление о стратегии, методах и схеме организации эмпирического исследования в психологии развития и возрастной психологии, в ходе занятия студент должен охарактеризовать основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, рассмотреть специфику биографического метода как варианта лонгитюда и его применение в психологии развития и возрастной психологии.

По четвертому вопросу: студент должен иметь представление о психодиагностических методах, применяемых в психологии развития и возрастной психологии – беседа, интервью, анкетирование, тестирование, альтернативные методы исследования (проективные методики, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик).

Основные понятия: психологический факт, анамнез, методология, метод, беседа, наблюдение, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, срез, поперечные срезы, лонгитюдное исследование, интервью, опрос, беседа, тестирование, сравнительный метод, кросс-культурный метод, биографический метод.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Методы психологии развития и возрастной психологии».

Метод	Содержание	Требования к организации и проведению	Достоинства	Недостатки
Наблюдение				
Эксперимент				
Опрос				
Беседа				
Тестирование				
Анализ продуктов				

деятельности				
--------------	--	--	--	--

2. Законспектируйте главу «О наблюдениях над детьми» из книги *Каптерева П.Ф. Детская и педагогическая психология*. - М.: Московский психолого-социальный институт. - Воронеж. Изд-во «Модэк», 1999.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития

Цель: формирование представлений о категории «развитие» в рамках диалектического понимания, об основных свойствах, принципах и закономерностях психического развития.

Вопросы:

1. Основные подходы к определению понятия «развитие».
2. Основные свойства и принципы развития.
3. Области психического развития. Виды развития.
4. Основные категории, описывающие механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.
5. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных подходах к определению понятия «развитие» в психологии развития и возрастной психологии (развитие как рост, развитие как созревание, развитие как совершенствование, развитие как универсальное изменение, развитие как качественное, структурное изменение, развитие как количественно-качественное изменение, развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения), уровнях рассмотрения развития (филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез).

По второму вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных свойствах (необратимость, направленность, закономерность) и принципах (принцип устойчивого динамического неравновесия, принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению, принцип дифференциации-интеграции, принцип цельности) развития.

По третьему вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных областях (физическая, когнитивная, психосоциальная) и видах (преформированное, непреформированное, психическое, личностное, эволюционное, революционное, ситуационное) развития.

По четвертому вопросу: студент должен иметь четкое представление об основных категориях, описывающих механизм психического развития; раскрыть значения понятий «социальная ситуация развития», «психологическое новообразование» как особый тип строения личности и ее деятельности, «кризис развития», «ведущая деятельность», охарактеризовать динамику психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития.

По пятому вопросу: студент должен иметь четкое представление о закономерностях психического развития, выделенных Л.С. Выготским: неравномерность психического развития; цикличность психического развития; метаморфозы в детском развитии; сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии.

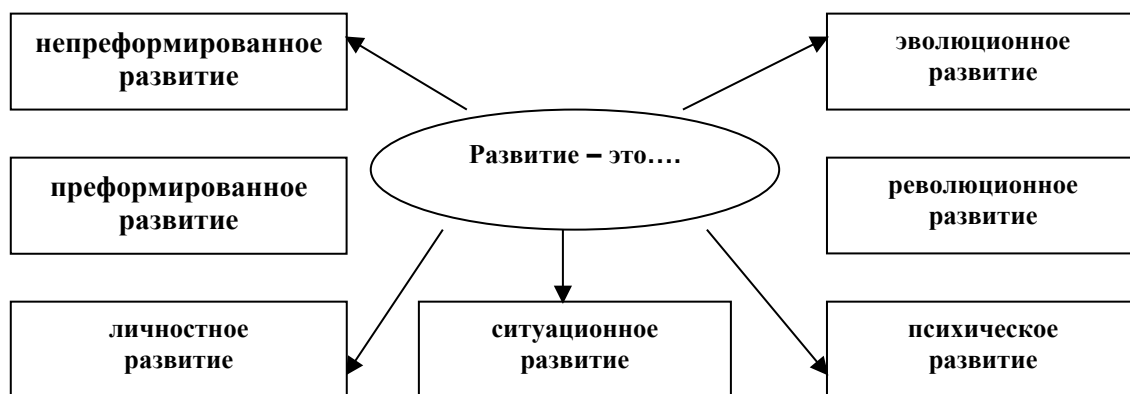
Основные понятия: развитие, филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.

Задания:

1. Заполните таблицу, отражающую основные принципы психического развития человека.

<i>Принципы психического развития</i>	<i>Содержание</i>
Принцип устойчивого и динамического неравновесия (источник развития системы)	
Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (условие развитие системы)	
Принцип дифференциации – интеграции (критерий развития структуры)	

2. Зарисуйте и заполните схему, отражающую понятие развитие и его виды:



3. Заполните таблицу «Показатели психического развития ребенка» // *Психология детства: Учебник / Под ред. А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003.*

Область изучения (психологический факт)	Характеристика
Физические и умственные действия	
Речь ребенка (голос, темп, разговорчивость, дикция, словарь, воспроизведение)	
Социальное поведение (характер установления контакта, характер и протекание адаптации, уровень социальной активности, проявление качеств социального поведения)	

4. Опишите показатели психического развития по А.А. Люблинской.

5. Законспектируйте главу М.Я. Басова «Проблема развития человека» // *Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине

«Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Движущие силы, условия и факторы психического развития

Цель: формирование представлений о движущих силах и условиях психического развития.

Вопросы:

1. Понятие движущих сил психического развития.
2. Условия психического развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития
3. Наследственность как фактор, определяющий психическое развитие
4. Влияние среды на психическое развитие
5. Активность как условие психического развития личности
6. Соотношение биологического и социального фактора в развитии человека в онтогенезе:
 - ~ теория конвергенции двух факторов В.Штерна
 - ~ теория конфронтации двух факторов З. Фрейда

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть понятия «движущие силы психического развития», «предпосылки психического развития»; описать движущие силы психического развития ребенка, позволяющие ему переходить на следующую ступень возрастного развития.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать условия нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия); раскрыть понятия «уровни психического развития», «уровень актуального развития личности», «уровень ближайшего развития личности»; рассмотреть проблему соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского; охарактеризовать связь содержания обучения и психического развития в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть понятия «наследственность», «изменчивость»; описать источники человеческого разнообразия (гены и хромосомы); рассмотреть проблему соотношения наследственности и изменчивости в психическом развитии ребенка.

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть особенности макросреды (социальные, экономические, экологические, культурные условия) и микросреды (отношение взрослых, сверстников, характер воспитания и обучения) как факторов развития ребенка.

По пятому вопросу: студент должен раскрыть понятие «активность» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Б.Ф. Ломов); рассмотреть активность (внутреннюю позицию) как условие психического развития личности.

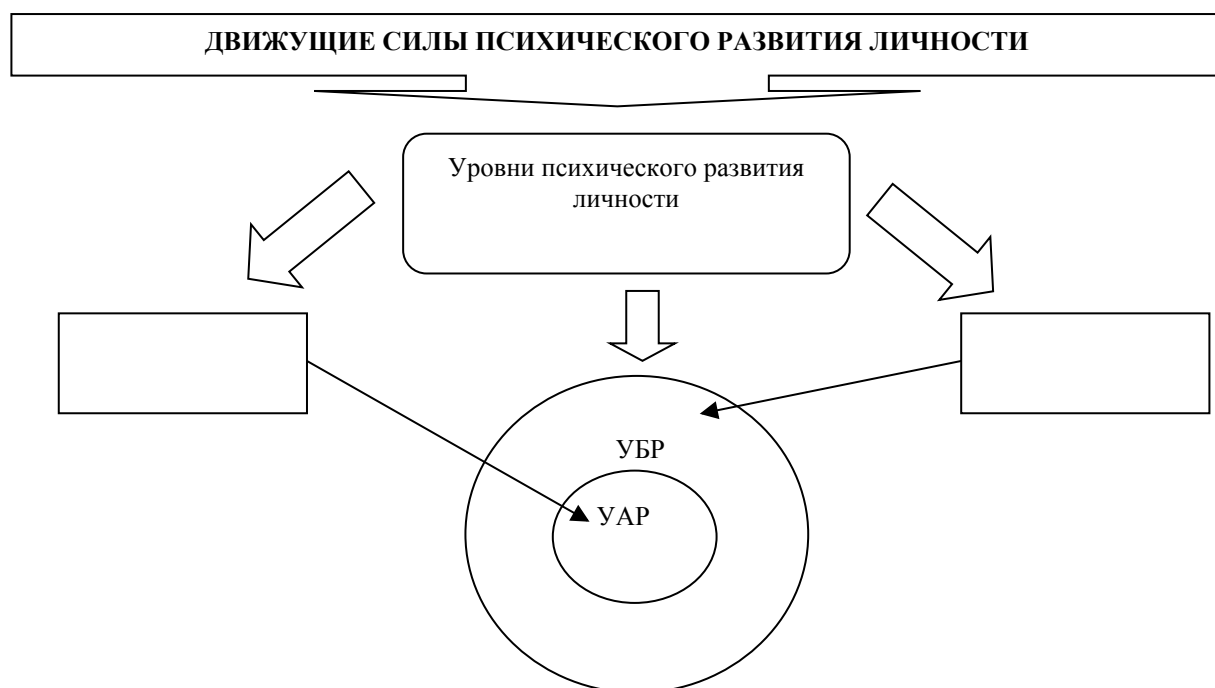
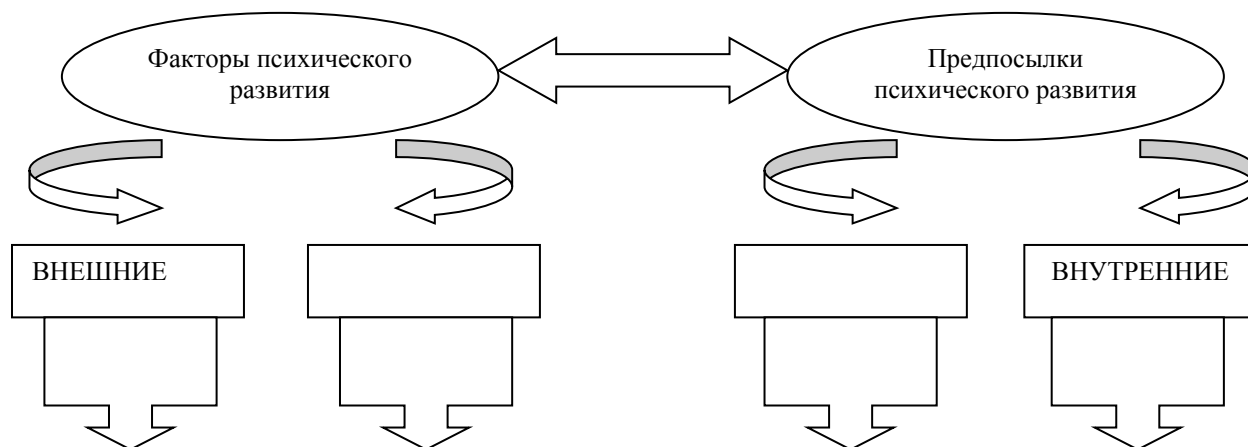
По шестому вопросу: студент должен охарактеризовать биологизаторское и социологизаторское направления в психологии развития и возрастной психологии, раскрыть сущность принципа конвергенции двух факторов, предложенного В. Штерном, сущность теории конфронтации двух факторов З. Фрейда.

Основные понятия: движущие силы психического развития, условия психического развития, уровни психического развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, обучение, факторы психического развития, наследственность, изменчивость, среда, активность.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // *Хрестоматия по возрастной психологии*. - М.: ИПП, 1996. С. 23-26.
2. Законспектируйте статью: Брушлинский А.В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности // *Психологический журнал*. - 1994. - № 3. - Т. 15. С. 17-27.

3. Законспектируйте статью: Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // *Вопросы психологии*. - 1993. - № 1. С. 13-24.
4. Законспектируйте статью: Малых С.Б. Проблема наследственности в современных психологических исследованиях // *Вопросы психологии*. - 2004. - № 2. С. 136-148
5. Зарисуйте и дополните схему «Движущие силы психического развития личности»



6. Заполните схему «Факторы психического развития»



Ситуационные задачи:

Задача № 1. Мать мальчика (3 г. 9 мес.) обратилась к психологу с проблемой: как быть с сыном, который часто бывает агрессивным и упрямым? Она сказала, что отец мальчика (с которым недавно произошел развод) тоже агрессивный и упрямый. «Может ли быть это наследственным?» - спросила мама. *Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование таких черт характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?*

Задача № 2. В последнее время учеными обнаружен удивительный феномен - неуязвимые дети. Так названы дети, «которые воспитываются в самых ужасных условиях и все-таки добиваются значительных успехов в жизни. Наиболее типичной чертой неуязвимых детей является их способность не реагировать на стресс или справляться с ним ... Эти дети отличаются начитанностью и душевным здоровьем, они хорошо учатся в школе, увлеченно играют, любят жизнь... (К. Флейк-Хобсон и др., 1992). *Какие факторы развития могут лежать в основе объяснения этого феномена?*

Задача № 3. Родители мальчика 5 лет утверждают, что их ребенок готов к школе, так как он может читать, считать и писать. Однако, по замечанию учителя, у этого мальчика возникают трудности в общении с другими детьми, учителем, он играет на уроке, может не выполнять задание, не сидит в течение урока на одном месте. *Какая закономерность психического развития объясняет эту ситуацию?*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине

«Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Культурно-историческое направление в психологии развития

Цель: формирование представлений о базовых законах и основных теориях психического развития человека в отечественной психологии.

Вопросы:

1. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского
2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева
3. Теория психического развития личности Л.И. Божович
4. Модель развития общения М.И. Лисиной
5. Теория развития психики А. Валлона

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть сущность понятий «социальная ситуация развития», «новообразование», «стабильный период», «критический период» в концепции Л.С. Выготского; рассмотреть законы психического развития ребенка.

По второму вопросу: студент должен раскрыть сущность филогенетической теории А.Н. Леонтьева, выстроенной на основе принципа отражения и онтогенетической теории психического развития, в основе которой лежит общепсихологическая теория деятельности.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть сущность социальной ситуации развития и личностного новообразования в теории Л.И. Божович; охарактеризовать динамику возрастного развития.

По четвертому вопросу: студент должен описать мотивы общения по М.И. Лисиной; охарактеризовать основные формы общения.

По пятому вопросу: студент должен раскрыть сущность понятий анаболизма и катаболизма; охарактеризовать связь понятий «эмоция», «моторика», «подражание», «социум»; описать стадии развития личности.

Основные понятия: социальная ситуация развития, новообразование, стабильный период, критический период, анаболизм, катаболизм, ведущий тип общения.

Задания:

1. Заполните таблицу «Культурно-историческое направление в психологии развития»

№ п/п	Название теории, автор	Предмет исследования	Основные идеи	Преимущества теории	Недостатки теории

2. Законспектируйте статью: Лазарева В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности // *Вопросы психологии.* – 1999. – № 3. С. 18-27.
3. Законспектируйте статью: Шапорева А.А., Выдрина К.А. Аналитический обзор концепций психического развития человека с учетом современной культурно-исторической ситуации // *Журнал прикладной психологии.* – 2003. – № 4-5. С. 43-58

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для

бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.
3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Категория возраста. Периодизации психического развития

Цель: формирование представлений о категории возраста.

Вопросы:

1. Понятие возраста в психологических исследованиях.
2. Системы отсчета для анализа возрастных категорий:
 - ~ индивидуальное развитие (жизненный путь индивида);
 - ~ социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества;
 - ~ возрастная стратификация общества;
 - ~ возрастной символизм культуры
3. Критерии периодизации психического развития
4. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.
6. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева.
7. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии:
 - ~ интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова;
 - ~ периодизация развития личности А.В. Петровского;
 - ~ периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь четкое представление о категории возраста в психологических исследованиях; охарактеризовать абсолютный, условный, хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный (переживаемый) возраст.

По второму вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть понятие возраста в каждой из систем отсчета для анализа возрастных категорий (И.С. Кон); раскрыть значение понятий «время жизни», «жизненный цикл», «жизненный путь», «нормативные критерии возраста», «аскриптивные возрастные свойства», «символизация возрастных процессов», «возрастные обряды», «возрастная субкультура».

По третьему вопросу: студент должен описать критерии периодизации психического развития – построение периодизаций на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия (Ст. Холл, Р. Заззо); периодизации, основанные на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития (П.П. Блонский, З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже); периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого развития (А. Гезелл, А. Дистерверг).

По четвертому вопросу: студент должен иметь четкое представление о стадиальности развития в работах Л.С. Выготского.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать природу и источники психического развития ребенка в русле теории исторического развития детства Д.Б. Эльконина; раскрыть сущность закона чередования, периодичности разных типов деятельности; описать критерии рассмотрения психологического возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризисы).

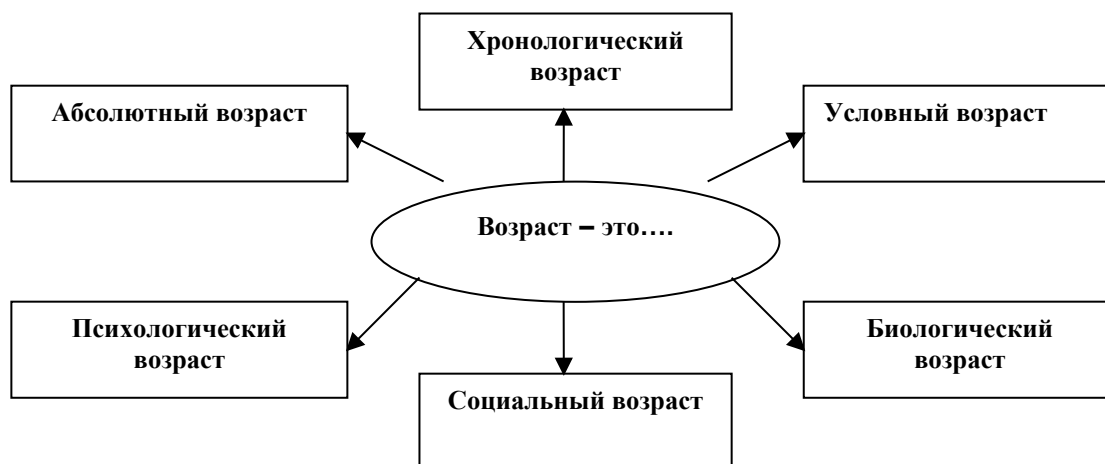
По шестому вопросу: студент должен рассмотреть периодизацию психического развития А.Н. Леонтьева, в основе которой лежит тип ведущей деятельности.

По седьмому вопросу: студент должен иметь представление о современном состоянии проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии - интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.

Основные понятия: возраст, время жизни, жизненный цикл, жизненный путь, нормативные критерии возраста, аскриптивные возрастные свойства, возрастной символизм культуры, возрастная субкультура, возрастной кризис, возрастной системогенез, новообразование, ведущий вид деятельности, стабильный период, критический период, закон периодичности развития.

Задания:

1. Зарисуйте и заполните схему, отражающую понятие возраста и его виды:



2. Законспектируйте статью: Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // *Вопросы психологии.* - 1991. - № 2. С. 37-49.
3. Законспектируйте статью: Поливанова К.Н. Периодизация детского развития опыт понимания // *Вопросы психологии.* – 2004. - № 1 – С. 110-119.
4. Заполните таблицу: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии»

Автор периодизации психического развития	Возраст	Психологическое содержание возрастного периода

5. Заполните таблицу «Схема периодизации психического развития в детстве (по Д.Б. Эльконину)»

Эпохи / Возраст	Раннее детство		Детство		Отрочество	
Периодизация	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Младший подростковый возраст	Старший подростковый возраст
Линия развития						
Социальная ситуация развития						
Ведущая деятельность						
Проблема возраста, решаемая через ССР						

Психическое новообразование						
Результат						

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема: Психология новорожденности, младенческого и раннего возраста

Цель: формирование представлений о периоде пренатального развития и стадиях родов; этапе новорожденности и особенностях младенческого возраста и психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.

Вопросы:

1. Пренатальное развитие и его особенности.
2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.
3. Безусловные и ранние условные рефлексы, и их значение для развития ребенка.
4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности.
5. Психологическая характеристика младенческого возраста. «Комплекс оживления» и его значение.
6. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
7. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
8. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве.
9. Формирование личности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста.
10. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь четкое представление об особенностях пренатального развития и его роли в становлении психики ребенка; охарактеризовать общие тенденции в процессе пренатального развития, рассмотреть влияние среды на пренатальное развитие; дать психологическую характеристику акту рождения.

По второму вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать социальную ситуацию развития новорожденного (мать и дитя) и рассмотреть характерные особенности периода новорожденности: малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная двигательная активность.

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать безусловные (пищевые, оборонительные, ориентировочные, атактистические) и ранние условные рефлексы новорожденного (натуральные и лабораторные), их особенности и значение для развития ребенка.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть особенности психического развития ребенка в период новорожденности – преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды, охарактеризовать центральное новообразование новорожденности – появление индивидуальной психической жизни.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать социальную ситуацию развития в младенческом периоде (противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения) и рассмотреть понятие «комплекс оживления» (улыбка, вокализации, двигательные реакции) и его значение.

По шестому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в раннем детстве («ребенок – предмет – взрослый»), «три кита» раннего детства – прямохождение, предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста, развитие речи, рассмотреть общепсихологические характеристики периода раннего детства (Л.С. Выготский) – связанность ребенка с конкретной ситуацией, особенности ведущей психической функции – восприятия; проследить процесс овладения предметным действием (стадии целенаправленных проб, подстерегания, навязчивого вмешательства, объективной регуляции) и зарождение новых видов деятельности (игра, изобразительная деятельность и др.), раскрыть сущностные особенности соотносящих и орудийных действий.

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать развитие познавательной сферы в раннем возрасте, описать особенности восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления в раннем возрасте; описать эгоцентризм и синкретизм детского мышления и развитие символической функции мышления в раннем возрасте.

По восьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать развитие речи и активного говорения (автономная речь, «телеграфная» речь и др.) в раннем детстве, основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста (развитие номинативной функции речи), особенности общения ребенка со взрослым (ситуативно-деловое → внеситуативно-познавательное).

По девятому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть особенности становления личности и индивидуальности в раннем детстве, охарактеризовать индивидуальные и половые различия в поведении детей, развитие самосознания и особенности половой идентификации, развитие эмоций и чувств и формирование элементов нравственного поведения.

По десятому вопросу: в ходе занятия студент должен раскрыть психологическую сущность и причины возникновения кризиса трех лет, описать симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Основные понятия: новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы новорожденного, атактистические рефлексы, комплекс оживления, круговые реакции, госпитализм, младенчество, мотивирующие представления, ранний возраст, предметно-манипулятивная деятельность, предметная игра, соотносящие действия, орудийные действия, автономная речь, эгоцентризм, синкретизм, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в младенчестве»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в раннем детстве»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу «Младенческий возраст» / *Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.* - СПб.: Союз, 2004. - С. 40-111.
3. Законспектируйте главу «Раннее детство» / *Выготский Л.С. Психология.* – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 964-984.
4. Выполните аннотацию статьи: Соболева М.В., Батуев А.С. Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет жизни // *Вопросы психологии.* - 2004. - № 5. - С. 11-19.
5. Законспектируйте главу «Кризис первого года жизни» / *Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.* - СПб.: Союз, 2004. - С. 122.
6. Законспектируйте главу Л.И. Божович, Л.С. Славиной «Переходный период от младенчества к раннему возрасту» // *Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна.* – М.: Институт практической психологии, 1996.

7. Решите ситуационные задачи:

Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.

При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу. Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Психологи рекомендуют с первых дней жизни младенца чаще брать его на руки так, чтобы ребенок мог видеть лицо говорящего с ним взрослого. Что это дает для психического развития младенца?

Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается. Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

Маленькая Надя (1 год 8 месяцев) играет с куклами своеобразно – все время старается их раздеть, но никогда не одевает. В каком периоде развития находится Надя?

Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, затем Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с увиденным и происходящим.

Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (2 года 8 месяцев) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако я заметила: если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее». Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что нарисовал поезд. Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметно сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра вновь проделывает то же самое, но уже быстрее добивается успеха. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может объяснить, как он это сделал. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности

мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

~ Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

~ Аня (3 года) стала называть себя Дарьей. Мама, подыгрывая дочери, стала называть ее так же. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя и тем самым, по существу, отказаться от самой себя. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволили вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Психология дошкольного и младшего школьного возраста

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет и формирование представлений об особенностях психического развития ребенка в возрасте от 6-7 до 9-10 лет.

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
4. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте.
6. Особенности личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста.
7. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.
8. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Особенности личности младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста.
12. Особенности общения со сверстниками. Группы риска в младшем школьном возрасте.
13. Кризис отрочества (предподростковый).

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте («ребенок – обобщенный взрослый»), рассмотреть особенности сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника; раскрыть характерные черты и структуру детской игры (тема, сюжет, роль, содержание, игровой материал и игровое пространство, ролевые и реальные отношения), описать этапы развития игры (предметные, ролевые, игры с правилами); охарактеризовать значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

По второму вопросу: студент должен иметь представление о продуктивных видах деятельности в дошкольном возрасте - изобразительная деятельность (стадии развития и значение для психического развития ребенка), конструктивная деятельность (этапы развития и роль в умственном развитии ребенка).

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности познавательной сферы в дошкольном возрасте: описать развитие восприятия в дошкольном возрасте (проблема сенсорного воспитания и условия его успешности, сенсорные эталоны и наглядные модели), внимания (переход от непроизвольного к произвольному вниманию), памяти (проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти), воображения, основные линии развития мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие, формирование словесно-логического мышления, проблема формирования умственных действий и понятий), развитие воли и произвольных форм поведения.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника (словотворчество как возрастной феномен, эгоцентрическая речь и развитие контекстной речи), особенности общения дошкольника со взрослыми и в группе сверстников.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности эмоционально-мотивационной регуляции поведения в дошкольном возрасте - развитие эмоций и особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины, чувство

долга, чувство ответственности) и эстетических чувств, познавательных интересов, развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций.

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности становления личности (эффект «горькой конфеты») и индивидуальности в дошкольном возрасте, описать развитие самосознания и особенности Я-образа и самооценки, соподчинение (иерархия) мотивов, рассмотреть особенности полоролевой идентификации в дошкольном возрасте.

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен раскрыть значение понятия «психологическая готовность к школьному обучению», описать основные показатели психологической готовности ребенка к школе, охарактеризовать компоненты психологической готовности (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность); причины появления, особенности протекания и симптоматику кризиса семи лет.

По восьмому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте («ребенок – учитель и «ребенок – родитель»), описать изменения взаимоотношений с окружающими людьми; рассмотреть учебную деятельность как ведущую деятельность, ее структуру по Д.Б. Эльконину (учебные ситуации, учебные действия, действия самоконтроля, действия самооценки), значение для психического развития ребенка, проследить становление и динамику мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей (В.В. Давыдов); рассмотреть место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, коллекционирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

По девятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности психических процессов, их осознанность и произвольность в младшем школьном возрасте: восприятие, воображение, внимание, память, интеллектуальное развитие, проблему осознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения.

По десятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности эмоционально-волевой сферы ребенка в младшем школьном возрасте – усложнение и дифференциация эмоций, высшие чувства (нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические), особенности волевых действий младших школьников.

По одиннадцатому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности личности младшего школьника, описать формирование мотивационно-потребностной сферы, новый уровень самосознания (самопознание, «Я-концепция», самооценка, уровень притязаний, самоконтроль и саморегуляция), особенности усвоения моральных норм, справедливости и правил поведения, рассмотреть основные психологические новообразования младшего школьного возраста – произвольность, внутренний план действия, рефлексия.

По двенадцатому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать социальное окружение младшего школьника и особенности общения со сверстниками, рассмотреть значение дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман), охарактеризовать роль коллектива сверстников в развитии личности ребенка, индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Студент должен иметь представление о психологических причинах осложненных форм развития в младшем школьном возрасте и путях оказания помощи младшему школьнику.

По тринадцатому вопросу: в ходе занятия студент должен раскрыть причины и особенности протекания предпубертатного кризиса.

Основные понятия: игра, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, сенсорные эталоны, наглядные модели, эгоцентризм, соподчинение мотивов, психосексуальная идентификация, «внутренняя позиция школьника», эффект «горькой конфеты», психологическая готовность к школьному обучению, интеллектуализм, вербализм, учебная

деятельность, мотивация учения, учебная задача, учебные действия, интеллектуальная рефлексия, личностная рефлексия, внутренний план действий, произвольность, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в дошкольном возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

- Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в младшем школьном возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу «Развитие игры в дошкольном возрасте» / Эльконин Д.Б. *Психология игры*. – М.: Владос, 1999. – С. 197-315.
3. Законспектируйте главу «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте» / Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. *Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста*. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – С. 11-25.
4. Законспектируйте главу «Умственное развитие детей в процессе обучения» / Выготский Л.С. *Вопросы детской психологии*. – СПб.: Союз, 2004. – С. 327-506.
5. Решите ситуационные задачи:

Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девочка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник. Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Дима нарисовал целый городок из маленьких домиков с крутыми скатами крыш. Но вот трубы домов нарисованы перпендикулярно этим крышам. Что, на ваш взгляд, является причиной таких рисунков и почему?

Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета, выбирать их или называть? Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.

Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает).

Нина. Кукла – чтобы играть.

Зина. Кукла – это голова, руки, ноги, волосы.

Оля. Кукла – это игрушка.

По ответам детей определите примерный их возраст. Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

~ Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут раз... и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... как побегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...» Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

~ Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла дочку в комнату и осторожно опустила ее, а та вдруг – раз! – и улеглась на полу. Мать испугалась: – Доченька, что это ты? Подымайся! Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать попыталась ее поднять, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слезы. Женщина прикрикнула – получилось еще хуже. Все стали суетиться, советовать, уговаривать. А девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила по нему ногами. Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации? Как следует реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

~ Был проведен эксперимент «Загадочная коробка». Перед детьми ставилась задача не заглядывать в оставленную без присмотра коробку. В ходе эксперимента были установлены 3 типа поведения детей в данной ситуации.

~ Дисциплинированный.

~ Недисциплинированный правдивый.

~ Недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа. Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

~ Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать о том, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына во лжи. Назовите основную причину Петиной лжи. Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой и что можно ей посоветовать?

~ Гера (3 года 3 месяца) и Алеша (5 лет 4 месяца) «боролись». Младший положил на лопатки старшего. Раскрасневшийся Алеша вскочил и, замахав кулаками, сказал, что он все равно «больше». Дайте психологическое обоснование ситуации. Что нужно сказать мальчикам с позиций разных моделей общения (невмешательства, дисциплинарной, личностно-ориентированной)?

~ Мама обратила внимание на то, что ее сын Алеша (4 года) стал бояться после чтения сказки («В Африке акулы, в Африке гориллы, в Африке большие, злые крокодилы. Будут вас кусать, бить и обижать. Не ходите, дети, в Африку гулять»). Дайте совет маме.

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за своим поведением. Но на второй же день ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола. Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати? Детям какого возраста он наиболее свойственен? Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Психология подросткового возраста и юношеского возраста

Цель: формирование представлений об особенностях психического развития подростка.

Вопросы:

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности.
4. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
5. Специфические особенности поведения подростков.
6. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
7. Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация.
8. Особенности личности подростка. Психологические новообразования подросткового возраста.
9. Юность как психологический возраст. Психологические теории юности.
10. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
11. Особенности развития познавательных функций в юношеский период.
12. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
13. Развитие личности в юности. Основные новообразования юности.
14. Особенности общения в юности.
15. Кризис юношеского возраста.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: в ходе подготовки к занятию студент должен раскрыть особенности анатомо-физиологической перестройки организма (сокращение периода активности доминирующего центра коры головного мозга, ухудшение способности к дифференцированию, увеличение латентного периода рефлексорных реакций, выход подкорковых процессов из-под контроля коры головного мозга, ослабление деятельности второй сигнальной системы) и ее влияние на психические особенности и поведение подростка; охарактеризовать 5 стадий полового созревания (инфантилизм, гипофизарная стадия, стадия активизации гонад, стадия максимального стероидогенеза, окончательное формирование репродуктивной системы), роль гипоталамо-гипофизарной системы в процессе полового созревания.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте (2 тенденции развития – тормозящая развитие взрослости и овзросляющая), описать зоны развития и основные задачи развития в подростковом возрасте (пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности), рассмотреть проблему подросткового возраста в отечественной и зарубежной литературе.

По третьему вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть особенности перестройки учебной деятельности в подростковом возрасте, типичные трудности в учении, избирательность в отношении учебных предметов, новую систему требований к учителю; охарактеризовать мотивацию учебной деятельности.

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов; рассмотреть формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных интересов (профессионально ориентированные), особенности развития памяти, внимания, воображения, развитие формально-операционального интеллекта.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать специфические особенности поведения подростков (реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения, реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением), конструктивные и неконструктивные стратегии решения проблем в подростковом возрасте; раскрыть значение понятия «акцентуации характера», рассмотреть социально-психологические

аспекты девиантного поведения и формы его проявления.

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен описать психологические проблемы общения в подростковом возрасте; рассмотреть особенности интимно-личностного общения со сверстниками как ведущей деятельности подростка, охарактеризовать трудности установления взаимоотношений в подростковом возрасте со взрослыми и сверстниками (товарищеские и дружеские), место и значение отношений со сверстниками в становлении личности и деятельности подростков, рассмотреть проблему подростковой субкультуры.

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности формирования и развития физического «Я» подростка, описать механизмы формирования психологического пола и 4 «статуса» половой идентичности (реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение), особенности межполовых отношений в подростковом возрасте; рассмотреть основные психогенные реакции пубертатного возраста и отклонения в развитии: синдром дисморфофобии, нервная анорексия.

По восьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать основные новообразования пубертатного периода - формирование чувства взрослости (Л.С. Выготский), виды взрослости (подражание внешним признакам взрослости, равнение на психосексуальные образы своего пола, социальная и интеллектуальная взрослость), пути и условия ее формирования (Т.В. Драгунова), качественные сдвиги в развитии самосознания, проблема оценки и самооценки и причины нарушения формирования адекватной самооценки, развитие рефлексии.

По девятому вопросу: в ходе подготовки к занятию студент должен охарактеризовать место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла, рассмотреть основные психологические теории юности (биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы).

По десятому вопросу: студент должен охарактеризовать особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте («порог» самостоятельной службы), описать варианты жизненного пути – обучение, поиски работы, служба в армии (для юношей), рассмотреть особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте, раскрыть значение понятия «профессиональное самоопределение», содержание психологической готовности к самоопределению (И.В. Дубровина), социальные и психологические условия выбора профессии.

По одиннадцатому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности развития познавательных функций в юношеский период - развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления, творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

По двенадцатому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать особенности эмоциональных реакций юношеского возраста (повышенная эмоциональная возбудимость, реактивность), рассмотреть особенности формирования морально-нравственных чувств, политических убеждений, социальных и эстетических норм, эмпатии, потребности в дружбе, сотрудничестве и любви и т.д.; пути развития научного мировоззрения.

По тринадцатому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать центральное психологическое новообразование юношеского возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я», статусы идентичности (Д. Марсиа) и нарушения формирования идентичности (ролевое смешение, диффузная идентичность); рассмотреть мотивы самовыражения и самореализации, особенности развития морального сознания и характерные черты нравственного самоопределения, особенности формирования ценностно-смысловой сферы, выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций, становление индивидуального жизненного стиля.

По четырнадцатому вопросу: в ходе занятия студент должен описать психологические проблемы общения в юности - принадлежность к группе, неформальные

и формальные молодежные объединения, и группировки, охарактеризовать юношескую субкультуру как социально-психологическое явление. Рассмотреть психологические особенности любви, дружбы и брака в юношеском возрасте, построение нового типа взаимоотношений с родителями.

По пятнадцатому вопросу: студент должен охарактеризовать основные черты кризиса юношеского возраста.

Основные понятия: пубертатный период, интимно-личностное общение со сверстниками, самосознание, чувство взрослости, идентичность, конформность, инфантилизм, девиантное поведение, акцентуации характера, профессиональное самоопределение, жизненный план, индивидуальный стиль умственной деятельности, психосоциальный мораторий, жизненная перспектива, самоанализ, Я-концепция, самоуважение, диффузия идентичности.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в подростковом возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

Заполните таблицу: «Особенности возрастного развития в юношеском возрасте»

Хронологические рамки возрастного периода	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

2. Законспектируйте главу «Подростковый возраст в свете разных концепций» // *Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1998. Глава IX.*
3. Законспектируйте статью Осницкого А.К., Бяковой Н.В., Истоминой С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // *Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 3-12.*
4. Законспектируйте статью Павловой М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте. // *Вопросы психологии. - 2008. - № 3. – С. 46-54.*
5. Законспектируйте главу Л.С. Выготского «Динамика и структура личности подростка» // *Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология развития и возрастная психология / сост.: И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, В.А. Погорелова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 429 с.

Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для

бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 568 с. Гриф: Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-9916-2336-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.
3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Психология»
для студентов направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам общей психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим и лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ~ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- ~ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- ~ поиск необходимой учебной и научной информации;
- ~ освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- ~ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- ~ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- ~ представление, обоснование и защита полученного решения;
- ~ проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- ~ работа с понятийным аппаратом;
- ~ конспектирование первоисточников;
- ~ проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- ~ анализ научных исследований по психологической проблематике;
- ~ подготовка научного проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Психология» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо прояснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Выполнение лабораторных и практических занятий по дисциплине «Психология»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед лабораторным и практическим занятиями изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- ~ закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- ~ проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- ~ обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- ~ восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом

самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно

формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к экзамену (Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности)

- Что изучает возрастная психология?
2. Из каких двух этапов состоит раннее детство?
 3. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
 4. Сенситивный период в психологии – это
 5. Соотнесите понятия «общая психология» и «возрастная психология»
 6. Условия, факторы и движущие силы психического развития
 7. Общая характеристика этапа новорожденности
 8. Кризис семи лет: его сущность и особенности
 9. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте
 10. Проблема соотношения и выявления задатков и способностей
 11. Дайте сравнительную характеристику мышления и воображения
 12. Какова роль внешней мотивации в деятельности человека?
 13. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
 14. Дайте определение и приведите пример адаптивной активности человека.
 15. Дайте краткую характеристику психологической школы, развивавшей объективный подход в психологии.
 16. Какая форма отражения характеризуется биологической беспристрастностью?
 17. Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия
 18. В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?
 19. Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к антиципации?
 20. Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к взаимодействию с себе подобными?
 21. Понятие «ведущий вид деятельности».

22. Виды ощущений.
23. Взаимосвязь воображения и мышления.
24. Показатели психического развития по А.А. Люблинской.
25. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте
26. Бихевиоризм и его отношение к сознанию
27. Этапы развития самосознания
28. Адаптивная роль психики в эволюции животных
29. Характер: его место в структуре личности
30. Понятие «ведущая деятельность» и её роль в психическом развитии человека
31. Возрастные кризисы психического развития: кризис
32. новорожденности, кризис 1-го года.
33. Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.
34. В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?
35. Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека?
36. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека
37. Индивидуально-типологические особенности речи
38. Концепции процессов восприятия и понимания речи
39. Возрастная периодизация развития личности.
40. Факторы психического развития
41. Новообразования первого года жизни
42. Основные периодизации возрастного развития
43. Проблемы (конфликты) развития взрослого человека, выделенные Пеком

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса, направленных на проверку результата освоения дисциплины, в рамках формируемых компетенций. Каждый вопрос состоит из двух частей: первая часть вопроса ориентирована на базовый уровень, вторая на повышенный.

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования тетрадью самостоятельной работы, таблицами.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование, контрольные работы, защита творческих работ.

Основанием для снижения оценки являются:

- недостаточное раскрытие сути вопроса;
- неумение выделять общее и частное;
- недостаточное владение методами анализа, синтеза, сопоставления и сравнения учебного материала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер,

2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks