

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Лингвистическая экспертиза текста

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингвистическая экспертиза текста».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста»

3. Разработчик: Гусаренко С.В., профессор департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор
Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингвистическая экспертиза текста».

« _____ » _____ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальны е, конфессиона льные и этнокультурн ые особенности и национальны е традиции; основные принципы и нормы межкультурн ого взаимодейств ия	Плохо принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Не в полной мере принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	В достаточной степени принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурн ого взаимодейств ия с учетом национальны х, конфессиона ных и этнокультурн ых особенностей и национальны х традиций; формирует поликультур ную среду	Плохо анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	Не в полной мере анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного	В достаточной степени анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия

для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности		о взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	при решении задач профессиональной деятельности
ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Плохо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не в полной мере применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	В достаточной степени применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме				
ИД-1 ОПК-5 Использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Плохо использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Не в полной мере использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	В достаточной степени использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия
ИД-2 ОПК-5 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Плохо осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	Не в полной мере осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	В достаточной степени осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка	В полной мере осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка
ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует	Плохо демонстрирует	Не в полной мере	В достаточной степени	Демонстрирует владение

ет владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка
--	---	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение понятию «лингвистическая экспертиза».	УК-5
2.		Дайте определение понятию «номинация».	УК-5
3.		Назовите методы лингвистической экспертизы.	УК-5
4.		Назовите типы речевых актов угрозы.	УК-5
5.		Какие факторы влияют на квалификацию просьбы как угрозы?	УК-5
6.		Назовите методы проведения лингвистической экспертизы по делам о клевете.	УК-5
7.		### - это речевая реализация значения, то индивидуальное содержание, которым говорящий /пишущий наделяет употребляемое им слово.	УК-5
8.		Какие законодательные акты регулируют деятельность лингвиста-эксперта?	УК-5
9.		Назовите факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.	УК-5
10.		Какие слова относятся к инвективной лексике? а) лексемы, которые содержат иронию б) лексемы, которые унижают человека в) лексемы, которые неприятны человеку, но объективны	УК-5
11.		Называние как процесс, конкретное соотнесение слова с данным референтом – это ###	ОПК-5
12.		Дайте определение понятию «референция».	ОПК-5
13.		Назовите типы речевых актов призыва.	ОПК-5
14.		Лингвистической экспертизой называется а) лингвистический анализ текста для решения практических задач б) любой лингвистический анализ текста в) ни то, ни то.	ОПК-5
15.		К какому типу экспертиз относится судебно-лингвистическая экспертиза?	ОПК-5

		а) психофизиологическая б) искусствоведческая в) криминалистическая	
16.		Должен ли эксперт при словесном оскорблении учитывать принадлежность адресата к определённому социуму? а) да б) нет в) да, если слово в социальном варианте языка имеет оскорбительный характер	ОПК-5
17.		### - это выражение субъективного мнения, позиции или убеждений лица, не поддающихся проверке на достоверность.	ОПК-5
18.		Назовите общие требования к проведению лингвистической судебной экспертизы.	ОПК-5
19.		Назовите грамматические характеристики призывов.	ОПК-5
20.		Какие факторы влияют на определение оскорбления в лингвистике?	ОПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки знаний для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет навыком применения коммуникативных правил и следует традициям межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах