

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по
выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Планы практических занятий

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Тема 2. Рассмотрение особенностей деятельности психолога и педагога в аспекте профессионально-этического знания.

Тема 3. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности.

Тема 4. Этика педагогического общения.

Введение

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Основные задачи учебной дисциплины:

- изучение основ профессиональной этики психолого-педагогического направления;
- овладение теоретическими основами, необходимыми для организации и осуществления педагогической (психолого-педагогической) деятельности;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельной организации педагогической (психолого-педагогической) деятельности, этическими нормами профессиональной деятельности.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернетресурсов

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Цель: дать представления о профессиональной этике как области научного знания, изучающей способы нравственной регуляции поведения педагога-психолога в конкретных видах профессиональной деятельности.

Актуальность темы (семинара) определяется необходимостью ознакомления с профессиональной этикой как областью научного знания и понимания её значимости, роли и места в системе прикладного педагогического (психолого-педагогического) знания и обусловлена необходимостью изучения норм поведения и морали в педагогической (психолого-педагогической) деятельности.

Теоретическая часть.

Основой профессиональной этики является этика как философская область знания.

Этика является наукой о морали, систематизированным знанием о ней.

Традиционно этика определяется как наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования морали, её специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций.

Теоретическая этика – это наука, описывающая и объясняющая мораль как одну из форм общественного сознания, изучающая причины её изменения и механизмы функционирования в обществе.

Нормативная этика представляет собой систему моральных рассуждений, имеющих целью сохранение и поддержание в обществе фундаментальных нравственных ценностей, благодаря которым общество функционирует на уровне его цивилизационного развития. Предметом изучения этики является мораль, под которой понимается совокупность норм и правил, принятых в обществе и на которые ориентируется человек в своем поведении. Длительная история развития этики, многообразие явлений, которые она изучает, а также глубина теоретических разработок способствовало возникновению и развитию богатого категориального аппарата.

Категория – это основное понятие, используемое той или иной наукой при изучении своего предмета.

Этические категории – это основные понятия научного аппарата этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы нравственности.

Мораль (лат. *mores* – нравы, *moralis* – нравственный) трактуется философской наукой как специфический способ ценностного познания и духовно-практического освоения человеком окружающего мира через призму добра и зла, справедливости и несправедливости, должного и предосудительного и т.д., рассматривая различные модели и типологию социальных отношений.

Термин «нравственность» происходит из древнеславянского языка, от термина «нравы», обозначающего обычаи, утвердившиеся в народе.

«Нравственность – один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса, заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, интересов, достоинства, стремлении и действий членов общества с чувствами, интересами, достоинством, стремлениями и действиями сограждан общества». Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро» (И. Песталоцци).

Таким образом, этимологически термины «этика», «мораль» и «нравственность» возникли в разных языках и в разное время, но означают единое понятие – «нрав», «обычай». В ходе употребления этих терминов слово «этика» стало обозначать науку о морали и нравственности, а слова «мораль» и «нравственность» стали обозначать предмет исследования этики как науки.

В обычном словоупотреблении эти три слова могут употребляться как тождественные. Например, говорят об этике учителя, имея в виду его нравственность, то есть выполнение им определённых моральных требований и норм. Вместо выражения «моральные нормы» употребляется выражение «этические нормы». На соотношение содержания слов «мораль» и «нравственность» существует две точки зрения, первая из которых считает содержание этих слов тождественным, а вторая – полагает, что они имеют различное содержание.

Общие принципы морали реализуются, преломляясь через особенные сферы жизни человека, прежде всего через профессионально-трудовую деятельность. Каждая профессия имеет свою собственную мораль. Исторически сложившееся общественное разделение труда означало закрепление определенных групп людей за определенными видами деятельности, появление различных профессий. Жизнь общества предстает как обмен деятельностью между различными профессиональными группами. Каждая профессиональная группа, воплощая в своей деятельности ту или иную неотъемлемую общественную потребность, выполняет конкретные обязанности перед теми, кто пользуется её услугами, перед всем обществом. Поэтому осознание каждой профессиональной группой своей значимости, незаменимости является необходимым

условием успешного обмена деятельностью внутри общества. Такая важнейшая функция общества, как передача знаний от поколения к поколению, воплощена в деятельности учителя, педагога. Для того, чтобы эта функция успешно выполнялась, педагоги должны осознавать, что они выполняют не личное, не узкокорпоративное дело, а несут ответственность за будущее общество, осуществляя связь времен. Ответственность перед обществом приобретает конкретную форму профессионального долга – стремления добросовестно, высококачественно выполнять свои профессиональные обязанности. С профессиональным долгом тесно связано чувство профессиональной гордости – осознание того, что человек занимается очень нужным и важным делом, без которого общество не может обойтись.

Трудовая деятельность является основной сферой общественной жизни. От уровня нравственности её целей и содержания зависит благополучие общества и каждого человека. При этом в профессиональной деятельности существуют специфические (общие для представителей одной профессии) отношения людей друг к другу, к обществу, а также нравственные нормы, которые регулируют эти взаимоотношения.

Профессиональная этика – совокупность норм и правил поведения людей как представителей определенной профессии. Это нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношения людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, профессиональному долгу.

Предметом профессиональной этики выступают:

- качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга;
- нравственные взаимоотношения специалистов и объектов/субъектов их деятельности (учитель - учащийся, преподаватель – студент и т.д.);
- взаимоотношения коллектива образовательной организации с обществом;
- взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют; - цели и методы профессионального обучения и воспитания.

Основным содержанием профессиональной этики выступают нормы поведения, предписывающие определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения своего профессионального долга, а также обоснование, толкование кодексов, задач и целей профессии. Обоснование моральных требований в профессиональной деятельности обусловлено:

- определением целей и мотивов трудовой деятельности; - выявлением нормативов и средств реализации намеченной цели; - результатами труда в их общественной значимости и их оценкой.

Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

Частные принципы профессиональной этики определяются спецификой труда. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Деонтология – это ядро этической системы, поскольку должное поведение гарантирует выполнение внешних по отношению к человеку моральных требований. **Вопросы и задания:**

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
2. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

3. Что является предметом профессиональной этики?
4. Назовите частные принципы профессиональной этики.
5. Специфика и разновидности профессиональной этики.
6. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
7. Расскажите историческое изменение предмета этики как науки и объясните, от чего зависят эти изменения.
8. Выделите составные области прикладной этики.
9. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, педагогов о роли и значимости педагогической профессии.
10. Напишите эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI веке: нравственные образы и смыслы».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.

Гуревич, П.С.; Этика Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Этика, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01023-6

Дополнительная литература

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.htm>.

Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.

Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование» <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etikaprofessionalnoy-deyatelnosti-4.html> педагогическая культура и этика профессиональной деятельности.

<http://website-seo.ru/0682030118.html> [Этика профессиональной деятельности педагогического психолога](http://www.asi.org.ru) <http://www.asi.org.ru>

– Агентство социальной информации.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

Тема 2. Рассмотрение особенностей деятельности психолога и педагога в аспекте профессионально-этического знания.

Цель: дать представления о особенностях деятельности психолога и педагога в аспекте профессионально-этического знания.

Актуальность темы (семинара) определяется необходимостью ознакомления с особенностями деятельности психолога и педагога в аспекте профессионально-этического знания. **Теоретическая часть.**

Современный уровень психологической науки и практики предъявляет требования не только к теоретическим знаниям, методологической и методической подготовке практического психолога, но и к его способности строить свою профессиональную деятельность с учетом этических норм, принципов и правил. Можно сказать, что уровень профессионализма психолога определяется, в том числе его этической компетентностью. Этическим кодексом называется свод моральных правил поведения, на базе которых строятся деятельность и взаимоотношения людей в той или иной сфере их общения. Он построен на нормах морали, а не права, что означает, что его нарушение не приводит к правовой ответственности. В работу психологической службы и в управление деятельностью практических психологов, входящих в ее структуры, этический кодекс вводится потому, что далеко не все проблемы, с которыми сталкивается психолог в образовании, могут иметь однозначное и точное правовое решение, быть расписаны и представлены в форме юридических норм. Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить практическому психологу ориентиром при планировании и построении любого из основных направлений работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка», в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основные направления профессиональной деятельности психолога в учреждении системы образования (психодиагностика, психологическая помощь и реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, профилактическая работа, а также развивающая и психокоррекционная работа) могут быть и должны выстраиваться в соответствии с нормами и правилами Этического кодекса.

Основными этическими принципами являются:

Принцип уважения. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод личности. Конфиденциальности — неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность. Осведомленность и добровольное согласие Клиента: клиент должен быть извещен о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации. В случае, если Клиент не в состоянии сам принимать решение о своем участии в работе, такое решение должно быть принято его законными представителями. Самоопределение Клиента: психолог признает право Клиента на сохранение максимальной автономии и самоопределения; Клиентом может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственному развитию, физической независимости. В случае недостаточной дееспособности человека решение о его сотрудничестве с Психологом принимает лицо, представляющее интересы этого человека по закону.

Принцип компетентности. Автономия и индивидуальная ответственность. Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Психолог должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.

Принцип ответственности. Автономия и индивидуальная ответственность. Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением.

Принцип честности: Признание уязвимости человека и уважение целостности личности. Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии. В этой деятельности психолог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Психологу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции. **Вопросы и задания:**

- 1.Этика взаимоотношений педагога и воспитанника в сложных педагогических ситуациях.
- 2.Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
- 3.Этика психолога и педагога в общении с родителями воспитанников.
- 4.Особенности этического общения в педагогическом коллективе.
- 5.Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
- 6.Принципы и формы этической конвенциональности.
- 7.Модели поведения психолога и педагога: этикетные и стратегические.
- 8.Критерии выбора модели поведения в образовательной организации.
- 9.Личностное и профессиональное совершенствование психолога и педагога.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.

Гуревич, П.С.; Этика Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Этика, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01023-6

Дополнительная литература

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.htm>.

Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.

Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>. **Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование» <http://moybereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-4.html> педагогическая культура и этика профессиональной деятельности.

<http://website-seo.ru/0682030118.html> Этика профессиональной деятельности педагогического психолога <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

Тема 3. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности.

Цель: дать представления об общей характеристике и структуры психологопедагогической деятельности.

Актуальность темы (семинара) определяется необходимостью ознакомления с общей характеристикой и структурой психолого-педагогической деятельности.
Теоретическая часть.

Основные понятия: деятельность, психолого-педагогическая деятельность, гуманистическая природа психолого-педагогической деятельности, детство, личность, личность ребенка, гуманизация образования, личностно-ориентированный подход, образование, образовательное пространство, обучение, воспитание, развитие, педагогика, психология.

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Структура человеческой деятельности включает: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, операции. Деятельность человека – необходимое условие развития, в процессе которого приобретает жизненный опыт,

познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством опыта и ценностей, создание условий для личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Этот вид деятельности возник на заре цивилизации в ходе решения жизненно важных для общественного развития задач. Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности: целеположенность, мотивированность, предметность.

Психолого-педагогическая деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Цель деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях – социализация личности, т.е. подготовка ребёнка к жизни в обществе.

Основные механизмы реализации данного направления:

1. Включение детей в решение различных социальных проблем в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);

2. Диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;

3. Стимулирование детей к самопознанию, определение собственных позиций и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

4. Оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;

5. Создание развитого информационного поля для каждого воспитанника;

6. Педагогическое стимулирование детских инициатив в процессе развития ученического самоуправления в образовательном учреждении.

В результате реализации данного направления из стен образовательных учреждений будут выходить подростки, подготовленные к жизни в новых социально-экономических условиях, способные найти своё место в ней и гибко ориентироваться в условиях изменяющейся реальности.

Предметом психолого-педагогической деятельности является личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества и определяющих его систему социальных отношений. Следовательно, психолого-педагогическая деятельность имеет гуманистическую направленность. Это означает, что все действия педагога-психолога подчинены реальным интересам личности ребенка или взрослого, направлена на создание условий для гармоничного развития личности. Период интенсивного развития человека и становления его личности называется детством.

Гуманистическая направленность полностью отвечает основной задаче личностно-ориентированной педагогики: оказать содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности. В современной педагогической культуре важное место занимают концепции, утверждающие необходимость уважительного отношения к личности, признание и защиту прав человека на свободу и развитие.

Специфика профессии педагога выражается в постоянном общении с детьми, у которых есть свое миропонимание, своя убежденность; мастерство педагога заключается в умении направить процесс развития личности ребенка, так организовать деятельность учащихся, чтобы они имели возможность полноценно развивать свои наклонности и интересы.

Детство – период жизни человека, характеризующийся интенсивным биологическим, социальным и психологическим развитием индивида; в этот период закладываются предпосылки готовности к участию в общественно-трудовой жизни взрослых.

Важным фактором становления личности человека в период детства является образование – специально организованная в обществе система условий учебнообразовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека. Область действительности, охваченная влиянием системы образования, называется образовательным пространством.

Одной из ведущих тенденций в развитии современного образовательного пространства России является гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и гармоничного развития личности, ее деятельностного участия в жизни общества.

Любая профессиональная деятельность требует от специалиста владения специальной терминологией, которое является важным показателем профессиональной компетентности специалиста, и, следовательно, условием успешности его профессиональной деятельности. В психолого-педагогической деятельности широко используются как общенаучные понятия, так педагогические и психологические понятия. К базовым психолого-педагогическим понятием относят: личность, образование, обучение, развитие, воспитание и целый ряд других понятий, с которыми специалист знакомится в период профессионального обучения.

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека, с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия, для его развития, подготовки к жизни и труду.

Обучение - это процесс передачи научных и обыденных знаний подрастающему поколению и функционирование на их основе творческого мышления, теоретического и ценностного отношения к миру, научного мировоззрения и развития общих и специальных способностей.

Развитие

- 1) Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных объектов, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта;
- 2) Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Развитие предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

Вопросы и задания:

- 1.Целью педагогической деятельности является
- 2.Человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей

3. Многообразная личностно ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде – это

4. Объектом психолого-педагогической деятельности является 5. Предметом психолого-педагогической деятельности является

6. Познакомьтесь с понятием «личность ребенка».

7. Письменно изложите свое мнение по проблеме влияния личности педагога на формирование личности ребенка; приведите примеры позитивного и негативного влияния педагога на личность ребенка.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.

Гуревич, П. С.; Этика Электронный ресурс : учебник / П. С. Гуревич. - Этика, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01023-6

Дополнительная литература

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.htm>.

Бороздина Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бороздина Г. В. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.

Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>. **Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н. Н. Нечаева
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование» <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-4.html> педагогическая культура и этика профессиональной деятельности.

<http://website-seo.ru/0682030118.html> Этика профессиональной деятельности педагогического психолога <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

Тема 4. Этика педагогического общения.

Цель: дать представления о особенностях этике педагогического общения.

Актуальность темы (семинара) определяется необходимостью ознакомления с особенностями этике педагогического общения. **Теоретическая часть.**

1. Педагогическое общение – определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров. Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса.

Цель педагогического общения состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений и навыков) от педагога учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. В общении происходит становление индивидуальности как учащихся, так и педагогов. Личностный смысл представляет собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. Личностный смысл в сознании человека обретают понятия, действия, нормы, роли, ценности и идеалы.

Взаимодействие с учениками учитель организует через разрешение педагогических ситуаций.

Педагогическая ситуация – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону). Несмотря на кратковременность, педагогическая ситуация глубоко затрагивает две формы активности человека: взаимодействие, т.е. видимое поведение; и взаимоотношения – скрытые от глаз психологические реальности (установки, ожидания, эмоциональные реакции). Отношения наиболее устойчивы и определяют взаимодействие.

Простые педагогические ситуации – разрешаются учителем без встречного сопротивления учеников через организацию их поведения в школе.

Сложные педагогические ситуации – эмоциональное состояние учителя и ученика, характер сложившихся отношений с соучастниками ситуации.

Фазы протекания педагогической ситуации:

- конфликтное острое начало с явным нарушением социально ценных норм и ценностей одним из участников ситуации;
- ответная реакция «соперника», от формы и содержания которой зависит исход противоборства и последствия, т.е. направление перестройки сложившихся ранее отношений. Эта фаза носит стрессогенный характер (ставит под угрозу честь личности; дефицит времени и информации сокращает возможность достойного ответа и т.д.) - относительно быстрое и радикальное изменение бытующих норм и ценностей в 2-х направлениях – улучшения или ухудшения ранее сложившихся отношений.

Если ученик по отношению к учителю бросил вызов, значит, у него есть на это пока непонятная потребность. Нужна профессиональная «педагогическая зоркость», чтобы за одним фактом увидеть сложные процессы актуализации личности и вовремя вмешаться в их развитие.

2. Конфликт в педагогической деятельности часто проявляется как стремление учителя утвердить свою позицию и как протест ученика против несправедливого наказания, неправильной оценки его деятельности, поступка. Поспешность в оценках

поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение у ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликт.

Виды ПС и ПК:

Деятельности – по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.

Поведения – по поводу нарушения правил поведения в школе и вне ее.

Отношений – в сфере эмоционально-личностных отношений учителя и учащегося, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Мотивационные – возникают по причине слабой мотивации учеников (причины: учитель и ученики разобщены, противопоставлены, имеют разные цели и разную направленность).

Недостатки организации обучения в школе (4 конфликтных периода в школьном обучении – поступление в школу, переход в среднее звено, окончание 9 классов, окончание школы).

Конфликты взаимодействия (учащихся между собой, учителя и учащегося, педагогов между собой и с администрацией) **Вопросы и задания:**

В чем суть педагогического общения?

Дайте характеристику педагогической ситуации и ее фаз.

Какие существуют основные виды педагогических конфликтов?

Что представляет собой структура педагогического конфликта?

Каковы причины педагогических конфликтов?

Какие методы разрешения конфликтов существуют?

Перечислите правила социального мышления.

Какие качества педагога важны в педагогическом общении?

Перечислите стили педагогического общения.

Каковы этапы педагогического общения и их последствия?

Какие средства повышения педагогического воздействия вы знаете?

В чем суть педагогического управления?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература

Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.

Гуревич, П.С.; Этика Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Этика, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01023-6

Дополнительная литература

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.htm>.

Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.

Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>. **Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование» <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etikaprofessionalnoy-deyatelnosti-4.html> педагогическая культура и этика профессиональной деятельности.

<http://website-seo.ru/0682030118.html> Этика профессиональной деятельности педагогического психолога <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для
обучающихся по
организации и проведению
самостоятельной работы по
дисциплине**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по работе с литературой

Методические рекомендации по оформлению доклада

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования (перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Рекомендуемая литература.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю. **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации; - овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения; - Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи; □ представление, обоснование и защита полученного решения; □ проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике; □ подготовка доклада

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы

студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Профессиональная этика в педагогической (психолого-педагогической) деятельности»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в педагогической (психолого-педагогической) деятельности» предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической (психолого-педагогической) деятельности» включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
 - работу над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебнотематическими планами;
 - подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
 - выполнение письменных проверочных и курсовых работ;
 - подготовку ко всем видам промежуточных и итоговых контрольных испытаний;
 - участие в научной и научно-методической работе кафедры социологии и учебно-научных подразделений Университета;
 - подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;
 - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.; - другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Университетом, институтами, факультетами, кафедрами и органами студенческого самоуправления.
- Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической (психолого-педагогической) деятельности» могут быть представлены следующими формами:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях); решение ситуационных задач;

конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно; отчет, дневник наблюдения, таблицы, схемы и т.п.;

тестирование, выполнение проверочной работы по изучаемой теме;
рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин (модулей); отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.); статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры и др.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Не предусмотрено

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию; - ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы*

*Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

- 1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
- 1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.
- 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
- 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

- 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.
- 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

- 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- 3.3. Составление списка использованных источников.
- 3.4. Обработка и систематизация информации
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

- 5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- 5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

- 5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
- 5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
- 5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

- 6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- 6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- 6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- 6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научнопрактических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. **Оценкой «хорошо»** оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); □ цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Базовый уровень:

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
2. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
3. Частные принципы профессиональной этики.
4. Специфика и разновидности профессиональной этики.
5. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
6. Специфика психолого - педагогической деятельности. Предмет труда и проблема ответственности педагога-психолога.

7. Полифункциональный характер деятельности.
8. Опасность личного консерватизма педагога-психолога.
9. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.
10. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
11. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
12. Соответствие педагога-психолога требованиям современной школы.
13. Необходимость постоянного самосовершенствования.
14. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".
15. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся.
16. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).
17. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
18. Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося.
19. Саморегуляция и самодисциплина педагога как специфическая черта профессии.
20. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике.
21. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
22. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении.
23. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.).
24. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и "секреты" делового общения.
25. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией.
26. Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской"). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали".
27. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Объективные факторы, определяющие эту специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема "неравенства" в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.

28. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).
29. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
30. Толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию - необходимая основа педагогической культуры.
31. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль "человеческих отношений" в административно-деловом общении.
32. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный.
33. Проблема лидерства и авторитета.
34. Принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление в общении руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.
35. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила.
36. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности.
2. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Нравственные основания общения.
3. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
4. Психологические основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения.
5. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении.
6. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.
7. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление "дефектных уровней" и "барьеров" общения. "Секреты" и "тайны" общения.
8. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
9. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
10. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
11. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета.
12. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.
13. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность.

14. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.
15. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы.
16. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения.
17. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение. Культура в одежде.
18. Профессионально важные качества: этический аспект.
19. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета.
20. Профессиональная этика психолога. Духовно-нравственное развитие личности педагога-психолога.

Критерии оценки знаний студентов.

Компетенции, знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Список литературы Основная

литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.
2. Гуревич, П.С.; Этика Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Этика, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС

литература

1. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.

2. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.htm>.

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической (психолого-педагогической) деятельности».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической (психологопедагогической) деятельности».

Интернет-ресурсы:

1.<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

2.<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

3.<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н.

Нечаева

4.<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

5.<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

6. <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etikaprofessionalnoy-deyatelnosti-4.html> педагогическая культура и этика профессиональной деятельности.

7. <http://website-seo.ru/0682030118.html> Этика профессиональной деятельности педагогического психолога

8. <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации.

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.