

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Педагогическая психология»

для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и дополнительное образование
(игропедагогика)
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» является овладение знаниями в области педагогической психологии с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций.

Освоение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- изучение теоретических основ педагогической психологии как науки;
- овладение теоретическими основами, необходимыми для формирования знаний в области педагогической психологии;
- формирование у студентов ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения.

Дисциплина входит в цикл обязательных дисциплин базовой части (Б1.О.07.06) и адресована студентам, обучающимся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование. Особенность дисциплины заключается в том, что она позволяет студенту постичь основы эффективной организации и реализации педагогического процесса в условиях современного образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося (ПК-9).

Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей (ПК-10).

Объем материала, который следует изучить, определяется рабочей программой по дисциплине «Педагогическая психология», предусмотренной учебным планом.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Педагогическая психология в структуре современных наук.....	4
Тема 2. Психология образовательной деятельности.....	7
Тема 3. Психолого-педагогические технологии обучения.....	10
Тема 4. Психология учебной деятельности.....	13
Тема 5. Педагогический конфликт: сущность, причины и стратегии преодоления.....	17
Тема 6. Психологические особенности воспитания.....	21
Тема 7. Педагогическое оценивание и психология оценки.....	24
Тема 8. Психологическая служба в образовательной организации.....	27

Тема 1. Педагогическая психология в структуре современных наук

Цель: систематизировать знания студентов о педагогической психологии как науки, обозначить ее объект и предмет.

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения основных компонентов педагогической психологии.

Теоретическая часть:

Педагогическая психология – самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с такими ее отраслями, как возрастная психология и психология труда. Обе эти науки близки благодаря общему объекту изучения, которым является человек в процессе его развития, но предметы их разные. Предметом педагогической психологии является не просто психическое развитие человека, как в возрастной психологии, а роль в этом процессе обучения и воспитания, т. е. определенных видов деятельности. Именно это сближает педагогическую психологию с психологией труда, предметом которой является развитие психики человека под влиянием трудовой деятельности. Одним из видов последней является педагогическая деятельность, непосредственно влияющая на развитие психики как учащегося, так и самого педагога.

При рассмотрении данной темы студент должен разграничить понятия объекта и предмета педагогической психологии, знать отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта, разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

При обсуждении темы студенту необходимо обратить внимание на принципы педагогической психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики сознания в деятельности.

При ответе на вопрос об истории становления педагогической психологии в России студент должен назвать ученых, оказавших влияние на развитие педагогической психологии.

Необходимо запомнить, что педагогическая психология представляет собой многогранную область психологического знания, связанную с учетом особенностей, закономерностей, содержания и методов исследования, которые могут оказать существенную помощь в реализации психолого-педагогических задач воспитывающего и развивающего обучения в любой образовательной системе.

Студент должен видеть и понимать динамику развития данной науки, ее социальную значимость. Без знаний педагогической психологии не может осуществляться эффективный процесс обучения и воспитания.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – дискуссия, анализ научной литературы, заполнение таблиц, составление схем, конспектирование литературных источников, составление кроссвордов и ребусов.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект, задачи, структура педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии (по Б.Г. Ананьеву)
4. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической психологии.
5. Основные перспективные тенденции развития современной педагогической психологии.
6. Проблемы педагогической психологии в трудах В. В. Зеньковского и П. П. Блонского.
7. Вклад в развитие педагогической психологии П. Ф. Каптерева.
8. Работы и педагогические идеи Л. С. Выготского для развития педагогической психологии.
9. Идеи К. Д. Ушинского для развития педагогической психологии.

Практические задания

1. Научные работы каких авторов стали предпосылкой для возникновения педагогической психологии как науки в России?
2. Какого ученого считают основоположником русской педагогической психологии?
3. С чьим именем в отечественной науке связывают разработку основ педагогической психологии?
4. На каждую актуальную проблему педагогической психологии в настоящее время предложите несколько вариантов ее решения.
5. Напишите эссе на тему: «Почему основные разделы педагогической психологии выделены как «Психология обучения», «Психология воспитания» и «Психология учителя»?
6. Заполните таблицу, содержащую фамилии ученых и описание их достижений, на ваш взгляд, внесших наиболее значимый вклад в педагогическую психологию:

ФИО	Даты	Названия работ	Основные достижения и разработки

7. Что определило возникновение педагогической психологии как науки:
 - а) прогресс науки и техники;
 - б) биологический закон сохранения рода;
 - в) забота родителей о счастье детей;
 - г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

Темы докладов и рефератов

1. Этапы становления и развития педагогической психологии в России.
2. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии.
3. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России.

Темы для презентаций

1. Основные понятия педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Психологические портреты ученых, внесших вклад в становление и развитие педагогической психологии.

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Тема 2. Психология образовательной деятельности

Цель: сформировать и закрепить знания студентов о психологии обучения, соотношении понятий «учение», «научение», «обучение».

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения основных компонентов обучения, учения, научения, учебной деятельности.

Теоретическая часть:

Для будущей педагогической деятельности студенту особенно важно понимать задачи и цели обучения, а также те условия, которые способствуют овладению учащимися приемами познавательной деятельности.

При изучении данной темы студенту необходимо запомнить определение понятий обучения, учения, научения. Необходимо отметить различия, которые имеются между этими понятиями.

Следует обратить внимание на классификацию уровней умственной деятельности, критерии умственного развития, которые выделяют различные ученые.

Студенту необходимо усвоить содержание учебной деятельности и требования к ней. Следует обратить внимание на структуру учебной деятельности, на ее мотивы – внешние и внутренние, а также на источники мотивов: внутренние, внешние (требования, ожидания, возможности), личные (ценности, мотивирование).

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы – дискуссия, заполнение таблиц, составление схем.

Ход проведения занятия: группа делится пополам. Ведущий (преподаватель) задает вопрос и та подгруппа, которая первая поднимет руку, имеет право на ответ. Если ответ неверный, отвечает другая подгруппа.

Правила игры

1. В качестве ведущего выступает преподаватель (следит за правильностью игры, справедливостью, оценивает вклад каждого, ведет подсчет баллов).

2. Каждая команда имеет право выбрать капитана, который выполняет функцию управления, имеет право назначить отвечающего из своей команды или взять ответственность за ответ на себя.

3. Каждая команда выбирает себе название, девиз, символ (на это отводится 5-7 минут).

4. Игра проводится по раундам. Выигравшей в раунде считается команда, которая раньше команды соперника правильно ответила на вопрос.

5. За каждый правильный ответ начисляют 1 балл. За дополнение – 0,5 балла, в случае отсутствия правильного ответа право на ответ передается команде соперника, в случае отсутствия правильного ответа и у команды соперника на вопрос дает правильный ответ ведущий.

Критерии оценки:

1. Активность.

2. Полнота ответа.
3. Правильность и ясность речи.
4. Привлечение дополнительного материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение».
2. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
3. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность.
4. Образование как система, процесс и результат.
5. Основные характеристики образовательного процесса.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Соотношение обучения и развития.
8. Развитие субъектов образовательного процесса.
9. Развитие личности в системе непрерывного образования.

Практические задания

1. Проанализируйте современную психологическую литературу и сформулируйте основные психологические проблемы обучения и воспитания.
2. В какую группу включены функции целостного педагогического процесса?
 - а) образовательная, мировоззренческая, развивающая, коррекционная;
 - б) образовательная, адаптивная, мировоззренческая;
 - в) воспитательная, образовательная, коррекционная, развивающая;
 - г) адаптивная, воспитательная, развивающая;
 - д) образовательная, воспитательная, развивающая

Темы докладов и рефератов

1. Особенности обучения и воспитания детей в России и за рубежом.
2. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
3. Основные характеристики субъекта.

Темы для презентаций

1. Концепция А. В. Брушлинского о развитии субъекта и субъектности.
2. Концепция непрерывного профессионального образования.
3. Государственный образовательный стандарт: сильные и слабые стороны.

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т. В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Тема 3. Психолого-педагогические технологии обучения

Цель: сформировать у студентов знания о Психолого-педагогические технологии обучения.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме игры «Мозговой штурм» и с применением ноутбука, проектора, демонстрацией видеоматериалов.

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения основных компонентов педагогической деятельности, педагогического воздействия, приемами и техниками управления учащимися на уроках.

Теоретическая часть:

Педагогическое воздействие – особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения). Актуальность изучения психических закономерностей, лежащих в основе педагогического воздействия, подчеркивалась всегда, поскольку именно на знании этих закономерностей основано психологически грамотное воздействие на психику ребенка. Однако до сих пор проблема психологического воздействия является одной из наименее разработанных в отечественной и мировой психологии.

При изучении данной темы особое внимание следует уделить видам педагогического воздействия и их характеристикам.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – дискуссия, анализ научной литературы, выполнение тестовых заданий, составление и заполнение схем, реферирование и аннотирование.

Ход проведения занятия: группа делится на «генераторов идей» (8-10 человек), «эксперты» (3-4 человека), «протоколисты» (2-3 человека).

Перед «мозговым штурмом» формируется задача: «Социально-педагогические проблемы онтогенеза детей-сирот в условиях общественных институтов воспитания» и ее основные позиции, которые должны соответствовать вопросам темы. Группа «генераторов идей» за 20-25 минут выдвигает максимальное количество гипотез, касающихся темы. Доказательство не требуется. Все идеи протоколируются. Группа экспертов выносит суждения о ценности выдвинутых гипотез. Гипотезы оцениваются по 10- бальной системе и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Основные принципы и аспекты дистанционного обучения.
4. Online обучение на базе технологии вебинаров.

Практические задания

1. Что понимается под образовательными технологиями в современном образовании?
2. Проанализируйте различные понятия «технология», выделите общее и особенное.
3. Охарактеризуйте наиболее распространенные образовательные технологии в современной образовательной практике.
4. Раскройте содержание образовательной технологии, основанной на формировании умственных действий.
5. Раскройте содержание основных этапов проектирования.
6. В чем суть дидактического творчества педагога?
7. Каковы различия между традиционной и инновационной технологиями обучения?
8. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным технологиям обучения.
9. Что означает понятие «обучающий модуль»?
10. Перечислите и охарактеризуйте преимущества модульного обучения.
11. Что означает понятие «образовательный рейтинг» и каково его значение в современной педагогической практике?
12. Составьте таблицу «Виды образовательных рейтингов».
13. Сформулируйте основные признаки и технологические особенности метода case-study.
14. Расскажите об особенностях технологии работы с кейсами.
15. В чем заключаются функции педагога, практикующего метод case-study?
16. Возможно ли применять интерактивное обучение на занятиях со студентами. Обоснуйте ответ.
17. В чем заключается принцип опережающего образования?
18. Можно ли применять вебинары при обучении студентов. Свой ответ обоснуйте.

Темы докладов и рефератов

1. Психологические основы образовательных технологий.
2. Психологические технологии профессионального развития педагога.
3. Психологические технологии развития обучающихся в образовательном процессе.
4. Современная типология проектов.
5. Творческие проекты и особенности работы с ними.

Темы для презентаций

1. Активное обучение как одно из направлений современных педагогических исканий.
2. Игровое проектирование как один из методов обучения.

3. Технология кейс-метода.
4. Структура кейса и принципы его построения.
5. Монопроекты и межпредметные проекты студентов.

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Тема 4. Психология учебной деятельности

Цель: формировать у студентов представление о концепциях обучения и их психологических основаниях.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии.

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения концепции обучения и их психологического основания.

Теоретическая часть:

Обучение представляет собой форму организации процесса передачи знаний, социальную систему, направленную на передачу новому поколению опыта предшествующих. Организация обучения разворачивается в пространстве и времени.

По мере информационно-технологического развития общества и повышения требований личностному и образовательному уровню каждого следующего поколения все более остро встает вопрос о совершенствовании и научном обосновании системы обучения. С тех пор как общество начало создавать специальные образовательные структуры, стали возникать и научные теории, направленные на совершенствование этих структур. В настоящее время существуют многочисленные теории, концепции, разработки, объединенные под общим названием «педагогические технологии». В категорию «педагогические технологии» включены довольно разнородные исследования: от конкретных дидактических схем до методологических психологических концепций, обосновывающих фундаментальные подходы к анализу учебной деятельности.

Учитывая специфику рассмотрения учебной деятельности с точки зрения психологии обучения, студенты должны проанализировать те теории и концепции, которые раскрывают личностно-психологический аспект обучения.

На практическом занятии рекомендуется использовать следующие формы работы и контроля – собеседование по вопросам, терминологический диктант, заполнение таблицы, составление схем, оппонирование доклада, составление кроссворда.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
2. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи, учебные действия, учебные операции).
3. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).
4. Мотивационный компонент учебной деятельности.
5. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности.
6. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.

7. Ассоциативная теория обучения. (М.С. Роговин, Е.А.Будилов)
8. Бихевиористические теории обучения. (Э. Торндайк)
9. Гештальтпсихологическая теория обучения. (В.Келера)
10. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Д. Газри, Б. Скиннер)
11. Теория социального научения (А. Бондура)
12. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)

Практические задания

1. Что такое учение? Каково его содержание? Чем учение отличается от научения?
2. Приведите пример близких, промежуточных и отдаленных целей учения.
3. Кто является субъектом учебной деятельности? Ответ аргументируйте.
4. Перечислите компоненты внешней (психологической) структуры учебной деятельности. Охарактеризуйте их.
5. Что такое мотив? Приведите примеры мотивов учения. Что такое познавательный интерес?
6. Назовите основные учебные действия. Приведите пример.
7. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
а) часть-целое; б) вид-род; в) форма проявления учебной деятельности; г) функциональные отношения.
8. Что означает «учебная задача»? Приведите примеры.
9. Что называется способом решения задачи по А. Г. Баллу?
10. В исследованиях какого автора учебная деятельность определяется как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте?
11. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог:
 1. После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
 2. Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
 3. Для проведения обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры. Предложите свои ситуации, которые были бы направлены на развитие разных компонентов учебной деятельности.
12. Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.
13. Составьте план и содержание тренинга мотивации достижения в учебной деятельности школьников, а также тренинга внутренней мотивации учения.

14. Предложите примерную программу обучения младших школьников (3 класс), подростков (7 класс) и старшеклассников (10 класс) самостоятельной работе. Проведите сравнительный анализ собственных программ с программой обучения самостоятельной работе, предложенной И. А. Зимней.

15. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.

16. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

17. Проведите анализ деятельности какого-либо учителя (конкретного) с точки зрения формирования у школьников учебной мотивации.

Темы докладов и рефератов

1. Как сделать учение интересным: к проблеме мотивации учебной деятельности школьников.
2. Специфика учебной деятельности учащихся различного возраста.
3. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников.
4. «Индивидуальный подход»: возможен ли он в современной школе?
5. Психологическое значение школьных ошибок.

Темы для презентаций

1. Одаренные дети: преимущества и психологические проблемы.
2. Неуспевающие школьники: что делать?
3. «Ода» шпаргалке, или как ее использовать учителю и ученику.
4. Школьная отметка: друг или враг?
5. Приемы повышения мотивации в системе школьного и вузовского обучения.

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Тема 5. Педагогический конфликт: сущность, причины и стратегии преодоления

Цель: сформировать и закрепить у студентов знания о взглядах педагогический конфликт.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме игры «Пресс-конференция» и с применением ноутбука, проектора.

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения сущности, причин и стратегии преодоления педагогического конфликта.

Теоретическая часть:

В научной литературе, впрочем, как и в публицистике, конфликт трактуется неоднозначно. Существует множество определений этого термина. Наиболее распространенный подход состоит в определении конфликта через противоречие как более общее понятие и прежде всего – через социальное противоречие:

- столкновение, серьезное разногласие, спор;
- столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия;
- процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон – участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из его участников;
- столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в осознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями;
- трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями

Конфликт – разгорается из-за контроля над ресурсами: материальными или ценностными

Причинами конфликтов перечислить невозможно, но можно выделить ряд причинных факторов конфликтов это:

Информационные факторы. Для данной группы факторов характерно недостаточное количество информации, которое не дает полного видения ситуации, чтобы объективно оценить ее.

Поведенческие факторы. Для них характерно проявление поведения, которое не устраивает сторону другого оппонента – неуместность, грубость, бестактность и т.д.

Структурные факторы характеризуются установившимися обстоятельствами, событиями, которые невозможно изменить или скорректировать. Например, пол, возраст, ресурс, закон и т.д.

А также недостаток толерантности

Педагогический конфликт – это особый вид конфликта, возникающий в системе образования (школа, детский сад, вуз) между участниками образовательного процесса. Главная особенность

педагогического конфликта в том, что он, в отличие от бытового или производственного, всегда имеет воспитательную составляющую и сильное влияние на психологическое состояние ребенка.

Педагогический конфликт – это столкновение интересов, целей, мнений или потребностей участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей, администрации), которое возникает в ходе их взаимодействия и требует разрешения с учетом возрастных и психологических особенностей детей, а также профессиональной этики педагога.

Основными участниками чаще всего конфликты бывают:

- «Учитель – ученик» (самый распространенный вид).
- «Учитель – родитель».
- «Ученик – ученик» (здесь педагог выступает как медиатор).
- «Учитель – учитель» или «Учитель – администрация».

Можно выделить специфику педагогического конфликта:

1. Профессиональная ответственность педагога. Врач должен «не навредить» телу, а учитель – психике. Педагог обязан первым искать выход.
2. Разница в статусе и возрасте. Конфликт изначально неравен (сильный vs слабый). Если учитель переходит на личности, это проявление профессиональной слабости.
3. Влияние на класс/коллектив. Детский конфликт быстро становится общественным, заражая всю группу.
4. Эмоциональное выгорание учителя. Часто конфликты возникают не из-за «вредности» ребенка, а из-за усталости и нервозности самого педагога.

Ход проведения занятия: занятие проводится в форме деловой игры Пресс-конференция на тему «Педагогический конфликт: сущность, причины и стратегии преодоления».

Цель игры: актуализация, применение и закрепление знаний студентов по теме дисциплины.

Группа делится на блоки:

1. «Психологи».
2. «Педагоги».
3. «Историки».
4. «Журналисты».
5. «Эксперты».

Преподаватель-ведущий объявляет о начале «Пресс-конференции», объявляет тему, цель, обозначает проблему (с использованием заранее подготовленной презентации), представляет всех участников и передает слово психологам, педагогам и историкам. После выступления каждого представителя «журналисты» задают вопросы.

Правила игры:

Отвечать на вопрос могут не только те, кому конкретно он адресовался, но и другие «специалисты», если считают нужным дополнить ответ.

Ответ одного человека не должен превышать 5-7 минут.

Необходимо вести себя, соблюдая все «особенности» взятой на себя роли.

Вопросы, ответы должны полностью соответствовать теме конференции.

Система оценивания:

Эксперты в конце деловой игры выносят решения о лучших вопросах и ответах. Делают пожелания и комментарии участникам конференции.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы три самые частые причины конфликтов в звене «Учитель – Ученик»?
2. Почему в последнее время растет количество конфликтов в системе «Учитель – Родитель»? В чем здесь главное противоречие? (Разные ожидания от школы? Вмешательство в профдеятельность?).
3. Может ли личность учителя (стиль преподавания, черты характера, манера речи) провоцировать конфликты? Если да, то какие черты наиболее «опасны»?
4. Как на возникновение конфликтов влияет эмоциональное выгорание самого педагога?
5. Что такое «ложный конфликт» или «конфликт на пустом месте» в педагогике? Приведите пример (например, учитель не выспался и не так посмотрел на ученика).

Практические задания

1. Разработайте свою стратегию поведения в конфликте (с начальником, коллегой, товарищем, подчиненным)
2. Рассмотрите ситуации и ответьте на вопрос

Подросток демонстративно игнорирует замечания учителя, сидит в наушниках на уроке. Ваши действия?

Родитель в грубой форме обвиняет вас в занижении оценки, требуя «исправить» в журнале прямо сейчас. Как выстроить диалог?

Вы несправедливо (как вы потом поняли) обвинили ученика в том, что он не сделал домашнее задание, а он его сделал, но забыл тетрадь дома. Он обижен. Ваши шаги по урегулированию?

Два ученика сорвали урок, начав драку. Ваш алгоритм действий: сразу после драки и на следующий день?

Темы докладов и рефератов

1. Самые частые причины конфликтов в звене «Учитель – Ученик»?

2. Почему в последнее время растет количество конфликтов в системе «Учитель – Родитель»?

3. Может ли личность учителя (стиль преподавания, черты характера, манера речи) провоцировать конфликты?

4. Что такое «ложный конфликт» или «конфликт на пустом месте» в педагогике?

Темы для презентаций

1. Какие приемы педагогической техники помогают «погасить» искру конфликта в самом начале?

2. Как учителю сохранить внутреннее спокойствие и не «взорваться» в конфликтной ситуации?

3. Есть ли место компромиссу в педагогическом конфликте?

4. Какую роль в профилактике конфликтов играют четкие и единые правила, установленные в классе/школе (правила общения, сдачи работ и т.д.)?

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Тема 6. Психологические особенности воспитания

Цель: сформировать и закрепить знания студентов о психологии воспитания как науки.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме игры «Брейн-ринг» с применением ноутбука, проектора.

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения психологии воспитания.

Теоретическая часть:

При изучении данной темы студенту необходимо усвоить принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее. Следует обратить внимание на средства воспитания, которые выделяются по критериям. При рассмотрении вопроса об институтах воспитания необходимо указать достоинства и недостатки каждого института воспитания (семьи, школы, телевидения, литературы и искусства).

При рассмотрении вопроса об особенностях воспитания на разных возрастных этапах студенту необходимо уяснить психологические особенности каждого возраста (от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, 3-7 лет, 7-11 лет, 11-15 лет, 15-18 лет), которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса.

При рассмотрении вопроса о влиянии семьи на формирование личности студенту необходимо усвоить роль семьи в жизни ребенка, стили семейного воспитания, значение семьи для детей разного возраста, методы исследования семьи.

Ход проведения занятия: группа делится пополам. Ведущий (преподаватель) задает вопрос и та подгруппа, которая первая поднимет руку, имеет право на ответ. Если ответ неверный, отвечает другая подгруппа.

Правила игры

1. В качестве ведущего выступает преподаватель (следит за правильностью игры, справедливостью, оценивает вклад каждого, ведет подсчет баллов).

2. Каждая команда имеет право выбрать капитана, который выполняет функцию управления, имеет право назначить отвечающего из своей команды или взять ответственность за ответ на себя.

3. Каждая команда выбирает себе название, девиз, символ (на это отводится 5-7 минут).

4. Игра проводится по раундам. Выигравшей в раунде считается команда, которая раньше команды соперника правильно ответила на вопрос.

5. За каждый правильный ответ начисляют 1 балл. За дополнение – 0,5 балла, в случае отсутствия правильного ответа право на ответ передается команде соперника, в случае отсутствия правильного ответа и у команды соперника на вопрос дает правильный ответ ведущий.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели воспитания. Общечеловеческие, нравственные, социально-специфические, экономические и политические цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания. Классификация психологических средств воспитания.
3. Виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое). Закономерности и принципы воспитания (по П.И.Пидкасистому).
4. Институты воспитания (семья, школа, средства массовой информации, литература, искусство).
5. Психологические аспекты воспитания.
6. Структура воспитательного процесса: цели, содержание, методы, средства воспитания.
7. Взаимосвязь воспитания и обучения.

Практические задания

1. В чем состоит принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?
2. В чем состоят основные цели и механизмы воспитания?
3. Каковы основные теории воспитания. В чем состоят их сходства и различия?
4. Можно ли проследить взаимосвязь обучения и воспитания? Приведите пример.
5. Какова роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения?
6. Какую помощь может оказать психолог школы родителям в воспитании детей?
7. Какую роль играет семья в воспитании ребенка?
8. Напишите эссе на тему: «Что особенно важно прививать, воспитывать у ребенка на каждом возрастном этапе».
9. Проанализируйте словосочетание «Воспитание творчеством». Какие виды творческой деятельности (и каким образом) могут оказывать влияние на личностное развитие ребенка?
10. Осуществите психологический анализ высказывания М. ЭбнерЭшенбаха: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства».
11. Вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение об одной из этих попыток придерживаясь следующего плана:
 1. Что побудило (кто побудил) заняться самовоспитанием?
 2. Какие были приняты самообязательства?
 3. Какие приемы и средства использовались?
 4. Как долго вы шли к цели?
 5. К чему в итоге пришли?

Темы докладов и рефератов

1. Воспитание ребенка в макро- и микросоциуме.
2. Основные проблемы воспитания трудных подростков. 3. Воспитание коллективом: забытое прошлое или современная тенденция?
3. Организация самовоспитания и управления им в подростковом и юношеском возрасте.

Темы для презентаций

1. Школьная тревожность: как помочь ученику?
2. Разные цели воспитания: причины и следствия.
3. Если родитель – педагог...
4. Как научить ребенка дисциплине?

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Тема 7. Педагогическое оценивание и психология оценки

Цель занятия: сформировать у студентов представление об особенностях оценивания процесса обучения.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии.

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения педагогического оценивания и психологии оценки.

Теоретическая часть:

Современное образование – фундаментальная основа человеческой жизнедеятельности, выступающая как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры. Образовательная система функционирует и развивается в образовательном процессе обучения и воспитания человека, конкретнее, – в учебно-воспитательном процессе. Неотъемлемой частью этого сложного процесса является контроль. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа невозможна. Контроль знаний обучаемых является составной частью процесса обучения. По определению контроль это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и его качество.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность.

Если перечисленные цели контроля реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции: контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую, методическую.

Направляющая и регламентирующая роль по отношению к процессу контроля принадлежит дидактическим принципам (научности и эффективности, иерархической организации, систематичности, объективности, справедливости и всесторонности), которыми должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.

Контроль знаний обучаемых является составной частью процесса обучения. По определению контроль это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и его качество.

Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля, но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля.

Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся, обеспечивает его активную работу.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса должен носить систематический характер и реализовываться во всех его функциях, не ограничиваясь собственно контролирующей.

Формы, приемы, методы и средства контроля должны быть гибкими и вариативными. Только в этом случае контроль обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, заложенную в самих условиях учебного процесса.

Преподаватель обязан постоянно, независимо от темы, средств и времени, стимулировать, контролировать и поощрять познавательную деятельность учащихся, поддерживать обратную связь в течение всего занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «оценка» и «отметка».
2. Основная цель и уровни контроля знаний, умений и навыков.
3. Виды, формы и функции педагогической оценки.
4. Психологический анализ гуманности и не гуманности педагогического оценивания.
5. Функции контроля образовательного процесса.
6. Формы контроля результатов учебной деятельности.
7. Методы контроля усвоения учебного материала.
8. Обоснуйте основные принципы контроля знаний, умений и навыков.

Практические задания

1. Прочитайте статью Ш.А. Амонашвили «Воспитательные функции школьных оценок» и заполните таблицу:

«V» – уже знал	«+» – новое для меня	«-» – думал иначе	«?» – есть вопросы

2. Охарактеризуйте понятие «педагогический контроль».
3. Существует ли разница между понятием «оценка» и «отметка». Ответ обоснуйте.
4. Сформулируйте сильные и слабые стороны педагогического оценивания.
5. Охарактеризуйте функции педагогической оценки.
6. Существует ли специфика отношения педагога и психолога к оцениванию результатов деятельности учащихся. Ответ обоснуйте.

Темы докладов и рефератов

1. Функции педагогического контроля.

2. Пути повышения объективности педагогического контроля.
3. Влияние оценки и отметки на развитие личности обучающегося.
4. Современные принципы педагогического контроля.

Темы для презентаций

1. Психологическая эффективность педагогической оценки.
2. Современная система оценивания: за и против.

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Тема 8. Психологическая служба в образовательной организации

Цель: формирование у студентов потребности в психологических знаниях

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии.

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью изучения потребностей практики образования в научных знаниях о детях и готовность науки удовлетворить эти потребности и углубить знания студентов рассматривая причины возникновения психологической службы образования.

Теоретическая часть:

Психологическая служба образования или школьная психология существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка с дошкольного возраста и до окончания школы, и имеет почти вековую историю.

В России психологическая служба образования существует более десяти лет. За это время были разработаны «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», законодательная база; создана система подготовки и переподготовки психологов; разработан инструментарий практического психолога; определены формы отчета и контроля за деятельностью психолога. Однако несмотря на имеющийся опыт не выработана единая модель психологической службы образования.

На первом производится главным образом тестирование с целью выявления учащихся, нуждающихся в специальном обучении.

На втором работа направлена как на тех учащихся, которым необходимо специальное обучение, так и на тех, кто имеет умеренно выраженные учебные и поведенческие проблемы.

Третий уровень предполагает прямую психологическую помощь всем нуждающимся в ней учащимся и консультацию персонала школы по вопросам психологии развития.

Собственно психологическая служба осуществляется начиная со второго уровня, когда психолог переходит от подсчета и интерпретации баллов теста к психолого-педагогическому клиническому обследованию учащихся.

Таким образом, в хорошо организованной школьной психологической службе, первоначально предназначенной для отбора, селекции детей, все четче проявляются новые прогрессивные тенденции, которые находят организационное воплощение и широкое практическое распространение в детской практической психологии.

Цели этой системы – предотвращать школьный неуспех, способствовать социальному научению социальной адаптации детей, помогать детям с умственной отсталостью интегрироваться в общий поток учащихся (что прямо противоположно цели, выдвигаемой на предшествующих этапах службы, – отделять таких детей), содействовать общеобразовательному и профессиональному росту

учащихся, повышать квалификацию учителей, социальных работников, администрации, других специалистов в области народного образования.

Психологическая служба образования – один из важнейших компонентов целостной системы образования страны, обеспечивающий развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Психологическая служба образования – один из компонентов системы образования страны.

Задача психологической службы образования – создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья.

Направления работы психологической службы образования:

- создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в системе образования: структура, функции, принципы.
2. Психологическая служба в школе. Особенности работы школьного психолога.

3. Психологическая служба вуза: принципы и особенности функционирования.
4. Современная служба медиации в школе.
5. Профессиональная подготовка психолога для работы в образовательной организации.

Практические задания

1. Что понимается под службой медиации в современной образовательной организации?
2. Выберите один из собственных недостатков и составьте программу по его устранению.
3. Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно, что поручить чужой женщине родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».
4. Разработайте сценарий проведения занятия, направленного на оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга).
5. Разработайте психологические рекомендации для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию».
6. Продумайте и представьте варианты использования различных психологических и педагогических методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока.
7. Проведите анализ ситуации: «Наблюдая за особенностями взаимоотношений в шестом классе, школьный психолог заметил, что один из мальчиков старается как можно больше времени проводить с девочками, в поведении проявляет особенности, присущие им. Много внимания мальчик уделяет своему внешнему виду. Игры, в которые предпочитает играть, также больше предназначены для девочек». Назовите возможные причины развития мальчика по «женскому» варианту. Предложите варианты выхода из ситуации.
8. Прочитайте предложенные высказывания и выполните письменное задание по следующей схеме: 1. Какова общая мысль данных высказываний? 2. Верны ли эти высказывания? Почему? 3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данных высказываний. 4. Примеры из кинофильмов, спектаклей, литературы. 5. Цитаты (половицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данные высказывания. 6. Выводы.

Высказывания: 1. Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя (Рене Декарт).

2. Можно познать все, кроме самого себя (Стендаль).

3. Прекрасны мы, когда познаем самих себя, безобразны же, когда этого знания не имеем (Плотин).

9. Дайте характеристику основным моделям работы школьного психолога с педагогами.

10. Дайте характеристику целям социально-психологического тренинга в работе с педагогами.

11. Администрация обязала психолога войти в аттестационную комиссию школы. Психолог, с точки зрения руководителей школы, должен писать на каждого педагога, проходящего аттестацию, характеристику, в которую входили бы данные психологического тестирования, анализ результатов анкетирования учеников и родителей. Насколько правомерна точка зрения администрации.

12. Проанализируйте ситуацию: «На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?».

Темы докладов и рефератов

1. Направления работы школьного психолога.
2. Профессиональная подготовка школьного психолога.

Темы для презентаций

1. Технологии работы службы медиации.
2. Повышение квалификации школьного психолога.
3. Концепция практической службы образования: достоинства и недостатки.

Основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>
2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«Педагогическая психология

для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

3. План-график выполнения самостоятельной работы студентов

4. Самостоятельное изучение тем лекций

5. Паспорт фонда оценочных средств для проверки самостоятельной работы

5.1 Перечень вопросов для собеседования

5.2 Перечень тем индивидуальных творческих заданий

6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Введение

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» является овладение знаниями в области педагогической психологии с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций.

Освоение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- изучение теоретических основ педагогической психологии как науки;
- овладение теоретическими основами, необходимыми для формирования знаний в области педагогической психологии;
- формирование у студентов ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения.

Дисциплина «Педагогическая психология» является во многом продолжением и расширением дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат связующим звеном теории и практики. Они позволяют углубить и закрепить теоретические знания, получаемые студентами на лекциях, проверить научно-теоретические положения экспериментальным путём.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Основными видами учебной работы по достижению результатов освоения дисциплины являются лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов (СРС).

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, формируются знания в области практикума по культуре устной и письменной речи. На практических работах формируются умения и навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, получить в библиотеке рекомендованные учебные пособия, а также получить у ведущего преподавателя в электронном виде конспекты лекций, методические рекомендации к практическим работам и тестовые, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических работ.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студент обязан осуществлять конспектирование учебного материала, особое внимание, обращая на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, физических явлений, процессов, эффектов. В рабочих конспектах желательно

оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополнять материал прослушанной лекции, формулировать научные выводы и практические рекомендации. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Основными видами самостоятельной работы курсантов по учебной дисциплине являются:

- самостоятельное изучение учебного материала по заданным темам;
- подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения, анализ актуальности обсуждаемой темы с использованием дополнительной научной литературы, подготовка индивидуального проекта.

Основными методами самостоятельной работы студентов являются знаниями:

1) для овладения:

- чтение текста (конспекта учебника, дополнительной литературы) и конспектирование текста;
- работа с нормативными документами;
- поиск информации в Интернет;

2) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, слайдами);
- составление плана и тезисов ответа или графическое изображение структуры ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных документов;
- ответы на контрольные вопросы;

3) для формирования умений:

- подготовка к практическим занятиям;
- решение задач и практических заданий;
- подготовка отчетов по практическим занятиям;
- рефлексивный анализ профессиональных умений.
-

В случае пропуска учебного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля необходимо использовать вопросы и задания, предлагаемые к практическим занятиям, а также варианты тестовых заданий.

3. План-график выполнения самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения
1	Собеседование по теме 1	3-я неделя
3	Индивидуальное творческое задание 4	9-я неделя
4	Собеседование по теме 5	15-я неделя
5	Собеседование по теме 9	16-я неделя
6	Индивидуальное творческое задание по теме 10	17-я неделя

4. Самостоятельное изучение тем лекций

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Тема 2. Психология образовательной деятельности	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5
2	Тема 5. Педагогический конфликт: сущность, причины и стратегии преодоления	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5
3	Тема 7. Педагогическое оценивание и психология оценки	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5

5.1 Перечень вопросов для собеседования

Базовый уровень

1. Предмет, объект, задачи, структура педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии (по Б.Г. Ананьеву)
4. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической психологии.
5. Основные перспективные тенденции развития современной педагогической психологии.
6. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение».
7. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
8. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность.
9. Образование как система, процесс и результат.
10. Основные характеристики образовательного процесса.
11. Этапы и формы педагогического проектирования.
12. Классификация современных педагогических технологий.
13. Основные принципы и аспекты дистанционного обучения.
14. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
15. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи, учебные действия, учебные операции).
16. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).
17. Мотивационный компонент учебной деятельности.
18. Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности.
19. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.
20. Каковы три самые частые причины конфликтов в звене «Учитель – Ученик»?
21. Почему в последнее время растет количество конфликтов в системе «Учитель – Родитель»? В чем здесь главное противоречие? (Разные ожидания от школы? Вмешательство в профдеятельность?).
22. Может ли личность учителя (стиль преподавания, черты характера, манера речи) провоцировать конфликты? Если да, то какие черты наиболее «опасны»?
23. Понятие «оценка» и «отметка».
24. Основная цель и уровни контроля знаний, умений и навыков.
25. Виды, формы и функции педагогической оценки.
26. Психологический анализ гуманности и не гуманности педагогического оценивания.
27. Функции контроля образовательного процесса.

28. Формы контроля результатов учебной деятельности.

Повышенный уровень

1. Проблемы педагогической психологии в трудах В. В. Зеньковского и П. П. Блонского.
2. Вклад в развитие педагогической психологии П. Ф. Каптерева.
3. Работы и педагогические идеи Л. С. Выготского для развития педагогической психологии.
4. Идеи К. Д. Ушинского для развития педагогической психологии.
5. Соотношение обучения и развития.
6. Развитие субъектов образовательного процесса.
7. Развитие личности в системе непрерывного образования.
8. Online обучение на базе технологии вебинаров.
9. Ассоциативная теория обучения. (М.С. Роговин, Е.А.Будиллов)
10. Бихевиористические теории обучения. (Э. Торндайк)
11. Гештальтпсихологическая теория обучения. (В.Келера)
12. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Д. Газри, Б. Скиннер)
13. Теория социального научения (А. Бондура)
14. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)
15. Как на возникновение конфликтов влияет эмоциональное выгорание самого педагога?
16. Что такое «ложный конфликт» или «конфликт на пустом месте» в педагогике? Приведите пример (например, учитель не выпался и не так посмотрел на ученика).
17. Методы контроля усвоения учебного материала.
18. Обоснуйте основные принципы контроля знаний, умений и навыков.

5.2 Перечень тем индивидуальных творческих заданий

Базовый уровень

1. Научные работы каких авторов стали предпосылкой для возникновения педагогической психологии как науки в России?
2. Какого ученого считают основоположником русской педагогической психологии?
3. С чьим именем в отечественной науке связывают разработку основ педагогической психологии?
4. Проанализируйте современную психологическую литературу и сформулируйте основные психологические проблемы обучения и воспитания.
5. Что понимается под образовательными технологиями в современном образовании?
6. Проанализируйте различные понятия «технология», выделите общее и особенное.

7. Охарактеризуйте наиболее распространенные образовательные технологии в современной образовательной практике.
8. Раскройте содержание образовательной технологии, основанной на формировании умственных действий.
9. Раскройте содержание основных этапов проектирования.
10. В чем суть дидактического творчества педагога?
11. Каковы различия между традиционной и инновационной технологиями обучения?
12. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным технологиям обучения.
13. Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.
14. Составьте план и содержание тренинга мотивации достижения в учебной деятельности школьников, а также тренинга внутренней мотивации учения.
15. В чем состоит принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?
16. В чем состоят основные цели и механизмы воспитания?
17. Каковы основные теории воспитания. В чем состоят их сходства и различия?
18. Можно ли проследить взаимосвязь обучения и воспитания? Приведите пример.
19. Какова роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения?
20. Какую помощь может оказать психолог школы родителям в воспитании детей?
21. Какую роль играет семья в воспитании ребенка?
22. Охарактеризуйте понятие «педагогический контроль».
23. Существует ли разница между понятием «оценка» и «отметка». Ответ обоснуйте.
24. Сформулируйте сильные и слабые стороны педагогического оценивания.
25. Охарактеризуйте функции педагогической оценки.
26. Дайте характеристику основным моделям работы школьного психолога с педагогами.
27. Дайте характеристику целям социально-психологического тренинга в работе с педагогами.
28. В чем заключается принцип опережающего образования?
29. Можно ли применять вебинары при обучении студентов. Свой ответ обоснуйте.
30. В исследованиях какого автора учебная деятельность определяется как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте?
31. Разработайте свою стратегию поведения в конфликте (с начальником, коллегой, товарищем, подчиненным)

Повышенный уровень

1. На каждую актуальную проблему педагогической психологии в настоящее время предложите несколько вариантов ее решения.
2. Что означает понятие «обучающий модуль»?
3. Перечислите и охарактеризуйте преимущества модульного обучения.
4. Что означает понятие «образовательный рейтинг» и каково его значение в современной педагогической практике?
5. Составьте таблицу «Виды образовательных рейтингов».
6. Сформулируйте основные признаки и технологические особенности метода case-study.
7. Расскажите об особенностях технологии работы с кейсами.
8. В чем заключаются функции педагога, практикующего метод case-study?
9. Возможно ли применять интерактивное обучение на занятиях со студентами. Обоснуйте ответ.
10. Проанализируйте словосочетание «Воспитание творчеством». Какие виды творческой деятельности (и каким образом) могут оказывать влияние на личностное развитие ребенка?
11. Осуществите психологический анализ высказывания М. ЭбнерЭшенбаха: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства».
12. Существует ли специфика отношения педагога и психолога к оцениванию результатов деятельности учащихся. Ответ обоснуйте.
13. Дайте характеристику основным моделям работы школьного психолога с педагогами.
14. Дайте характеристику целям социально-психологического тренинга в работе с педагогами.

Критерии оценивания компетенций

Критерии оценки работы студента:

Оценка «отлично» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется специалисту, если подобран материал для проекта по теме, но нарушена логика в изложении, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется специалисту, если материал проекта напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, магистрант не отвечает на вопросы по теме.

5.3 Перечень тем докладов

Базовый уровень

1. Этапы становления и развития педагогической психологии в России.
2. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии.
3. Особенности обучения и воспитания детей в России и за рубежом.
4. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
5. Психологические основы образовательных технологий.
6. Психологические технологии профессионального развития педагога.
7. Психологические технологии развития обучающихся в образовательном процессе.
8. Как сделать учение интересным: к проблеме мотивации учебной деятельности школьников.
9. Специфика учебной деятельности учащихся различного возраста.
10. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников.
11. «Индивидуальный подход»: возможен ли он в современной школе?
12. Самые частые причины конфликтов в звене «Учитель – Ученик»?
13. Почему в последнее время растет количество конфликтов в системе «Учитель – Родитель»?
14. Может ли личность учителя (стиль преподавания, черты характера, манера речи) провоцировать конфликты?
15. Воспитание ребенка в макро- и микросоциуме.
16. Основные проблемы воспитания трудных подростков. 3. Воспитание коллективом: забытое прошлое или современная тенденция?
17. Функции педагогического контроля.
18. Пути повышения объективности педагогического контроля.
19. Влияние оценки и отметки на развитие личности обучающегося.
20. Направления работы школьного психолога.

Повышенный уровень

1. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России.
2. Основные характеристики субъекта.
3. Современная типология проектов.
4. Творческие проекты и особенности работы с ними.
5. Психологическое значение школьных ошибок.
6. Что такое «ложный конфликт» или «конфликт на пустом месте» в педагогике?

7. Организация самовоспитания и управления им в подростковом и юношеском возрасте.
8. Современные принципы педагогического контроля.
9. Профессиональная подготовка школьного психолога.

Критерии оценивания компетенций

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

- 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.
- 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3. Этапы работы над докладом
- 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- 3.3. Составление списка использованных источников.
- 3.4. Обработка и систематизация информации
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4. Структура доклада:
- титульный лист
 - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
 - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
 - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
 - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
 - список использованных источников
5. Структура и содержание доклада
- 5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- 5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.
- Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.
- В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная

точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

5.4 Перечень тем презентаций

Базовый уровень

1. Основные понятия педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Концепция А. В. Брушлинского о развитии субъекта и субъектности.
4. Концепция непрерывного профессионального образования.
5. Активное обучение как одно из направлений современных педагогических исканий.
6. Игровое проектирование как один из методов обучения.
7. Технология кейс-метода.
8. Одаренные дети: преимущества и психологические проблемы.
9. Неуспевающие школьники: что делать?
10. «Ода» шпаргалке, или как ее использовать учителю и ученику.
11. Какие приемы педагогической техники помогают «погасить» искру конфликта в самом

начале?

12. Как учителю сохранить внутреннее спокойствие и не «взорваться» в конфликтной ситуации?
13. Школьная тревожность: как помочь ученику?
14. Разные цели воспитания: причины и следствия.
15. Если родитель – педагог...
16. Психологическая эффективность педагогической оценки.
17. Технологии работы службы медиации.
18. Повышение квалификации школьного психолога.

Повышенный уровень

1. Психологические портреты ученых, внесших вклад в становление и развитие педагогической психологии.
2. Государственный образовательный стандарт: сильные и слабые стороны.
3. Структура кейса и принципы его построения.
4. Монопроекты и межпредметные проекты студентов.
5. Школьная отметка: друг или враг?
6. Приемы повышения мотивации в системе школьного и вузовского обучения.
7. Есть ли место компромиссу в педагогическом конфликте?
8. Какую роль в профилактике конфликтов играют четкие и единые правила, установленные в классе/школе (правила общения, сдачи работ и т.д.)?
9. Как научить ребенка дисциплине?
10. Современная система оценивания: за и против.
11. Концепция практической службы образования: достоинства и недостатки.

Критерии оценивания компетенций

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации

оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- коллоквиум

5.5 Вопросы к экзамену

Базовый уровень

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
3. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
4. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.
5. История становления педагогической психологии.
6. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки.
7. Психология обучения.
8. Концепции обучения и их психологические основания.
9. Учебная деятельность.
10. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение».
11. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
12. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность.
13. Общая характеристика учебной деятельности.
14. Структура учебной деятельности.
15. Компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
16. Мотивы учения.
17. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
18. Общая характеристика усвоения.
19. Роль навыка в процессе усвоения.
20. Формирование умений и навыков в процессе учения.
21. Специфические приемы познавательной деятельности.
22. Условия формирования и закрепления навыков.
23. Самостоятельная работа как одна из форм учебной деятельности.
24. Активные методы обучения.
25. Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся.
26. Характеристика познавательных процессов дошкольника (память, мышление, восприятие).
27. Совершенствование процесса восприятия дошкольника через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
28. Совершенствование процессов памяти дошкольника посредством развития средств запоминания.
29. Совершенствование мышления дошкольника через формирование внутреннего плана действий.
30. Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте.

31. Подготовка к учению в школе.
32. Психологическая характеристика развивающих и учебно-дидактических игр дошкольника.
33. Формы занятий с детьми дошкольного возраста.
34. Психологическая характеристика психических процессов в младшем школьном возрасте (память, внимание, мышление).
35. Характеристика мотивации учения младших школьников.
36. Организация обучения детей в младших классах школы. Формы организации занятий.
37. Характеристика игровой деятельности младшего школьника.
38. Характеристика трудовой деятельности младшего школьника.
39. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста.
40. Причины отставания в учении младших школьников.
41. Средства преодоления неуспеваемости.
42. Становление теоретического интеллекта старшеклассника.
43. Совершенствование практического мышления в старшем школьном возрасте.
44. Профессионализация трудовых умений и навыков старшеклассников.
45. Развитие общих и специальных способностей в старшем школьном возрасте.
46. Студент как субъект учебной деятельности.
47. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
48. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
49. Психология воспитания. Общечеловеческие, нравственные, социально-специфические, экономические и политические цели воспитания.
50. Средства и методы воспитания.
51. Классификация психологических средств воспитания.
52. Виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое).
53. Закономерности и принципы воспитания (по П.И. Пидкасистому).
54. Институты воспитания (семья, школа, средства массовой информации, литература, искусство).
55. Влияние семьи на формирование личности.
56. Соотношение обучения и воспитания.
57. Профессиональная Я-концепция педагога.
58. Психологические основы организации педагогической деятельности.
59. Психология педагогического воздействия.
60. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
61. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
62. Психология педагогического коллектива.

63. Коллектив и развитие личности.

64. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Повышенный уровень

1. Психологические аспекты воспитательных технологий.

2. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Нравственные чувства, суждения, поступки.

3. Физическое воспитание в младенческом и раннем возрасте.

4. Физическое и гигиеническое воспитание ребенка дошкольного возраста.

5. Воспитание дошкольников в игре.

6. Экологическое воспитание ребенка дошкольного возраста.

7. Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста.

8. Учение как ведущий вид деятельности в становлении и укреплении черт характера младшего школьника.

9. Воспитательные аспекты учения.

10. Педагогически запущенные дети.

11. Воспитательное значение труда для младших школьников.

12. Психологическая характеристика игры младших школьников.

13. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося.

14. Воспитание подростка в общении со сверстниками.

15. Воспитание подростков через средства массовой информации.

16. Самовоспитание подростков.

17. Воспитательное значение процесса общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.

18. Роль молодежных объединений в воспитании личностных качеств.

19. Воспитательное значение молодежной моды и массовой культуры.

20. Самовоспитание в юношеском возрасте.

21. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.

22. Характеристика мотивации педагогической деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;

- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;

- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;

- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;

- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;

- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;

- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Есина, Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Дополнительная литература:

1. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 129 с. – 978-5-7410-1393-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Т.

Архипова, Т.В. Снегирева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. –