

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в _3_ семестре

41.03.05 Международные отношения
Международные отношения
2026
очная

Разработано

Старший преподаватель департамента
мировой политики и зарубежного
регионоведения
Вирт Н.Ф.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Геополитика» – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Международные отношения, чтобы вооружить студентов бакалавриата современными фундаментальными знаниями в области развития современных международных отношений, навыков их анализа, оценки и прогнозирования. Курс посвящен изучению вопросов развития геополитики, основных характеристик геополитических школ и концепций, формированию представлений о закономерностях геополитических процессов.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение теоретическими основами геополитики, понятийным аппаратом в области теории геополитики, расширение и углубление знаний о странах, регионах и о мире в целом;
- формирование представления о закономерностях геополитических процессов, взаимодействия геополитических факторов, внутренней и внешней политики государства, а также навыков анализа геостратегии акторов международных отношений;
- ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с неполитическими факторами (географическими, климатическими, этническими и т.п.);
- способствовать научному осмыслению студентами явлений современной международной жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ИД-1 ПК-5 Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях	- имеет представление о методах современной политической науки; - имеет представление о принципах определения актуальности исследования
	ИД-2 ПК-5 Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	- обладает навыками формулировки научной гипотезы на основе знаний, полученных в процессе изучения курса «Мировая политика» - Опираясь на различные теоретические школы обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой

		проблематики в международном контексте.
	<i>ИД-2 ПК-5</i> Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	- способен осуществлять подготовку и написание докладов с учетом тенденций мировой политики - способен проводить исследования в области мировой политики
ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	<i>ИД-1 ПК-7</i> Осваивает методологический инструментарий для решения научных задач.	- освоил методологический инструментарий геополитики
	<i>ИД-2 ПК-7</i> Готовит программу научного анализа по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития по исследуемой проблеме.	- способен подготовить программу научного анализа по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития с учетом тенденций мировой политики
	<i>ИД-3 ПК-7</i> Анализирует состояние проблем современных международных отношений.	- анализирует состояние современных международных отношений с позиции мирополитических трансформаций

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 5 з.е. 180 ак.ч.	ОФО в ак. часах
Контактная работа	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	57
Формы контроля:	
Экзамен	51

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	__3__ семестр						
1.	Тема 1. Геополитика как область гуманитарного знания Понятие и предмет геополитики. История геополитических идей и становление геополитики как самостоятельной научной дисциплины. Парадигмы геополитики. Методы, категории и функции геополитик. Основные категории геополитики.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-3 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2		57	Собеседование
2.	Тема 2. Предыстория формирования геополитики как самостоятельной отрасли Геополитические идеи Древнего мира и Средневековья. Геополитическая мысль Нового времени. Создание основ геополитики. Ф. Ратцель: политическая география как предшественница геополитики Основные принципы и законы политической географии. Учение Р. Челлена и появление термина «геополитика».	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование

	Классическая геополитика: хронология и особенности.						
3.	Тема 3. Англосаксонская школа геополитики Х. Макиндер и его «Географическая ось истории». Исайя Боумэн и его роль в геополитике CFR. Реализм Николаса Спикмена. Геополитика «холодной войны»: Джордж Кеннан и Джон Даллес.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование
4.	Тема 4. Немецкая геополитика континентализма Теория Карла Хаусхофера. Либерально-демократическое направление немецкой геополитики. Фридрих Науманн. Концепция «Срединной Европы» Э.М. Арндта и Й.Парча. Немецкая геополитика после второй мировой войны. Дуализм Суши и Моря в учении Карла Шмитта.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование
5.	Тема 5. Французская геополитическая школа Особенности французской геополитической школы: главные черты отличия. Поль Видаль де ла Блаш (1845 – 1918). Концепция «поссибилизма». Андре Шерадам и «Разоблачение заговора пангерманизма». Жак Ансель и критика немецкой геополитики. Жан Готтман и его геополитическая концепция. Геополитические концепции школы «Геродот»: Ив Лакост и М. Фуше. Французская геополитика и евроинтеграция.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование
6.	Тема 6. Ч. 1. Русская геополитическая традиция. Идеи основоположника российской геостратегии Д.А.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5);	2	2			Собеседование

	Милютин. Политико-философские и исторические взгляды предшественников евразийства К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Географический детерминизм в трудах российских историков XIX века. Концепция В.П. Семенова-Тян-Шанского. Геополитические идеи евразийства. П. Савицкий о «месторазвитии».	ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).					
7.	Тема 6. Ч. 2. Русская геополитическая традиция. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева. Неоевразийство А.Г. Дугина. «Цивилизационная геополитика» В. Цымбурского. Геополитические идеи Л.Г. Ивашова. «Геополитика взаимодействия» В.А. Колосова.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование
8.	Тема 7. Ч. 1. Геополитические теории Европы и США второй половины XX – начала XXI вв. Евроконтинентализм: - «Европа Отчеств» Ш. де Голля. - П.М. Галлуа Атлантизм: – общая характеристика геополитического течения: условия возникновения, основные положения. - Н. Спайкмен - политика сдерживания К. Грей, Дж. Кеннан - В. Фицджеральд, Д. Мейнинг, Л. Кристоф - С. Коэн Новый атлантизм: - общая характеристика геополитического течения. - С. Хантингтон - П. Бьюкенен	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование

	- 36. Бжезинский Киссинджер и эволюция его взглядов					
9.	Тема 7. Ч. 2. Геополитические теории Европы и США второй половины XX – начала XXI вв. Мондиализм (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Й. Галтунг) Посткатастрофический мондиализм К. Санторо. Неоклассическая геополитика. «Мечь географии Р. Каплана» Взгляд на мировой порядок и место в нем США Грэм Алиссона Концепция униполярного мира А. Страуса Астрополитика Э. Долмана Критическая геополитика О'Тоала	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2		Собесе дование
10.	Тема 8. Современная геополитическая ситуация Поствестфальская система геополитических координат. Альтернативные сценарии развития геополитической ситуации. Новые угрозы в современной геополитике. Место России в современной геополитике.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2		Собесе дование
11.	Тема 9. Панидеи в современном информационном пространстве Панидеи и их роль в геополитике. Панамериканская идея. Турецкий пантюркизм в геополитике. Сценарий панкитайской идеи: новый биполярный мир XXI века. Сценарий евразийской панидеи континентального блока Париж-Берлин Москва- Нью-Дели-Токио.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ППК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2		Собесе дование
12.	Тема 10. Геополитические перспективы Европы в XXI	ПК-5 (ИД-1 ПК-5;	2	2		Собесе дование

	В. Основные стратегические противоречия между ЕС и США, ЕС и Россией. Два основных геополитических сценария развития: «ЕС как континентальный блок» и «ЕС как глобальный партнер США». Отношения России и ЕС в новой геополитической ситуации. Сценарии евроатлантического партнерства.	ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК- 7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).					
13.	Тема 11. Геостратегические позиции Азиатско-Тихоокеанского региона Вызов Азиатско-Тихоокеанского региона в XXI веке. Концепция «Большого Китая» и ее роль в геополитике Азиатско-Тихоокеанского региона. Геополитическая стратегия Японии. Возвышение «азиатских тигров»: новый геополитический центр мира.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование
14.	Тема 12. Геостратегии государств Южной и Юго-Восточной Азии Интеграционные объединения в регионе как фактор геополитики. Геополитическая стратегия Индии. Претензии на региональное лидерство Пакистана. Региональные интеграции в Южной Азии: трудности и перспективы включения в глобальную экономику и политику	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собеседование
15.	Тема 13. Геополитика исламских государств Влияние ислама на геостратегии государств. Большой Ближний Восток как новый феномен геополитической реальности	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7;	2	2			Собеседование

	современного мира. Фактор нефти в геополитике Ближнего Востока. Геополитика современного Ирана. Геополитика современной Турции. Политика США на Ближнем Востоке. Ближневосточный регион во внешней политике России.	ИД-3 ПК-7).					
16.	Тема 14. Латинская Америка в современной геополитике Геополитические стратегии стран Латинской Америки. Кризис либерализма и шествие революций на континенте. Интересы США, ЕС и России в Латинской Америке.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собесе дование
17.	Тема 15. Африка в геополитической структуре XXI века Характеристика геополитического пространства Африки. Факторы геополитического единства Африки. Интересы России, США и Китая в Африке. Глобальные угрозы и цивилизационные риски современной Африки.	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собесе дование
18.	Тема 16. Геополитика России на постсоветском пространстве Приоритеты внешней политики России на постсоветском пространстве. Геополитические интересы России в Балтийском регионе Геополитические интересы России в Западном регионе Геополитические интересы России в Кавказском регионе. Геополитические интересы России в Центрально-Азиатском регионе Геополитический статус стран постсоветского пространства	ПК-5 (ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5); ПК-7 (ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7; ИД-3 ПК-7).	2	2			Собесе дование

	ИТОГО за 3 семестр		36	36		57	
	ИТОГО		36	36		57	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Геополитика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины «Геополитика».

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «Геополитика».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Геополитика» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 131 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101764.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Гусев, К. А. Геополитика : конспект лекций / К. А. Гусев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102407.html>
2. Дугин, А. Г. Геополитика: учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2020. — 585 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>
3. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / И. Ф. Кефели.— СПб. : Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20312.html>

4. Мухаев, Р. Т. Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 839 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>

5. Нартов, Н. А. Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под ред. В. И. Старовойтова. — М. : ЮНИТИ ДАНА, 2017. — 639 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Вирт Н.Ф. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Геополитика» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2025-[Электронная версия]
2. Вирт Н.Ф. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геополитика» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2025-[Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>

2. Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ // <http://www.cis.minsk.by>

3. Официальный сайт ООН (русская версия) // <http://www.un.org/russian>

4. Официальный сайт ОАГ // <http://www.oas.org/>

5. Официальный сайт ОБСЕ // <http://www.osceprag.cz>

6. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>

7. Официальный сайт НАТО // <http://www.nato.int>

8. Официальный сайт АСЕАН // <http://www.asean.org.id/>

9. Официальный сайт АТЭС // <http://www.apec.org/>

10. Официальный сайт ШОС // <http://www.infoshos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН- 19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.