



## Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по производственной практике педагогической практике

2. ФОС является приложением к программе производственной практике педагогической практике

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике педагогической практике

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)   | Дескрипторы  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла   | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла  | Средний уровень (хорошо) 4 балла   | Высокий уровень (отлично) 5 баллов   |
| <i>Компетенция: УК-3</i>  |  |  |  |  |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  |  |  |  |
| ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  | Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения   | Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений   | Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений   | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                  |
| ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                       | Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями                         | Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями   | Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями   | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                      | Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                |
| <i>Компетенция: ОПК-1</i>   |  |  |  |  |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |  |  |  |
| ИД-1 ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации                              | Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации                   | Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации        | Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации        | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации         |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
| <p>ИД-2 ОПК-1<br/>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о</p>  | <p>Не может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>   | <p>Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности</p>   | <p>Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности</p>   | <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | ости сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | ости сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|--|

*Компетенция: ОПК-3*

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | Не может использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися организациями   | Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  |
| ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-  | Не знает основ применения психолого-педагогических   | Допускает ошибки при применении психолого-   | Испытывает затруднения при применении психолого-   | Знает основы применения психолого-педагогических  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   | технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   | педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями  | педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями  | технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                    |
| ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                           | Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| <i>Компетенция: ОПК-6</i>  |   |   |   |  |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |   |   |  |
| ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                      | Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся            | Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся         | Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся         | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся            |
| ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные  | Не применяет специальные технологии и   | Допускает ошибки при применении   | Испытывает затруднения при применении   | Применяет специальные технологии и   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания  | Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания  | Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания   | Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания   | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания   |

*Компетенция: ОПК-7*

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-  | Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-  | Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-   | Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-   | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| педагогического консилиума   | консилиума   | медико-педагогического консилиума   | медико-педагогического консилиума   | консилиума  |
| ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Допускает ошибки при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Испытывает затруднения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

*Компетенция: ОПК-8*

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области   | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  | Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  |
| ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

*Компетенция: ПК-3*

|   |      |  |  |  |   |
|---|------|--|--|--|---|
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |      |  |  |  |   |
| ПК-3  | ИД-1 | Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   | Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)            | Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)            | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| ПК-3  | ИД-2 | Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности    | Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности             | Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности             | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности    |
| ПК-3  | ИД-3 | Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

### Критерии оценивания компетенций

*При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.*

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального

психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических

основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

## 2. Оценочные средства по учебной практике научно-исследовательская работа

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

*базовый уровень*

| <i>Контролируемые компетенции или их части</i> |  | <i>Формулировка задания</i> |  |
|--|--|-----------------------------|--|
| <i>Код компетенции</i>                         | <i>Формулировка</i>  |                             |  |
| УК-3   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |                             | 1. Знакомство с документами, регламентирующими деятельность образовательного/социально-педагогического учреждения (Устав, Положение, планы работы и т.п.), с должностной инструкцией социального педагога в данном учреждении  |
| ОПК-3  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |                             | 2. Знакомство с направлениями учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической работы учреждения, его материально-технической базой, санитарно-гигиеническим режимом работы<br>3. Знакомство с детьми и подростками разных категорий, нуждающимися в социально-педагогической помощи, их личными делами, медицинскими картами и др. документами. |
| ОПК-6  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |                             | 4. Участие (наблюдение) за деятельностью детей, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, выявление их особенностей, потребностей и наиболее часто встречающихся проблем-препятствий в развитии и поведении в целях  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | государственных образовательных стандартов   |  |  |
| ОПК-7 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |  |
| ОПК-8 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |
| ПК-3  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |  | <p>составления психологического и поведенческого портрета ребенка.</p> <p>5.Посещение студентом занятий, консультаций и других форм социально-педагогической работы в целях изучения опыта социально-педагогической и медиативной работы в учреждении.</p> <p>6.Участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий, педагогического совета, методических объединений, посещает учебно-методические консультации, организуемые методистами и сотрудниками учреждения.</p> <p>7.Проведение социально-педагогической диагностики и выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуации детей.</p> <p>8.Разработка программы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), направленные</p> |

**повышенный уровень**

| <i>Контролируемые компетенции или их части</i> |  | <i>Формулировка задания</i> |  |
|--|--|-----------------------------|--|
| <i>Код компетенции</i>                         | <i>Формулировка</i>  |                             |  |
| УК-3   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |                             | 1.Знакомство с документами, регламентирующими деятельность образовательного/социально-педагогического учреждения (Устав, Положение, планы работы и т.п.), с должностной инструкцией социального педагога в данном учреждении |
| ОПК-3  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |                             | 2.Знакомство с направлениями учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической работы учреждения, его материально-технической базой, санитарно-гигиеническим режимом работы                               |
| ОПК-6  | Способен организовывать совместную и   |                             | 3.Знакомство с детьми и подростками разных категорий, нуждающимися в социально-педагогической помощи, их личными делами, медицинскими картами и др. документами.   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                 |  |   |
| ОПК-7 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |   |
| ОПК-8 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |   |
| ПК-3  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |  | <p>4.Участие (наблюдение) за деятельностью детей, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, выявление их особенностей, потребностей и наиболее часто встречающихся проблем-препятствий в развитии и поведении в целях составления психологического и поведенческого портрета ребенка.</p> <p>5.Посещение студентом занятий, консультаций и других форм социально-педагогической работы в целях изучения опыта социально-педагогической и медиативной работы в учреждении.</p> <p>6.Участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий, педагогического совета, методических объединений, посещает учебно-методические консультации, организуемые методистами и сотрудниками учреждения.</p> <p>7.Проведение социально-педагогической диагностики и выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций детей.</p> |

**2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике базовый уровень**

| <i>Контролируемые компетенции или их части</i> |  | <i>Формулировка задания</i> |  |
|--|--|-----------------------------|--|
| <i>Код компетенции</i>                         | <i>Формулировка</i>  |                             |  |
| УК-3   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |                             | 1.Знакомство с документами, регламентирующими деятельность образовательного/социально-педагогического учреждения (Устав, Положение, планы работы и т.п.), с должностной инструкцией социального педагога в данном учреждении |
| ОПК-3  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,  |                             | 2.Знакомство с направлениями учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической работы учреждения, его материально-  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |   |
| ОПК-6 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |   |
| ОПК-7 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |   |
| ОПК-8 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |  |   |
| ПК-3  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |  | <p>технической базой, санитарно-гигиеническим режимом работы</p> <p>3. Знакомство с детьми и подростками разных категорий, нуждающимися в социально-педагогической помощи, их личными делами, медицинскими картами и др. документами.</p> <p>4. Участие (наблюдение) за деятельностью детей, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, выявление их особенностей, потребностей и наиболее часто встречающихся проблем-препятствий в развитии и поведении в целях составления психологического и поведенческого портрета ребенка.</p> <p>5. Посещение студентом занятий, консультаций и других форм социально-педагогической работы в целях изучения опыта социально-педагогической и медиативной работы в учреждении.</p> <p>6. Участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий, педагогического совета, методических объединений, посещает учебно-методические консультации, организуемые методистами и сотрудниками учреждения.</p> |

**повышенный уровень**

| <i>Контролируемые компетенции или их части</i> |   | <i>Формулировка задания</i> |  |
|--|---|-----------------------------|--|
| <i>Код компетенции</i>                         | <i>Формулировка</i>   |                             |  |
| УК-3   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной |                             | Задание 3. Составление Портфолио:<br>1. Знакомство с документами, регламентирующими деятельность образовательного/социально- |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | социальной и профессиональной деятельности  |  | педагогического учреждения (Устав, Положение, планы работы и т.п.), с должностной инструкцией социального педагога в данном учреждении   |
| ОПК-3 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  | 2. Знакомство с направлениями учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической работы учреждения, его материально-технической базой, санитарно-гигиеническим режимом работы  |
| ОПК-6 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  | 3. Знакомство с детьми и подростками разных категорий, нуждающимися в социально-педагогической помощи, их личными делами, медицинскими картами и др. документами.<br>4. Участие (наблюдение) за деятельностью детей, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, выявление их особенностей, потребностей и наиболее часто встречающихся проблем-препятствий в развитии и поведении в целях составления психологического и поведенческого портрета ребенка.   |
| ОПК-7 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  | 5. Посещение студентом занятий, консультаций и других форм социально-педагогической работы в целях изучения опыта социально-педагогической и медиативной работы в учреждении.  |
| ОПК-8 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |  | 6. Участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий, педагогического совета, методических объединений, посещает учебно-методические консультации, организуемые методистами и сотрудниками учреждения.   |
| ПК-3  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |  | 7. Проведение социально-педагогической диагностики и выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций детей.<br>8. Разработка программы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), направленные на решения личных и социальных проблем; социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем<br>9. Разработка и реализация мероприятий профилактической направленности с конкретным ребенком или группой детей «с проблемами в развитии и поведении»<br>10. Изучение специфики профессионально-этического взаимодействия социального педагога с участниками процедуры медиации (родителями (лицами, их заменяющими), другими специалистами, социальными службами, организациями и учреждениями).<br>11. Участие (наблюдение) за проведением процедуры медиации по решению конфликтных ситуаций в профильном учреждении. |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура прохождения производственной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:

- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.