

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:50:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика

**Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование
(игропедагогика))**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Реализуется в 9 семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по производственной практике Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика)).

2. ФОС является приложением к программе производственной практики Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика)).

3. Разработчик: к.психол.н., доцент Фомина Е.А., заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены комиссии:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика)).

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикатор: ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Индикатор: ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Индикатор: ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует

способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурны х традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурны х различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурны х традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурны х различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурны х традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурны х традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому	Допускает ошибки при демонстрации уважительного	Испытывает затруднения при демонстрации уважительного	Демонстрирует уважительное отношение к историческому

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	наследию и социокультурным традициям Отечества	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	наследию и социокультурным традициям Отечества
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компетенция: ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,
--	--	--	--	--

регламентирующ их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	регламентирующ их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	регламентирующ их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	регламентирующ их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	регламентирующ их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную				

[illegible]

особыми образовательным и потребностями	образовательным и потребностями	особыми образовательным и потребностями	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Компетенция: ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать

систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-

сообществ и др.	сообществ и др.	сообществ и др.	сообществ и др.	сообществ и др.
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикатор: ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Индикатор: ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Индикатор: ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Индикатор: ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Индикатор: ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Индикатор: ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Индикатор: ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Индикатор: ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Индикатор: ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Индикатор: ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
Индикатор: ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Индикатор: ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Индикатор: ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Индикатор: ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Индикатор: ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, эксспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, эксспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, эксспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, эксспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, эксспедиций и других мероприятий (по выбору)
<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями ми	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями ми	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями ми	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями ми	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями ми
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для

организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Компетенция: ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в

соответствующей предметной области	соответствующей предметной области	соответствующей предметной области	соответствующей предметной области	соответствующей предметной области
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Компетенция: ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Компетенция: ПК-15. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ				
Результаты обучения по	Не может продемонстриров	Испытывает затруднения при	Демонстрирует наличие знаний,	Демонстрирует специальные

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	ать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
<i>Компетенция: ПК-16</i> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-16 Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует отсутствие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие специальных знаний по отдельным вопросам прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-16 Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Не владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет отдельными приемами коммуникации, отдельными методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при использовании приемов коммуникации, методов развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме

3. Оценочные средства по производственной практике Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))

3.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Задание 10. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков
УК-3	Способен осуществлять		Задание 9. Участие в работе

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 4. Ознакомление с федеральными и национальными проектами по развитию дополнительного образования. Анализ предлагаемых в образовательной организации образовательных программ с точки зрения основных задач развития дополнительного образования детей в стране.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		Задание 6. Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования.

	потребностями		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание 6. Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Задание 3. Знакомство с организационно-методической документацией педагога дополнительного образования. Оформление документации под контролем педагога.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 7. Разработка дополнительной общеразвивающей/предпрофессиональной образовательной программы (на выбор студента).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 5. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Задание 5. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.

ПК-15	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ		Задание 1. Посещение занятий по образовательным программам разной направленности (на выбор студента) с целью знакомства с группами, изучения опыта работы педагогов. Анализ не менее 2 занятий молодых педагогов (сокурсников).
ПК-16	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Задание 9. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме.

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Задание 10. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Задание 9. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную		Задание 4. Ознакомление с федеральными и национальными

	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		проектами по развитию дополнительного образования. Анализ предлагаемых в образовательной организации образовательных программ с точки зрения основных задач развития дополнительного образования детей в стране.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 6. Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание 6. Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования.
ОПК-8	Способен осуществлять		Задание 3. Знакомство с

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		организационно-методической документацией педагога дополнительного образования. Оформление документации под контролем педагога.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 7. Разработка дополнительной общеразвивающей/ предпрофессиональной образовательной программы (на выбор студента).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 5. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Задание 5. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.
ПК-15	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных		Задание 1. Посещение занятий по образовательным программам разной направленности (на выбор студента) с целью знакомства с группами, изучения опыта работы

	программ		педагогов. Анализ не менее 2 занятий молодых педагогов (сокурсников).
ПК-16	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Задание 9. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме.

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике базовый уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Задание 10. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Задание 9. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми		Задание 4. Ознакомление с федеральными и национальными проектами по развитию дополнительного образования. Анализ предлагаемых в

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		образовательной организации образовательных программ с точки зрения основных задач развития дополнительного образования детей в стране.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 6. Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание 6. Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных		Задание 3. Знакомство с организационно-методической документацией педагога дополнительного образования.

	знаний		Оформление документации под контролем педагога.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 7. Разработка дополнительной общеразвивающей/предпрофессиональной образовательной программы (на выбор студента).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 5. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Задание 5. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.
ПК-15	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ		Задание 1. Посещение занятий по образовательным программам разной направленности (на выбор студента) с целью знакомства с группами, изучения опыта работы педагогов. Анализ не менее 2 занятий молодых педагогов (сокурсников).

ПК-16	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Задание 9. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме.
-------	--	--	--

повышенный уровень

4. Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; сущность заложенных в содержании используемых дополнительном образовании учебных задач; обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая дополнительная образовательная программа; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной программы обучающимися; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения дополнительных образовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к педагогу и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы общего образования; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофильных образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка с учетом ведущей деятельности; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дополнительного образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (в том числе в силу различий в возрасте, условиях дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения дополнительной программы; оформления и ведения документации (планы работы, журналы, отчеты).

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения дополнительной программы обучающимися; теории и методов организации психолого-педагогического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дополнительного образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и

метапредметной составляющей результатов освоения дополнительной программы; оформления и ведения документации (планы работы, журналы, отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся; разработки совместно индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения дополнительной образовательной программы; оформления и ведения документации (планы работы, журналы, отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, журналы, отчеты).

5. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценивания не предусмотрена. Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по 5 балльной шкале.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-16 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:

- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.