

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:41:56

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений

Шибкова О. С.

«14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода

Форма обучения Очная

Год начала обучения 2026

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

5.4. Финансовое обеспечение

5.5. Информационное обеспечение

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

5.7. Материально-техническое обеспечение

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство

6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.3. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.4. Социокультурное пространство

6.5. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта / Самостоятельно установленного образовательного стандарта СКФУ по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитию позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел;
- воспитании подрастающего поколения, владеющего коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона, и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях

неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и над профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
<p>Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма;</p> <p>Нравственно-этическое воспитание и развитие личности;</p> <p>Духовно-нравственные ценности;</p> <p>Культурно-эстетическое воспитание;</p> <p>Семейно-бытовое воспитание;</p> <p>Физическое и спортивное воспитание и развитие личности;</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Волонтерство и добровольчество;</p> <p>развитие студенческого самоуправления.</p>	<p>Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру;</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание;</p> <p>формирование информационной культуры и информационная безопасность;</p> <p>экологическое воспитание и формирование экологического мышления;</p> <p>межкультурное взаимодействие.</p>	<p>Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития;</p> <p>формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент);</p> <p>формирование тактического и стратегического мышления (для студактива);</p> <p>подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего);</p> <p>знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.</p>	<p>Meta-skills;</p> <p>трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста;</p> <p>формирование навыков конструктивного мышления;</p> <p>формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние);</p> <p>формирование навыков работы в команде, командообразование;</p> <p>проектная деятельность обучающихся и управление проектами;</p> <p>развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.);</p> <p>экологическое мышление.</p>	<p>Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации;</p> <p>экологическое, критическое и рефлексивное мышление;</p> <p>поддержание ресурсного состояния.</p>

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1.Гражданственность, нравственность, патриотизм	<p>УК-5 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>
2.Гражданско-правовая культура	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>
3.Личностный рост	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-3 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p> <p>ПК-3 Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики</p> <p>ПК-5. Способен свободно владеть методами научного исследования, конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-7. Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений</p> <p>ПК-8. Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>
4.Профессионально-трудова культура	<p>ПК-3 Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в</p>

области лингвистики и лингводидактики

ПК-4 Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-7. Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений

ПК-8. Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

	<p>ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p>
<p>5.Профессионализм</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1-2, 1-2	Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере	УК-5 ОПК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса
	Гражданско-правовая культура	1-2, 1-2	Управление проектами в профессиональной сфере Управление командой и стратегии лидерства Социальное предпринимательство и некоммерческая деятельность	УК-2 УК-3 ОПК-7	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации
	Личностный рост	1-2, 1-2	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития Практический курс речевого общения	УК-1 УК-6 ОПК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики Способен свободно владеть методами научного исследования, конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические

			Цифровой инструментарий в лингвистике и практике перевода Цифровая лингводидактика Коммуникативные стратегии и тактики устной речи		<p>концепты, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений</p> <p>Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>
Профессионально-трудовая культура	1-2, 1-2	<p>Методология научных исследований</p> <p>Устные и письменные коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности переводчика</p> <p>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>		<p>Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики</p> <p>Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности</p> <p>Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений</p> <p>Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>

		<p>Теория и практика обучения иностранным языкам в диалоге культур Теория и практика специального перевода Лингвистическая типология Общая теория перевода Основы нотариального перевода Организация деятельности переводческого предприятия Международное экономическое сотрудничество Автоматизированная обработка и</p>		<p>межкультурного взаимодействия Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p>
--	--	--	--	---

			перевод текста		
	Профессионализм	1-2, 1-2	<p>Специальные методики обучения иностранным языкам</p> <p>Практический курс письменного научно-технического перевода</p> <p>Практический курс художественно-публицистического перевода</p> <p>Корпусная лингвистика</p> <p>Лингвистическая экспертиза текста</p> <p>Лингвистическая прагматика и дискурс в современном языкознании</p> <p>Лингвопереводческий</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</p> <p>Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p> <p>Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>

			<p>анализ текста Практически й курс последователь ного перевода Когнитивная лингвистика Стратегии педагогическ ого дискурса в обучении иностранным языкам Основы лингвистичес кого программиро вания Практикум по применению систем автоматизир ованного анализа текста Научно- исследовател ьская работа Переводческ ая практика Практика по получению</p>	
--	--	--	---	--

			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика		
--	--	--	---	--	--

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-5 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	1. Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ 2. Участие в митинге, посвященном Великой Отечественной Войне 3. Организация и проведение встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций 4. Работа кураторов и координаторов по организации посещения культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи 5. Проведение кураторских часов по вопросам реализации государственной политики в области противодействия коррупции 6. Проведение бесед по вопросам патриотического воспитания
2	Гражданско-правовая культура	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-7 Способен работать с основными информационно-	1. Проведение кураторских часов, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии 2. Проведение кураторских часов, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии 3. Участие студентов в

		поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	околожных и всероссийских мероприятиях «Школы наставничества» 4. Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края 5. Обсуждение Послания Президента Федеральному собранию
3	Личностный рост	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-3 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p> <p>ПК-3 Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики</p> <p>ПК-5 Способен свободно владеть методами научного исследования, конструировать, обосновывать и использовать в</p>	<p>1. Участие в фестивале самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ»</p> <p>2. Участие в университетском конкурсе красоты, интеллекта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ»</p> <p>3. Университетский конкурс среди студентов первого курса «Аврора»</p>

		<p>исследовательской деятельности теоретические концепты, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-6 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-7 Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений</p> <p>ПК-8 Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>	
4	Профессионально-трудовая культура	<p>ПК-3 Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики</p> <p>ПК-4 Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности</p> <p>ПК-6 Способен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение культурно-эстетического мероприятия на испанском языке «Día de la Hispanidad» 2. Комплекс мероприятий, приуроченных к месяцу департамента лингвистики 3. Организация и проведение фонетического конкурса по испанскому языку 4. Организация и проведение концерта «Новый год с акцентом» 5. Культурно-эстетическое мероприятие, посвященное великим деятелям культуры страны изучаемого языка 6. Встреча с лидерами мнений учащейся молодёжи 7. Лингвистический квиз 8. Серия мероприятий

		<p>анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-7 Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений</p> <p>ПК-8 Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и</p>	<p>лингвострановедческой направленности</p> <p>9. Конкурс видеороликов (перевод и озвучивание мультфильмов)</p> <p>10. Творческий конкурс, посвящённый Дню Победы.</p>
--	--	---	--

		<p>эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p> <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	
--	--	--	--

		<p>ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p>	
5	Профессионализм	<p>ПК-1 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>1. Подготовка и реализация студенческих образовательных проектов, направленных на популяризацию профессии</p> <p>2. Научно-методический семинар: «Образовательный потенциал иностранного языка как учебного предмета в аспекте его направленности на развитие критического мышления студентов высшей школы»</p> <p>3. Подготовка и реализация студенческих научных проектов, участие в грантах, мотивация публикационной активности</p> <p>4. Участие в работе студенческого научного общества.</p>

		<p>основе самооценки</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и</p>	
--	--	--	--

		экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	
--	--	---	--

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный план представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

5.2. Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне факультета – заместитель декана факультета по воспитательной работе; на уровне департамента – директор департамента, ответственные по воспитательной работе по департаменту;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), ответственные по воспитательной работе по департаменту (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

5.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 45.04.02 Лингвистика в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «, «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а также на страницах в социальных сетях;
- иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 45.04.02 Лингвистика представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;
3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;
4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвистические классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн.

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и

литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение

возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

В основных ОП в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся <i>уровень</i>	Курс											
	1					2						
	1 семестр		2 семестр			3 семестр		4 семестр				
	Не менее 12 мероприятий, из них		Не менее 12 мероприятий, из них			Не менее 12 мероприятия, из них		Не менее 12 мероприятий, из них				
Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	
												Магистратура

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 45.04.02 Лингвистика**

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	01.09.2026 г.	Магистратура	1	
		2.	Организация и проведение встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций	В течение года	Магистратура	1-3	
		3.	Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края	В течение года	Магистратура	1,3	
		4.	Посещение музеев и выставок города	В течение учебного года	Магистратура	1-3	
		5.	Проведение культурно-массовых мероприятий страноведческой направленности	В течение учебного года	Магистратура	1-3	
		6.	Проведение бесед по вопросам патриотического воспитания	В течение учебного года	Магистратура	1,2,3	
		7.	Участие в митинге, посвященном Великой Отечественной Войне	4-5 мая	Магистратура	2,4	
Модуль 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность;	8.	Участие в фестивале самодельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	В течение учебного года	Магистратура	1	
		9.	Комплекс мероприятий, приуроченных к месяцу	апрель	Магистратура	1-4	

	экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.		департамента лингвистики				
		10.	Подготовка и реализация студенческих образовательных проектов, направленных на популяризацию профессии	В течение учебного года	Магистратура	1-4	
		11.	Научно-методический семинар: «Образовательный потенциал иностранного языка как учебного предмета в аспекте его направленности на развитие критического мышления студентов высшей школы»	В течение года	Магистратура	1	
		12.	Организация работы клуба для иностранных студентов «МАРУСЯ»	В течение года	Магистратура	1-3	
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	13.	Университетский конкурс среди студентов первого курса «Аврора»	Ноябрь, декабрь	Магистратура	2	
		14.	Культурно-эстетическое мероприятие, посвященное великим деятелям культуры страны изучаемого языка	В течение года	Магистратура	2	
		15.	Лингвистический квиз	Февраль-март	Магистратура	2	
		16.	Организация и проведение встреч с представителями профессионального сообщества	В течение года	Магистратура	1-4	
Модуль 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде,	17.	Встреча с лидерами мнений учащейся молодёжи	Декабрь	Магистратура	1,2,3	
		18.	Организация и проведение мероприятия «Новый год с акцентом»	декабрь	Магистратура	1,3	
		19.	Организация участия студентов в конкурсах профессиональной направленности	В течение учебного года	Магистратура	2-4	

	лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	20.	Участие спортсменов и сборных команд СКФУ по видам спорта в Чемпионатах и Первенствах различного уровня (городские, краевые, окружные, всероссийские, международные), а также организация и обеспечение работы спортивных секций университета	В течение учебного года	Магистратура	1,2,3,4	
		21.	Подготовка и реализация студенческих научных проектов, участие в грантах, мотивация публикационной активности, участие в работе студенческого научного сообщества	В течение учебного года	Магистратура	1-4	
		22.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», номинация «Шаг в профессию»	В течение учебного года	Магистратура	1,3	
Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	23.	Организация посещения психологической службы университета, прохождение тренингов	В течение года	Магистратура	1-4	
		24.	Организация встреч и круглых столов с выпускниками департамента прошлых лет	Октябрь, февраль	Магистратура	1-4	
		25.	Торжественное вручение дипломов выпускникам Магистратуры	Июль	Магистратура	4	