

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Александрович
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 16:38:42
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
института

_____ **А.А.Порох-**
ня

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История России»

Направление подготовки	09.03.04 Программная инженерия
Направленность (профиль)	Инженерия сложных программных систем
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	очная
Реализуется	1-2 семестр.

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».
3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой истории России

Члены комиссии: Сергодеева Е.А., председатель УМК Гуманитарного института

Представитель организации-работодателя: Нахаева И.В., к.и.н., доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Приступить к апробации.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уро- вень (хорошо) 4 балла	Высокий уро- вень (отлично) 5 баллов
УК-1				
Результаты обучения по дисциплине (мо- дулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Выделяет проблем- ную ситуацию, осу- ществляет ее ана- лиз и диагностику на основе систем- ного подхода.	С трудом выделяет проблемную си- туацию, осуще- ществляет ее анализ и диагностику на основе систем- ного подхода.	С некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осу- ществляет ее анализ и диагно- стику на основе системного под- хода.	Корректно выделяет проблемную ситуацию, осу- ществляет ее анализ и диагно- стику на основе системного под- хода.	Грамотно выделяет проблемную ситуацию, осу- ществляет ее анализ и диа- гностику на основе систем- ного подхода.
Результаты обучения по дисциплине (мо- дулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет по- иск, отбор и систе- матизацию инфор- мации для опреде- ления альтернатив- ных вариантов стратегических ре- шений в проблем- ной ситуации.	Неуверенно осу- ществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения аль- тернативных ва- риантов страте- гических реше- ний в проблем- ной ситуации.	Частично осуще- ществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стра- тегических ре- шений в проблемной си- туации.	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стра- тегических ре- шений в проблемной си- туации.	Уверенно осуще- ществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определе- ния альтерна- тивных вариан- тов стратегиче- ских решений в проблемной ситуации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
---	---	---	--	---

УК-5

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Хорошо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой ис-	Проявляет неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой ис-	Демонстрирует частичное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контек-	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой ис-	Демонстрирует уверенное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контек-

ятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	тории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	сте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	тории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	сте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Не умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		В создании законов Древней Руси принимали участие a: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах b: Рюрик и его братья c: Олег и Игорь d: Святослав и Святополк	УК -1
2.		Современниками были a: Василий III и Иван Калита b: Иван III и Сергей Радонежский c: Дмитрий Донской и Андрей Курбский d: Иван IV и Ермак Тимофеевич	УК -1
3.		Какой из названных памятников был построен в XII в.? a: Архангельский собор Московского Кремля b: Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве c: церковь Вознесения в селе Коломенском d: церковь Покрова на Нерли	УК -1
4.		Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? a: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский b: С.С. Каменев, М.И. Калинин c: В.М. Молотов, А.А. Громыко d: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	УК -1
5.		Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инже-	УК -1

		нерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».	
6.		Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились. 1: А.П. Ермолов 2: М.Д. Скобелев 3: П.А. Румянцев 4: П.С. Нахимов а: Крымская война 1853 – 1856 гг. б: Отечественная война 1812 г. с: русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. д: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	УК -1
7.		Дайте определение понятия «Подушная подать»	УК -1
8.		Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»	УК -1
9.		Дайте определение понятия «Западники»	УК -1
10.		Дайте определение понятия «Учредительное собрание».	УК -1
11.		Дайте определение понятия «Военные поселения»	УК -1
12.		Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	УК -1
13.		Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.	УК -1
14.		Укажите не менее трех основных итогов правления	

		Ивана III	
15.		Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК -1
16.	-	Назовите не менее трех итогов опричного правления.	УК -1
17.		Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК -1
18.		Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК -1
19.		Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК -1
20.		Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК -1
21.		Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК -1
22.		Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК -1
23.		Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	УК -1
24.		Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК -1
25.		Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в	УК -1

		1954-1964 гг.	
26.		Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК -1
27.		Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? a: «Задонщина» b: «Апостол» c: «Русская правда» d: «Поучение детям»	УК -5
28.		Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе a: Московской битвы b: Смоленского сражения c: Курской битвы d: Сталинградской битвы	УК -5
29.		Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. <u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u> 1: крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2: окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3: первое крупное поражение немецкой армии во	УК -5

		Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4: задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне СОБЫТИЯ a: Сталинградская битва b: Курская битва c: Смоленское сражение d: Московская битва	
30.		Напишите пропущенное словосочетание. Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.	УК -5
31.		Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия a: «Жалованная грамота дворянству» b: «Указ о единонаследии» c: «Манифест о вольности дворянства» d: «Табель о рангах»	УК -5
32.		Дайте определение понятия «Вотчина»	УК -5
33.		Дайте определение понятия «Земский собор»	УК -5
34.		Дайте определение понятия «Местничество»	УК -5
35.		Дайте определение понятия «Избранная Рада»	УК -5
36.		Дайте определение понятия «Абсолютизм»	УК -5
37.		Дайте определение понятия «Военный коммунизм»	УК -5

38.		Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	УК -5
39.		Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК -5
40.		Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК -5
41.		Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК -5
42.		Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК -5
43.		Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК -5
44.		Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК -5
45.		Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК -5
46.		Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК -5
47.		Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).	УК -5
48.		Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК -5
49.		Назовите основные черты новой экономической по-	УК -5

		литики (не менее трех).	
50.		Назовите предпосылки образования СССР.	УК -5
51.		Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК -5

2.Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Прин-

ципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3.Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту по результатам работы в семестре. Студентом сданы все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы.

«Не зачтено» выставляется студенту по результатам работы в семестре. Студентом не сданы задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.