

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ IX-XVI^{вв.}»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

46.03.01 История
История

Ставрополь, 2026

Введение

Цель освоения дисциплины - овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями, необходимыми для подготовки высококвалифицированного бакалавра в сфере научно-исследовательской, и педагогической деятельности, способного конкурировать на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления о развитии древней, и средневековой России как едином процессе, связанном с мировыми историческими тенденциями и действием общих закономерностей исторического процесса, с одной стороны, и отражающего специфику российского развития, с другой, изучение важнейших, узловых проблем, понятий, процессов и этапов политического, экономического и социокультурного развития России в средневековье.
- воспитание патриотизма, гражданственности и культуры взаимоотношений в социуме полиэтнического макрорегиона, основанной на толерантности, знании исторического опыта социокультурного, политического и экономического взаимодействия различных локальных, этнических и других субъектов северо-кавказского макрорегиона в рассматриваемый период;
- совершенствование навыков работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; практического освоения исследовательского инструментария, моделей научного осмысления исторических проблем;
- совершенствование навыков владения приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности

Содержание	
Тема 2. Этногенез славян.....	4
Тема 3. Восточные славяне в древности.	8
Тема 4.1 Становление древнерусской государственности.....	10
Тема 4.2 Становление древнерусской государственности.....	14
Тема 5.1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв.....	17
Тема 5.2 Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв.....	21
Тема 5.3 Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв.....	24
Тема 6.1 Древняя Русь и ее соседи IX – начала XII вв.....	27
Тема 6.2 Древняя Русь и ее соседи IX – начала XII вв.....	29
Тема 7.1 Культура и быт Киевской Руси.....	31
Тема 7.2 Культура и быт Киевской Руси.....	33
Тема 8. Закономерности и специфика распада древнерусского государства и формирования новых центров государственности русских земель XII – XIII вв.....	36
Тема 9.1. Социокультурные модели развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Великий Новгород).....	38
Тема 9. 2. Социокультурные модели развития русских земель (Галицко-Волынская земля, Киевская, Черниговская Русь).....	39
Тема 10.1. Борьба Руси за независимость в XIII в.....	41
Тема 10.1. Борьба Руси за независимость в XIII в.....	43
Тема 11. Судьбы русских земель во второй половине XIII в.....	47
Тема 12. Культура русских земель в XII – XIII вв.....	49
Тема 14. 1. Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в.	52
Тема 14. 2. Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в.	53
Тема 14.3. Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в.	54
Тема 16.1. Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.....	55
Тема 16. 2. Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.....	56
Тема 17. 1. Внешняя политика Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.	58
Тема 17. 2. Внешняя политика Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.	59
Тема 18.1. Социально-экономический и политический строй Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.....	61
Тема 18.2. Социально-экономический и политический строй Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.....	63
Тема 19.1. Внутренняя и внешняя политика России в 30-80 –е гг. XVI в.....	64
Тема 19.2. Внутренняя и внешняя политика России в 30-80 –е гг. XVI в.....	65
Тема 19.3. Внутренняя и внешняя политика России в 30-80 –е гг. XVI в.....	66
Тема 20.1. Россия в годы Смуты.....	67
Тема 20.2. Россия в годы Смуты.....	67
Тема 21.1. Культура и быт Руси XIV- XVI вв.....	70
Тема 21.2. Культура и быт Руси XIV- XVI вв.....	70

Тема 2. Этногенез славян

Цель занятия: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями при изучении проблемы происхождения славянского этноса, особенностей археологической культуры, анализа историографических концепций происхождения славянского этноса.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема происхождения русского народа. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы зарождения и развития славянского, восточнославянского, впоследствии русского этноса по письменным и археологическим источникам. Источники следует изучать по возможности в подлиннике или по хрестоматии, а представляющие археологические артефакты также по сводным археологическим публикациям, в идеале с использованием музейных комплексов.

Теоретическая часть:

При ответе на первый вопрос темы необходимо обратить внимание на имеющиеся в науке данные об индоевропейской языковой общности, заселявшей с глубокой древности большую часть Европы, значительную часть Юго-Западной и Южной Азии, историей миграции индоевропейских племен, получить представления о развитии их общественных отношений в эпоху бронзы и раннего железа, их религиозного мировоззрения. Усвоение этих сведений необходимо, учитывая, что именно в процессе распада индоевропейской общности и возникают различные этнические группы, в том числе и славяне.

Необходимо усвоить и данные сравнительного языкознания, позволяющие в определенной степени конкретизировать процесс этногенеза славян. Лингвисты проделали большую работу по изучению генезиса и исторических изменений словарного состава, фонетики, морфологии славянского и древнерусского языков. Многочисленные исследования лингвистов, отечественных и зарубежных археологов установили древнейшие ареалы расселения протославян – это верховья Одера, верхнее и среднее течение Вислы, междуречье Днестра и Буга. Вместе с тем, студенты должны понять ограниченность возможности различных наук в определении проблемы этногенеза, причины сложности выяснения этой проблемы, основания возникновения различных теорий происхождения славянского этноса. В этой связи надо уметь дать характеристику наиболее изученным археологическим культурам, связываемым с протославянами (сер.

II– I тыс. до н.э.), которыми считаются: Тшинецко - Комаровская, Лужицкая на территории современных Германии, Польши; Чернолесская на среднечерноморском правобережье и Милоградская, – на территории современной Белоруссии. Следует обратить внимание на Зарубинецкую археологическую культуру, распространенной на территории южной Белоруссии и лесостепной Украины во II в. до н.э. – II в. н.э. и ее оценку в научной литературе, и примерно синхронной ей, локализуемой западнее – Пшеворской, а затем и Черняховскую (полиэтническую археологическую культуру). При изучении особенностей Зарубинецкой культуры и других синхронных культур Центральной Европы целесообразно провести сопоставление с письменными источниками: сведениями в сочинениях Корнелия Тацита, Птолемея, Плиния Старшего, писавших в I–II вв. н.э. о венедах. Особое внимание необходимо обратить на самые древние археологические культуры, славянская принадлежность которых признается всеми исследователями (Пражско-Корчакскую, Пражско-Пеньковскую, Дзедзицкую, Фельбергскую), знать ареал их распространения и соотнесения с упоминаемыми в письменных источниках славянскими племенами

Студенты должны усвоить основные отличительные черты археологической культуры и особенности ретроспективного метода изучения в археологической науке при исследовании проблем этногенеза.

Изучение отмеченных аспектов позволит понять и раскрыть различные теории славянского этногенеза: автохтонные и миграционные. При изучении вопроса следует обратить внимание и на мнение исследователей о существовании балто-славянской языковой общности, с которой связывают становление славянского этноса. которых в науке давно отождествляют с древнейшими славянами.

Второй вопрос темы раскрывается с помощью привлечения к уже имеющимся усвоенным сведениям данных письменных источников, которые позволят сопоставить археологические и лингвистические данные с данными античных, византийских, европейских и арабских авторов, представить этнополитическую карту Европы в период Великого переселения народов, раскрыть картину взаимоотношений славян и других народов, вовлеченных в миграционные процессы, в том числе и с Византией. В этой связи следует обратить внимание на готского историка Иордана VI в.н.э., повествующего о борьбе антов и готов, о готском государстве короля Германариха IV в., что совпадает со временем существования Черняховской археологической культуры (II–IV вв. н.э.) в Среднем и Нижнем Приднепровье. Необходимо обратить внимание на нашествие гуннов из глубин Центральной Азии; на стремительные военные перемещения германского племени готов, то заключавших с гуннами военные союзы, в целях сокрушения Римской империи, то сражавшихся с последними в содружестве с воинственными аланами. Аланы были, в свою очередь, вовлечены гуннами в общий процесс военно-кочевнической миграции; и сдвинуты с насиженных мест в донских и северокавказских степях. Вторжение гуннского конгломерата в Восточную и Центральную Европу, безусловно, повлияло на судьбы и расселение славян в Центральной Европе, на Балканах, и самой большой их группы – восточных славян – в Восточной Европе, в ее лесной и лесостепной части. Однако остаются недостаточно понятными «механизмы» большого демографического скачка у восточных славян. Не должно остаться без внимания и вторжение аваров.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Проблемы происхождения славян и их прародины. Археологические источники и данные лингвистики.
2. Письменные источники о славянах: античные, византийские, арабские, западноевропейские.

Повышенный уровень

1. Факты и версии древней истории славян. Венеды. Готы, аланы, славяне в степях Северного Причерноморья. Нашествие гуннов.

Для закрепления материала следует ознакомиться с приведенными фрагментами источника и ответить на вопросы:

1. Какую информацию можно извлечь из данных источников об общественном строе, занятиях славян, чем отличается информация в двух фрагментах, объясните отличия?

2. Какие языческие верования отражены в приведенных фрагментах?

3. Сравните указанный обряд погребения с другими, известными вам по курсу мировой истории. Подумайте, чем вызвано сходство.

1. «Стратегикон» (византийский трактат, рубеж VI–VII веков)

Племена славян многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, охраняют их.

Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там на положении свободных?

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы.

Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах; с выгодой для себя пользуются [засадами], внезапными атаками, хитростями, и днем и ночью.

Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей. Мужественно выдерживают они пребывание в воде, так что часто некоторые из числа остающихся дома, будучи застигнуты внезапным нападением, погружаются в пучину вод. При этом они держат во рту специально изготовленные выдолбленные внутри камыши, доходящие до поверхности воды, а сами, лежа навзничь на дне, дышат с помощью их; и это они могут проделывать в течение многих часов, так что совершенно нельзя догадаться об их [присутствии]...

Не имея над собой главы и враждуя друг с другом, они не признают военного строя, не способны сражаться в правильной битве, показываться на открытых и ровных местах. Если и случится, что они отважились идти на бой, то они во время его с криком слегка продвигаются вперед, и если противники не выдержат их крика, то они сильно наступают; в противном случае обращаются в бегство. Имея большую помощь в лесах, они направляются к ним, так как среди теснин они умеют отлично сражаться. Но нападения на славян следует производить главным образом в зимнее время; тогда деревья стоят обнаженными и за ними нельзя скрываться с таким удобством, как летом.

2. Ахмед Ибн-Фадлан. «О русах на Волге»

Я видел русов, когда они прибыли по своим торговым делам и расположились у реки Атыл.

И как только их корабли прибывают, выходит каждый из них [неся] с собой хлеб, мясо, лук, молоко и набиз, чтобы подойти к длинному, воткнутому [в землю] бревну, у которого [имеется] лицо, похожее на лицо человека, а вокруг него маленькие

изображения. Итак, он подходит к большому изображению и поклоняется ему, потом говорит ему: «О мой господь, я приехал из отдаленной страны, и со мной девушек столько-то, и столько-то голов и соболей, и шкур», — пока не назовет всего, что прибыло с ним из его товаров. Потом оставляет то, что имел с собой, перед бревном. «Итак, я желаю, чтобы ты пожаловал мне купца, чтобы он покупал у меня и не прекословил бы мне». Потом он уходит.

Если продажа будет трудна, то он снова придет со вторым и третьим подарками.

Если кто-нибудь из них заболел, то они разобьют для него палатку в стороне от себя, оставят его в ней, положат вместе с ним некоторое количество хлеба и воды и не приближаются к нему и не говорят с ним, особенно если он бедняк или невольник, но если это лицо, которое имеет толпу родственников и слуг, то люди посещают его во все эти дни и справляются о нем. Итак, если он выздоровеет и встанет, то возвратится к ним, а если он умрет, то они его сожгут.

Мне все время очень хотелось познакомиться с этим, пока не дошла до меня [весть] о смерти одного выдающегося мужа из их числа. Итак, они положили его в могиле и покрыли ее над ним настилом на десять дней, пока не закончат кройки его одежд и их сшивания.

А именно: если [это] бедный человек, то делают маленький корабль, кладут его в него и сжигают его. Что же касается богатого, то собирают то, что у него имеется, и делят это на три трети, причем [одна] треть — для его семьи, [одна] треть на то, чтобы на нее скроить для него одежды, и [одна] треть, чтобы на нее приготовить набиз, который они пьют до дня, когда его девушка будет сожжена вместе со своим господином. <...>

Когда же наступил день, в который должны были сжечь его и девушку, я прибыл к реке, на которой [находился] его корабль, — и вот он уже вытасчен [на берег] и для него поставлены четыре устоя из дерева и вокруг них поставлено также нечто вроде больших помостов из дерева. <...>

Когда же они прибыли к его могиле, они удалили землю с дерева [настила], удалили дерево и извлекли его в покрывале, в котором он умер... Тогда они надели на него шаровары, гетры, сапоги, куртку, парчовый кафтан с пуговицами из золота, надели ему на голову шапку из парчи, соболью, и понесли его, пока не внесли его в находившийся на корабле шалаш, посадили его на стеганный матрац, подперли его подушками и принесли набиз, плоды, разного рода ароматические растения и положили это вместе с ним. И принесли хлеба, мяса и луку и оставили это перед ним. И принесли собаку, рассекли ее пополам и бросили ее в корабль. Потом принесли все его оружие и положили рядом с ним. Потом взяли двух лошадей и гоняли до тех пор, пока они не вспотели. Потом рассекли их мечами и бросили их мясо в корабль. Потом привели двух коров, также рассекли и бросили их в нем. Потом доставили петуха и курицу, убили их и оставили в нем.

Когда же пришло время спуска солнца, в пятницу, привели девушку к чему-то, сделанному ими еще раньше наподобие обвязки ворот. Она поставила ноги на ладони мужей, поднялась над этой обвязкой [смотря поверх нее вниз] и произнесла слова на своем языке, после чего ее спустили. Потом подняли ее во второй раз, причем она совершила подобное же действие... Потом ее опустили и подняли в третий раз... Я спросил переводчика о ее действиях, а он сказал: «Вот я вижу своего отца и свою мать», — и сказала во второй раз: «Вот все мои умершие родственники, сидящие», — и сказала в третий раз: «Вот я вижу своего господина сидящим в саду, а сад красив, зелен, и с ним мужи и отроки, и вот он зовет меня, — так ведите же меня к нему».

Итак, они прошли с ней в направлении к кораблю. <...> Старуха, называемая ангел смерти, наложила ей на шею веревку с расходящимися концами и дала ее двум [мужам], чтобы они ее тянули, и приступила, имея огромный кинжал с широким лезвием. Итак, она начала втыкать его между ее ребрами и вынимать его, в то время как оба мужа душили ее веревкой, пока она не умерла.

Потом появился ближайший родственник умершего, взял палку и зажег ее у огня. Потом он пошел, чтобы зажечь сложенное дерево под кораблем.

Не прошло и часа, как корабль, и девушка, и господин превратились в пепел.

Потом они соорудили на месте этого корабля, который они вытащили из реки, нечто вроде круглого холма и водрузили в середине его бревно, написали на нем имя этого мужа и имя царя русов.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — ISBN 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы:

1. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
2. <http://ruhistory.info> -Журнал «Российская история»

Тема 3. Восточные славяне в древности

Цель занятия: выявить особенности общественно-политического развития восточнославянских племен накануне образования древнерусского государства.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Для исторической науки актуальной является проблема выяснения характера общественных отношений восточных славян накануне образования древнерусского государства. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы зарождения и развития восточнославянского, впоследствии русского этноса по письменным и археологическим источникам. Источники следует изучать по возможности в подлиннике или по хрестоматии, а представляющие археологические артефакты также по сводным археологическим публикациям, в идеале с использованием музейных комплексов.

Теоретическая часть

Вопросы темы раскрываются через анализ данных древних авторов о славянах, которые известны под разными именами: венеды, склавене, анты. Следует учитывать, что VI-IX вв. – время начала сложения и развития больших славянских союзов, что отразилось на политической истории, общественном строе славян: полян, северян, волынян, вятичей, словен ильменских, кривичей, древлян, известных по русской летописи. Этот период должен осмысливаться как время последней стадии родоплеменного строя и озаглавленное зарождением восточнославянской государственности. Из письменных источников по начальной истории славянства особенно ценны для изучения сочинения византийских авторов историка VI в. Прокопия Кессарийского и автора «Стратегикона», которым, вероятно, был византийский император Маврикий (582-602 гг.).

Разложение первобытнообщинных институтов в VI-X вв., выражавшееся в распаде родовых общин, в постепенном переформировании их в общины соседские, способствовало миграции части восточно-славянского населения, состоявшего из прежде монолитных родовых и племенных групп. Начинают складываться этнические общности более высшего порядка – союзы (супер - союзы по Б.А. Рыбакову), то есть занимавшие большую территорию объединения племен, в дальнейшем консолидировавшиеся в единую народность. Более широкое представление о социальном и культурном развитии восточных славян этого времени можно получить, главным образом, по многочисленным публикациям археологических источников, сведенных в Своды памятников. (работа В.В.Седова о славянских племенах VI- XII вв., вышедшая в серии многотомного академического издания Археология СССР, в 1982 г.)

Основа любого этнического образования (от племени до нации) – язык. Поэтому важно ознакомиться с научными представлениями о возникновении и развитии древнерусского языка (разговорного) и выделения литературного русского из общеславянского. Здесь следует использовать доступные межпредметные связи, в частности, Русскую палеографию, изучаемую в курсе «Вспомогательные исторические дисциплины», а также начала сравнительного языкознания. Следует ознакомиться с основными мнениями о времени формирования древнерусской народности.

При подготовке к занятиям необходимо данные источников сгруппировать по нескольким аспектам: занятия, общественный строй, быт, верования, внешний облик славян по сведениям древних авторов. При чтении источника следует выявлять расхождения в приводимых сведениях и оценках и уметь дать им аргументированное объяснение.

Помощь при анализе источников и вопросов предложенной темы окажет обращение к учебной и научной литературе, предлагаемой к занятию.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Основные черты этнополитической истории Европы I тыс. н. э. «Повесть Временных лет» о расселении славян, начальной истории восточных славян.
2. Занятия, быт и верования восточных славян накануне образования древнерусского государства по сведениям древних авторов и данным археологии)
3. Родовая община восточных славян. Возникновение племенных княжений и союзов племен.

Повышенный уровень

Анализ сведений источника (приведен в ФОСе по дисциплине):

1. Какую информацию можно извлечь из данных источников об общественном строе, занятиях славян, чем отличается информация в двух фрагментах, объясните отличия?
2. Какие языческие верования отражены в приведенных фрагментах?
3. Сравните указанный обряд погребения с другими, известными вам по курсу мировой истории. Подумайте, чем вызвано сходство.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный

редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823

5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы:

1. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
2. <http://ruhistory.info> -Журнал «Российская история»

Тема 4.1. Становление древнерусской государственности

Цель занятия: выявить различные концепции становления древнерусской государственности, степень их аргументации, выяснить роль внешнего фактора в данном процессе.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Вопросы темы об образовании древнерусского государства чрезвычайно актуальны и интересны для исторической науки. По вопросам о создании первого государства восточных славян, традиционно обозначаемого в историографии как Киевская Русь или просто Древнерусское государство, равно как и проходящем параллельно образованию древнерусской народности следует изучить документальные первоисточники, теоретические положения, познакомиться с многочисленными трудами дореволюционных, советских и современных историков, прежде всего, указанных в рекомендуемом списке литературы.

Теоретическая часть:

Разбирая вопрос о складывании древнерусской народности и государства, нужно осмыслить этимологию слова Русь (Рос), олицетворяющего средневековое единство русских и Руси от Закарпатья до Рязанских лесов, от Студеного (Белого) моря до днепровского устья. Киевские былины убеждают нас в том, насколько было развито у наших предков чувство единства русского народа, патриотизм, насколько большое всеобъемлющее понятие вкладывали они в слово Русь. Эта Русь – «вся русская земля», была бесконечно дорога русским людям. Они гордились тем, что живут на Руси, что они русские. В тоже время, этноним Русь не может быть однозначно понят ни из одного языка, включая славянский, до конца не ясно его первоначальное значение, к какому

времени относится его происхождение. К решению данного вопроса, как и вопроса об образовании первого государства желательно подойти с учетом преемственности идей в исторической науке, развитии методологии научного знания, учения об отражении. Как в историографии XVIII, XIX, XX вв., в зарубежной и отечественной, современной науке понимается изначальный и последующий смысл. В тоже время решение вопроса о происхождении названия нашей Родины – Русь, Россия всегда было неотделимо от критического осмысления знаменитой норманнской теории. Ведь некоторые российские, особенно немецкого происхождения, ученые и зарубежные историки долгое время пытались доказать, что как развитие русско-славянской культуры и рождение нашей государственности есть следствие западного передового влияния, так и название страны и даже народа пришло от германоязычных скандинавов, из Западной Европы. Эта версия идет от российских академиков, писавших кстати на немецком языке в XVIII веке, З.Байера, Г.Ф. Миллера, А. Шлецера, она имела достаточно прочные позиции и популярность в течение трех столетий развития исторической науки.

Иная позиция – антинорманская, то есть отрицавшая происхождение государства Русь от норманнов, в их сколько -нибудь значительное влияние, начиная от М.В. Ломоносова. Она до последнего времени имела преобладающие позиции в отечественной исторической науке. Дебаты о возникновении первого государства русских-славян фактически во все периоды обсуждения были излишне идеологизированы; В советской исторической науке почти всегда считалось бесспорным, что норманнская теория изжила себя как антинаучная. Однако, необходимо познакомиться и с современным состоянием проблемы норманнского влияния.

По поводу названия государства Русь в науке в последнее время распространено мнение о не связанном с самоназванием этноса, а идущем от конкретного занятия определенных групп социума происхождении термина «Русь». Термин был порожден для обозначения воинов, гребцов на ладьях. Для более полного и адекватного осмысления происхождения Руси следует обратиться к прочтению фрагментов летописи «Повести временных лет», отрывков арабских писателей IX - X вв., сочинения византийского императора Константина Багрянородного, сочинения Географа Баварского и др. Необходим экскурс в топонимию Восточной Европы от Прибалтики и до Нижнего Приднепровья, а также знакомство с раннесредневековым эпосом, русским и западноевропейским. Вообще, вопрос о том: почему созданное, по сути, славянами государство имело имя, не понятное со славянского языка остается весьма проблемным, может быть, самым трудно решаемым из всей европейской средневековой истории. Очевидно, что множество различных источников привлекаемых для его разрешения не упрощают, а скорее усложняют решение. Написаны едва ли не тысячи научных работ по этому поводу, не давших единого решения проблемы.

К концу IX - середине X вв. основная территория, заселенная восточными славянами от западных верхних притоков Днепра и до Верхней Волги, и от Новгородской, Ильменской земли до днепровских порогов и нижних притоков Днепра оказывается объединенной в единое политическое целое, с известными атрибутами государственности, свойственными архаичным раннесредневековым цивилизациям. В этой связи необходимо обратить внимание на формирование союзов племен в восточнославянском обществе и институализации княжеской власти, роли дружины в данном процессе. Не должны остаться без внимания и проблемы, связанные с разрушением родовой общины. Следует выявить причины отмеченных процессов.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Норманская теория возникновения Древнерусского государства. Критика норманнской теории.
2. Происхождение этнонимов: Русь и Рос.

Повышенный уровень

1. Научная и политическая «жизнь» норманской теории в XVIII-XX вв.
2. Изменение этнического, политического, географического наполнения содержания этнонимов: Русь и Рос. и названия государственности в течение IX-XII вв.

Задания для закрепления материала

1. Дан отрывок из текста работы Ю. Д. Акашева «Имя русского народа в свете данных компаративистики»

Важным моментом формирования этносов является их самоидентификация, выделение себя из других народов. Начало этого процесса восходит к древнейшим временам. По мнению известного лингвиста В. И. Абаева, в эпоху верхнего палеолита на смену биологическим оппозициям приходят новые, социальные, которые находили выражение в символах-словах, обозначающих примерно то, что мы выражаем теперь местоимениями «мы», «наше», в противоположность «не-мы», «не-наше»; именно тогда начиналось осознание своего коллектива в его противопоставлении другим коллективам. <...> Такое противопоставление росов другим народам происходило уже в начальную эпоху образования индоевропейских языков, когда они стали отличать себя от чужаков, постепенно формируясь в огромный коллектив родственных племен, объединенных общностью языка, территории, обычаев и общим названием. Если племенные названия росов могли происходить от названий тотемов, от имен родоначальников, от природно-климатических особенностей местности, которую по тем или иным причинам облюбовало себе то или иное племя, то их общее, видовое название семантически должно быть объединяющим весь народ. Этнологи и лингвисты знают, что самоназвание народа часто возникает из слова «люди». В период родо-племенных отношений та или иная этническая группа порой считала людьми только себя, все остальные были как бы «нелюди», поскольку разговаривали на непонятном языке, придерживались иных, «странных» обычаев. Например, именно такого происхождения слово «ненцы» из «ненець» — человек; самоназвание немцев *Deutsch* происходит из древнегерманского *Thiuda* — люди; древнее самоназвание эстонцев — *maarahvas*, т. е. народ (нашей) земли и т. д. Название «росы» несло в себе подобную же семантическую нагрузку... Данные компаративистики позволяют утверждать, что оба эти слова своими этимологическими корнями уходят в глубь тысячелетий, в общеиндоевропейскую эпоху. Изначальное значение имени русского народа сохранил санскрит... В санскрите слово *rasa* имеет значение «земля, страна», *raci* — «большое количество, группа людей, толпа», *rastra* — «страна, народ» (в русской традиции с принято читать как *ш* или мягкое *ш*). <...> Следовательно, в древнейшие времена слово «росы» было самоназванием русского народа и употреблялось для обозначения народа своей страны (земли) — в отличие от немцев, чуди и прочих иных, чужих народов.

Прокомментируйте изложенные в главе гипотезы о происхождении названия «Русь». Назовите другие гипотезы.

2. Прочтите отрывок из летописи.

Изгнали варяг за море и не дали им дани и начали сами собой владети. И не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали они себе «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому как другие называются свеи, а иные норманны и англы. А еще иные готландцы. — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли с собою всю русь, и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой — Синеус — на Белоозере, а третий — Трувор — в Изборске. И от тех

варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были славяне.

1. Прокомментируйте данный отрывок с позиций норманнской и антинорманской теории происхождения древнерусского государства.

2. Дайте различные интерпретации летописной фразы «новгородцы же – те люди от варяжского рода».

3. «Повесть временных лет»

Поляне жили в те времена отдельно и управлялись своими родами и каждый управлялся самостоятельно. И было три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь. И построили городок во имя старшего брата и назвали его Киев. И по смерти братьев этих потомство их стало держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей — свое, а у славян в Новгороде — свое. Все эти племена имели свои обычаи, законы своих отцов, и предания, и каждые — свой нрав.

Варяги из заморья взымали дань с чуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей.

В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англы. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря. И над теми всеми властвовал Рюрик.

1. Вспомните, какова разница между летосчислением от сотворения мира, употреблявшегося на Руси до XVIII века, и от Рождества Христова. В каком году от Рождества Христова состоялось призвание варягов?

2. Почему считают историки сообщение летописца о «братьях» Рюрика — Синеусе и Труворе — связано с незнанием летописцем шведского языка.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>

2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы:

1. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
2. <http://ruhistory.info> - Журнал «Российская история»

Тема 4.2. Становление древнерусской государственности

Цель занятия: выявить различные концепции становления древнерусской государственности, степень их аргументации, выяснить роль внешнего фактора в данном процессе.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Вопросы темы об образовании древнерусского государства чрезвычайно актуальны и интересны для исторической науки. По вопросам о создании первого государства восточных славян, традиционно обозначаемого в историографии как Киевская Русь или просто Древнерусское государство, равно как и проходящем параллельно образованию древнерусской народности следует изучить документальные первоисточники, теоретические положения, познакомиться с многочисленными трудами дореволюционных, советских и современных историков, прежде всего, указанных в рекомендуемом списке литературы.

Теоретическая часть:

Разбирая вопрос о складывании древнерусской народности и государства, нужно осмыслить этимологию слова Русь (Рос), олицетворяющего средневековое единство

русских и Руси от Закарпатья до Рязанских лесов, от Студеного (Белого) моря до днепровского устья. Киевские былины убеждают нас в том, насколько было развито у наших предков чувство единства русского народа, патриотизм, насколько большое всеобъемлющее понятие вкладывали они в слово Русь. Эта Русь – «вся русская земля», была бесконечно дорога русским людям. Они гордились тем, что живут на Руси, что они русские. В тоже время, этноним Русь не может быть однозначно понят ни из одного языка, включая славянский, до конца не ясно его первоначальное значение, к какому времени относится его происхождение. К решению данного вопроса, как и вопроса об образовании первого государства желательно подойти с учетом преемственности идей в исторической науке, развитии методологии научного знания, учения об отражении. Как в историографии XVIII, XIX, XX вв., в зарубежной и отечественной, современной науке понимается изначальный и последующий смысл. В тоже время решение вопроса о происхождении названия нашей Родины – Русь, Россия всегда было неотделимо от критического осмысления знаменитой норманнской теории. Ведь некоторые российские, особенно немецкого происхождения, ученые и зарубежные историки долгое время пытались доказать, что как развитие русско-славянской культуры и рождение нашей государственности есть следствие западного передового влияния, так и название страны и даже народа пришло от германоязычных скандинавов, из Западной Европы. Эта версия идет от российских академиков, писавших кстати на немецком языке в XVIII веке, З.Байера, Г.Ф. Миллера, А. Шлецера, она имела достаточно прочные позиции и популярность в течение трех столетий развития исторической науки.

Иная позиция – антинорманская, то есть отрицавшая происхождение государства Русь от норманнов, в их сколько – нибудь значительное влияние, начиная от М.В. Ломоносова. Она до последнего времени имела преобладающие позиции в отечественной исторической науке. Дебаты о возникновении первого государства русских-славян фактически во все периоды обсуждения были излишне идеологизированы; В советской исторической науке почти всегда считалось бесспорным, что норманнская теория изжила себя как антинаучная. Однако, необходимо познакомиться и с современным состоянием проблемы норманнского влияния.

По поводу названия государства Русь в науке в последнее время распространено мнение о не связанном с самоназванием этноса, а идущем от конкретного занятия определенных групп социума происхождении термина «Русь». Термин был порожден для обозначения воинов, гребцов на ладьях. Для более полного и адекватного осмысления происхождения Руси следует обратиться к прочтению фрагментов летописи «Повести временных лет», отрывков арабских писателей IX - X вв., сочинения византийского императора Константина Багрянородного, сочинения Географа Баварского и др. Необходим экскурс в топонимию Восточной Европы от Прибалтики и до Нижнего Приднепровья, а также знакомство с раннесредневековым эпосом, русским и западноевропейским. Вообще, вопрос о том: почему созданное, по сути, славянами государство имело имя, не понятное со славянского языка остается весьма проблемным, может быть, самым трудно решаемым из всей европейской средневековой истории. Очевидно, что множество различных источников привлекаемых для его разрешения не упрощают, а скорее усложняют решение. Написаны едва ли не тысячи научных работ по этому поводу, не давших единого решения проблемы.

К концу IX - середине X вв. основная территория, заселенная восточными славянами от западных верхних притоков Днепра и до Верхней Волги, и от Новгородской, Ильменской земли до днепровских порогов и нижних притоков Днепра оказывается объединенной в единое политическое целое, с известными атрибутами государственности, свойственными архаичным раннесредневековым цивилизациям. В этой связи необходимо обратить внимание на формирование союзов племен в восточнославянском обществе и институализации княжеской власти, роли дружины в данном процессе. Не должны

остаться без внимания и проблемы, связанные с разрушением родовой общины. Следует выявить причины отмеченных процессов.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Предпосылки и этапы образования древнерусской государственности: исторические закономерности и специфика
2. Вопрос о начале разложения первобытнообщинного строя у восточных славян. Формирование соседской общины.

Повышенный уровень

1. Племенные княжения и союзы племен.
2. Институализация княжеской власти. Влияние внешнего фактора

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы:

1. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
2. <http://ruhistory.info> - Журнал «Российская история»

Тема 5.1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв.

Цель занятия: рассмотреть основные историографические концепции характера общественного строя Древней Руси, аргументацию их авторов, сформировать собственную позицию и аргументировать ее.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв..

Актуальность темы

Проблемы социально-экономических отношений в Древней Руси, государственно-политического строя, являются одними из самых сложных в отечественной истории. Рассматриваемые в данной теме вопросы актуальны и для реконструкции общественных процессов раннего периода нашей истории - времени существования древнерусской народности и Древнерусского государства, но и для понимания дальнейшей истории государственно- общественных институтов России.

Теоретическая часть.

Вопросы общественного и политического строя Киевской Руси, формы ее государственности всегда были одной из центральных тем в трудах российских дореволюционных, советских и современных историков. С.М.Соловьев считал, что в Древней Руси преобладали родовые отношения. Новая система отношений, в которой все большую роль играло государственное начало, по его мнению, проявлялась более отчетливо лишь с переходом первенствующей роли от Киева к Владимирскому княжеству. Родовые отношения сопутствовали самой розни князей, их усобицам.

Понятие феодализма как общественно-экономической формации русская дореволюционная историческая наука не знала.

Изучая историческое развитие Древней Руси, создатели учения исторического материализма подходили к вопросу с точки зрения смены одного общественного способа производства. Поэтому для К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина не было сомнений в том, что на заре письменной истории русского народа на обширных просторах заселенной им Восточной Европы складывались и развивались феодальные отношения, утверждалась феодальная собственность и феодальные формы господства и подчинения, складывалось феодальное государство. Ленинские мысли расценивались в советское время как непреложная истина, что породило излишние трудности в разрешении проблемы социально-экономических отношений времени русского средневековья. Советские историки в конце 20-х – начале 30-х гг. приступили к изучению социально-экономического строя Древней Руси, опираясь исключительно на положения марксизма-ленинизма и развивали представления о феодальном характере Киевского государства, хотя они зачастую расходились в точках зрения о времени возникновения здесь феодальных институтов и степени феодализации общества. Главным исследователем и теоретиком общественно-экономических отношений Древней Руси был Б.Д.Греков, обосновавший вывод о наличии феодальной формации в Древней Руси. Несколько иных

позиций, с акцентированием внимания на рабовладельческих отношениях, придерживались в то время историки И.И.Смирнов, М.И.Артамонов, А.В.Шестаков, П.П.Смирнов, В.В.Мавродин, Б.А.Романов. Особенно И.И.Смирнов настаивал на характере общества Древней Руси, как основанного на рабовладельческих отношениях. Все эти исследователи давали оценку социального статуса различных категорий зависимого населения Древней Руси: смердов, закупов, изгоев, холопов, челяди, известных по Русской Правде, русских летописям, другим источникам. Эти оценки были неоднозначны и во многом противоречивы, так как исследователи исходили из своих собственных отправных установок. К разработке проблемы культурно - экономической жизни, социально - экономических отношений в Древней Руси были привлечены исследования археологов, проводившиеся в широком масштабе уже в 40-60 гг. Здесь следует назвать труды академика Б.А.Рыбакова «Ремесло Древней Руси», академика М.Н.Тихомирова «Древнерусские города», «Крестьянские и городские восстания на Руси XI-XIII вв.», М., 1955.

Историки 70 и 80-х гг. минувшего столетия постепенно отказываются от однолинейного видения главных процессов истории Древней Руси. Их исследования особенно плодотворны, творчески они вбирали в себя как достижения советских историков так и научные построения русских дореволюционных историков. Это труды В.Г.Пашуто, Л.В.Черепнина, И.В.Фроянова, И.Г.Горемыкиной и других. Широко стало применяться соединение методов исследования письменных источников и археологических, что имело большой научный результат. На 60-80 гг приходится и новое пристальное прочтение известных источников раннесредневековой эпохи («Повести временных лет», региональных летописей, других источников). В последние два десятилетия исследования отношений Древней Руси вышли на новый информационный и теоретический уровень. Следует сказать, что в представлениях историков до настоящего времени выводы о социально-экономическом строе древнерусского общества и соответствующем ему характере Киевского государства до второй половины XII в., неоднозначны. Раннефеодальным считают его представители «московской школы»; позицию можно назвать традиционной. «Петербургская школа», прежде всего, в лице И.В.Фроянова, А.Ю.Дворниченко придерживается той точки зрения, что явления общественного порядка, связанные с феодализмом, не успели пустить глубокие корни на протяжении всего периода существования Древнерусского государства, и даже в XII в. А древнерусская вотчина той поры выступает в качестве сложного социального организма, (она и рабовладельческая и феодальная одновременно, с преобладанием рабского труда). Однако, как считает И.Я.Фроянов, «сами вотчины на протяжении XI-XII вв. напоминали островки» среди моря свободного общинного землевладения (см. , например, «Советская историография Киевской Руси», Л., 1978. С. 118). Соответственно сложились разные традиции в понимании характера ранней государственности: одни исследователи писали о раннефеодальной монархии, другие древнерусское общество признавали доклассовым, о общинным - переходным с незавершенным процессом образования социальных классов и наличием соответственно республиканской (демократической, вечевой) формы правления. (труды Петербургской исторической школы И.Я.Фроянова).

Студентам при подготовке вопросов по теме необходимо обратиться к тщательному изучению источников: Русской Правды XI- нач. XIII вв., летописей, особенно «Повести временных лет», проработать вопросы теории исторического процесса. Желательно также ознакомиться с трудами выдающихся русских историков, посвященных выше описанным проблемам, Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского и с разновременными работами отечественных историков XX века, внимательно изучить несколько монографий историков, написанных за последние десятилетия, включая крупные исследования советских авторов, особенно значимые книги Б.А.Рыбакова, Л.В. Черепнина, И.Я. Фроянова.

Вопросы и задания.

Базовый уровень

1. Развитие феодального землевладения в Древней Руси и генезис феодализма
2. Роль рабства и данничества в Древней Руси

Повышенный уровень

1. Зависимые категории населения по «Русской Правде». Смерды Древней Руси: дискуссионные проблемы характера зависимости и социального статуса смердов.
2. Сущность древнерусской системы кормлений

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Определите, о какой категории населения идет речь в приведенном фрагменте источника.

- 1) Аже _____ бежит от господы, то обель; идет ли искати кун, а явлено ходит, или кл князю или к судиям бежит обиды деля своего господина, то про то не роботят его, но дати ему правду.
- 2) Будеть ли послух _____, то _____ на правду не вылазити; но оже хочеть истец, или иметь и, а река тако:» по сего речи емлю тя, но яз емлю тя, а не _____».
- 3) Аже _____ умрет...аже будут дщери у него дома, то дати часть на не, аже будуть замужем, то не даяти части им.
- 4) Аже кто пустить _____ в торг, а одождает, то выкупати его господину и не лишится его.

2. «Поучение Владимира Мономаха своим детям»

...В дому своем не ленитесь, но сами смотрите за всем; не полагайтесь ни на тиуна, ни на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. Выйдя на войну, не ленитесь, не надейтесь на воевод, не угождайте питью, ни еде, ни спанью; стражу сами расставляйте, и ночью, везде расставив караулы, около воинов ложитесь, а вставайте рано; да оружие не снимайте с себя второпях, не оглядевшись из-за лени — от этого внезапно человек погибает. Остерегайтесь лжи и пьянства — от этого погибает душа и тело. Куда ни пойдете по своим землям, не позволяйте ни своим, ни чужим отрокам пакости делать ни в селах, ни в полях, чтобы не начали вас проклинать. А куда ни пойдете, где ни остановитесь, везде напоите и накормите просящего. Больше всего чтите гостей, откуда бы он к вам ни пришел — простой ли человек, или знатный, или посол, — если не можете одарить его, то угостите едой и питьем. Эти люди, ходя по разным землям, прославят человека или добрым, или злым. Больного посетите, мертвого пойдите проводить, ведь все мы смертны. Не проходите мимо человека, не приветив его добрым словом... Что знаете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь, как мой отец: он, дома сидя, изучил пять языков. За это отдают честь и в других землях. А леность — мать всему дурному, [ленивый] что и знает, то забудет, а чего не знает, тому не учится; вы же, поступая хорошо, не ленитесь ни на что доброе...

1. Почему, по вашему мнению, русские книжники переписывали «Поучение Владимира Мономаха» в течение столетий?

2. Какие этические представления средневековой Руси нашли отражение в приведенном отрывке? Какие нормы морали XII века сохранились и существуют в современном российском обществе?

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN

978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.rsl.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»

Тема 5.2. Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв.

Цель занятия: рассмотреть основные историографические концепции характера общественного строя Древней Руси, аргументацию их авторов, сформировать собственную позицию и аргументировать ее.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв..

Актуальность темы

Проблемы социально-экономических отношений в Древней Руси, государственно-политического строя, являются одними из самых сложных в отечественной истории. Рассматриваемые в данной теме вопросы актуальны и для реконструкции общественных процессов раннего периода нашей истории - времени существования древнерусской народности и Древнерусского государства, но и для понимания дальнейшей истории государственно- общественных институтов России.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.какая часть.

Вопросы общественного и политического строя Киевской Руси, формы ее государственности всегда были одной из центральных тем в трудах российских дореволюционных, советских и современных историков. С.М.Соловьев считал, что в Древней Руси преобладали родовые отношения. Новая система отношений, в которой все большую роль играло государственное начало, по его мнению, проявлялась более отчетливо лишь с переходом первенствующей роли от Киева к Владимирскому княжеству. Родовые отношения сопутствовали самой розни князей, их усобицам.

Понятие феодализма как общественно-экономической формации русская дореволюционная историческая наука не знала.

Изучая историческое развитие Древней Руси, создатели учения исторического материализма подходили к вопросу с точки зрения смены одного общественного способа производства. Поэтому для К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина не было сомнений в том, что на заре письменной истории русского народа на обширных просторах заселенной им Восточной Европы складывались и развивались феодальные отношения, утверждалась феодальная собственность и феодальные формы господства и подчинения, складывалось феодальное государство. Ленинские мысли расценивались в советское время как непреложная истина, что породило излишние трудности в разрешении проблемы социально-экономических отношений времени русского средневековья. Советские историки в конце 20-х – начале 30-х гг. приступили к изучению социально-экономического строя Древней Руси, опираясь исключительно на положения марксизма-ленинизма и развивали представления о феодальном характере Киевского государства, хотя они зачастую расходились в точках зрения о времени возникновения здесь феодальных институтов и степени феодализации общества. Главным исследователем и теоретиком общественно-экономических отношений Древней Руси был Б.Д.Греков, обосновавший вывод о наличии феодальной формации в Древней Руси. Несколько иных позиций, с акцентированием внимания на рабовладельческих отношениях, придерживались в то время историки И.И.Смирнов, М.И.Артамонов, А.В.Шестаков, П.П.Смирнов, В.В.Мавродин, Б.А.Романов. Особенно И.И.Смирнов настаивал на характере общества Древней Руси, как основанного на рабовладельческих отношениях. Все эти исследователи давали оценку социального статуса различных категорий зависимого населения Древней Руси: смердов, закупов, изгоев, холопов, челяди, известных по Русской Правде, русских летописям, другим источникам. Эти оценки были

неоднозначны и во многом противоречивы, так как исследователи исходили из своих собственных отправных установок. К разработке проблемы культурно - экономической жизни, социально - экономических отношений в Древней Руси были привлечены исследования археологов, проводившиеся в широком масштабе уже в 40-60 гг. Здесь следует назвать труды академика Б.А.Рыбакова «Ремесло Древней Руси», академика М.Н.Тихомирова «Древнерусские города», «Крестьянские и городские восстания на Руси XI-XIII вв.», М., 1955.

Историки 70 и 80-х гг. минувшего столетия постепенно отказываются от однолинейного видения главных процессов истории Древней Руси. Их исследования особенно плодотворны, творчески они вбирали в себя как достижения советских историков так и научные построения русских дореволюционных историков. Это труды В.Г.Пашуто, Л.В.Черепнина, И.В.Фроянова, И.Г.Горемыкиной и других. Широко стало применяться соединение методов исследования письменных источников и археологических, что имело большой научный результат. На 60-80 гг приходится и новое пристальное прочтение известных источников раннесредневековой эпохи («Повести временных лет», региональных летописей, других источников). В последние два десятилетия исследования отношений Древней Руси вышли на новый информационный и теоретический уровень. Следует сказать, что в представлениях историков до настоящего времени выводы о социально-экономическом строе древнерусского общества и соответствующем ему характере Киевского государства до второй половины XII в., неоднозначны. Раннефеодальным считают его представители «московской школы»; позицию можно назвать традиционной. «Петербургская школа», прежде всего, в лице И.В.Фроянова, А.Ю.Дворниченко придерживается той точки зрения, что явления общественного порядка, связанные с феодализмом, не успели пустить глубокие корни на протяжении всего периода существования Древнерусского государства, и даже в XII в. А древнерусская вотчина той поры выступает в качестве сложного социального организма, (она и рабовладельческая и феодальная одновременно, с преобладанием рабского труда). Однако, как считает И.Я.Фроянов, «сами вотчины на протяжении XI-XII вв. напоминали островки» среди моря свободного общинного землевладения (см. , например, «Советская историография Киевской Руси», Л., 1978. С. 118). Соответственно сложились разные традиции в понимании характера ранней государственности: одни исследователи писали о раннефеодальной монархии, другие древнерусское общество признавали доклассовым, о общинным - переходным с незавершенным процессом образования социальных классов и наличием соответственно республиканской (демократической, вечевой) формы правления. (труды Петербургской исторической школы И.Я.Фроянова).

Студентам при подготовке вопросов по теме необходимо обратиться к тщательному изучению источников: Русской Правды XI- нач. XIII вв., летописей, особенно «Повести временных лет», проработать вопросы теории исторического процесса. Желательно также ознакомиться с трудами выдающихся русских историков, посвященных выше описанным проблемам, Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского и с разновременными работами отечественных историков XX века, внимательно изучить несколько монографий историков, написанных за последние десятилетия, включая крупные исследования советских авторов, особенно значимые книги Б.А.Рыбакова, Л.В. Черепнина, И.Я. Фроянова.

Вопросы и задания.

Базовый уровень

1. Институализация княжеской власти у восточных славян: этапы и хронологические рамки.
2. Роль веча в Древней Руси
3. Дружина и народное ополчение

Повышенный уровень

1. Роль общины в политической структуре Древней Руси.
2. Социальный состав древнерусского веча
3. Княжеская власть и вече.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. «Павийская конституция». 1037 год

Рассмотрим, каково было начало феодалов. В отдаленнейшее время зависело от власти господ, когда им будет угодно отобрать вещь, данную ими в феодал. После этого пришли к тому, что феодал был неотъемлемым только год. Затем установилось, что феодал держался в течение всей жизни вассала. Но так как феодал не переходил к сыновьям по праву наследования, то дальше пришли к тому, что он стал переходить к сыновьям, а именно к тому из них, за которым сеньор хотел укрепить бенефиций. Ныне же установилось так, что он переходит одинаково ко всем. Когда же Конрад отправлялся в Рим, вассалы, состоявшие на его службе, просили, чтобы он обнародованием особого закона соизволил передавать феодал внукам по сыну и чтобы по смерти брата, умершего без законного наследника, брат наследовал бенефиций, находящийся в руках их отца. Если же один брат получит феодал от сеньора, то по смерти его без законного наследника брат не наследует феодала, ибо даже если бы они получили феодал вместе, один другому не наследник, если это прямо не оговорено.

Чем отличается практика наследования земель в Древней Руси с феодальным правом Западной Европы.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823

5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.rsl.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»

Тема 5.3. Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв.

Цель занятия: рассмотреть основные историографические концепции характера общественного строя Древней Руси, аргументацию их авторов, сформировать собственную позицию и аргументировать ее.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Проблемы социально-экономических отношений в Древней Руси, государственно-политического строя, являются одними из самых сложных в отечественной истории. Рассматриваемые в данной теме вопросы актуальны и для реконструкции общественных процессов раннего периода нашей истории - времени существования древнерусской народности и Древнерусского государства, но и для понимания дальнейшей истории государственно- общественных институтов России.

Теоретическая часть.

Вопросы общественного и политического строя Киевской Руси, формы ее государственности всегда были одной из центральных тем в трудах российских дореволюционных, советских и современных историков. С.М.Соловьев считал, что в Древней Руси преобладали родовые отношения. Новая система отношений, в которой все большую роль играло государственное начало, по его мнению, проявлялась более отчетливо лишь с переходом первенствующей роли от Киева к Владимирскому княжеству. Родовые отношения сосуществовали с самой розни князей, их усобицам.

Понятие феодализма как общественно-экономической формации русская дореволюционная историческая наука не знала.

Изучая историческое развитие Древней Руси, создатели учения исторического материализма подходили к вопросу с точки зрения смены одного общественного способа производства. Поэтому для К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина не было сомнений в том,

что на заре письменной истории русского народа на обширных просторах заселенной им Восточной Европы складывались и развивались феодальные отношения, утверждалась феодальная собственность и феодальные формы господства и подчинения, складывалось феодальное государство. Ленинские мысли расценивались в советское время как непреложная истина, что породило излишние трудности в разрешении проблемы социально-экономических отношений времени русского средневековья. Советские историки в конце 20-х – начале 30-х гг. приступили к изучению социально-экономического строя Древней Руси, опираясь исключительно на положения марксизма-ленинизма и развивали представления о феодальном характере Киевского государства, хотя они зачастую расходились в точках зрения о времени возникновения здесь феодальных институтов и степени феодализации общества. Главным исследователем и теоретиком общественно-экономических отношений Древней Руси был Б.Д. Греков, обосновавший вывод о наличии феодальной формации в Древней Руси. Несколько иных позиций, с акцентированием внимания на рабовладельческих отношениях, придерживались в то время историки И.И. Смирнов, М.И. Артамонов, А.В. Шестаков, П.П. Смирнов, В.В. Мавродин, Б.А. Романов. Особенно И.И. Смирнов настаивал на характере общества Древней Руси, как основанного на рабовладельческих отношениях. Все эти исследователи давали оценку социального статуса различных категорий зависимого населения Древней Руси: смердов, закупов, изгоев, холопов, челяди, известных по Русской Правде, русских летописям, другим источникам. Эти оценки были неоднозначны и во многом противоречивы, так как исследователи исходили из своих собственных отправных установок. К разработке проблемы культурно - экономической жизни, социально - экономических отношений в Древней Руси были привлечены исследования археологов, проводившиеся в широком масштабе уже в 40-60 гг. Здесь следует назвать труды академика Б.А. Рыбакова «Ремесло Древней Руси», академика М.Н. Тихомирова «Древнерусские города», «Крестьянские и городские восстания на Руси XI-XIII вв.», М., 1955.

Историки 70 и 80-х гг. минувшего столетия постепенно отказываются от однолинейного видения главных процессов истории Древней Руси. Их исследования особенно плодотворны, творчески они вбирали в себя как достижения советских историков так и научные построения русских дореволюционных историков. Это труды В.Г. Пашуто, Л.В. Черепнина, И.В. Фроянова, И.Г. Горемыкиной и других. Широко стало применяться соединение методов исследования письменных источников и археологических, что имело большой научный результат. На 60-80 гг приходится и новое пристальное прочтение известных источников раннесредневековой эпохи («Повести временных лет», региональных летописей, других источников). В последние два десятилетия исследования отношений Древней Руси вышли на новый информационный и теоретический уровень. Следует сказать, что в представлениях историков до настоящего времени выводы о социально-экономическом строе древнерусского общества и соответствующем ему характере Киевского государства до второй половины XII в., неоднозначны. Раннефеодальным считают его представители «московской школы»; позицию можно назвать традиционной. «Петербургская школа», прежде всего, в лице И.В. Фроянова, А.Ю. Дворниченко придерживается той точки зрения, что явления общественного порядка, связанные с феодализмом, не успели пустить глубокие корни на протяжении всего периода существования Древнерусского государства, и даже в XII в. А древнерусская вотчина той поры выступает в качестве сложного социального организма, (она и рабовладельческая и феодальная одновременно, с преобладанием рабского труда). Однако, как считает И.Я. Фроянов, «сами вотчины на протяжении XI-XII вв. напоминали островки» среди моря свободного общинного землевладения (см. , например, «Советская историография Киевской Руси», Л., 1978. С. 118). Соответственно сложились разные традиции в понимании характера ранней государственности: одни исследователи писали о раннефеодальной монархии, другие древнерусское общество признавали доклассовым, о

общинным - переходным с незавершенным процессом образования социальных классов и наличием соответственно республиканской (демократической, вечевой) формы правления. (труды Петербургской исторической школы И.Я.Фроянова).

Студентам при подготовке вопросов по теме необходимо обратиться к тщательному изучению источников: Русской Правды XI- нач. XIII вв., летописей, особенно «Повести временных лет», проработать вопросы теории исторического процесса. Желательно также ознакомиться с трудами выдающихся русских историков, посвященных выше описанным проблемам, Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского и с разновременными работами отечественных историков XX века, внимательно изучить несколько монографий историков, написанных за последние десятилетия, включая крупные исследования советских авторов, особенно значимые книги Б.А.Рыбакова, Л.В. Черепнина, И.Я. Фроянова.

Вопросы и задания.

Базовый уровень

1. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича и приход к власти Ярослава Мудрого.
2. Основные направления государственной деятельности Ярослава Мудрого. Расцвет Древнерусского государства.
3. Русь во второй половине XI века. Княжеские усобицы и борьба с половцами.
4. Социально-политические конфликты на Руси.
5. Владимир Мономах и его деятельность.

Повышенный уровень

1. Основные теории социально-экономического строя Древней Руси
2. Концепции характера политического строя Древней Руси

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368

4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.rsl.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»

Тема 6.1. Древняя Русь и ее соседи IX – начала XII вв.

Цель занятия: проследить характер взаимоотношений Древней Руси с соседями, рассмотреть направления и задачи внешней политики Древней Руси и ее итоги.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Древнерусское государство возникло на торговом пути «из варяг в греки» на землях восточнославянских племен — ильменских словен, кривичей, полян, охватив затем древлян, дреговичей, полочан, радимичей, северян. В период расцвета Древнерусское государство занимало заметное место на политической карте Европы. Новое политическое образование достаточно сложно находило себе место в международных отношениях, но достаточно быстро втянулось в них. Политическое влияние росло по мере укрепления экономической и военной мощи, за счет вступления в круг христианских государств. В процессе становления государства немаловажную роль сыграли соседи.

Теоретическая часть:

Студентам необходимо обратить внимание на главные направления внешней политики Древней Руси: отношения с Византией и кочевым миром. Для характеристики русско-византийских отношений следует выявить характер контактов и роль торговых и даннических отношений. В этой связи требует пристального внимания анализ русско-византийских договоров и походов русских князей, причин их успеха и поражения. Не

должны остаться без внимания и культурные контакты, а также династически связи Древней Руси.

Особенно важно выяснить роль кочевников в истории развития древнерусского государства. Студенты должны знать не только последовательность смены кочевых народов на древнерусском пограничье, но и походы русских князей против хазар, печенегов, половцев, их значение. Необходимо уделить внимание возникновению Хазарского каганата, анализу хозяйства хазар, этнической структуры, занятий и роли Хазарского каганата в истории Древней Руси.

Следует разобраться в особенностях политики Владимира Мономаха в отношении половцев, определить их роль в междоусобицах.

Необходимо проанализировать роль торговых путей в развитии международных торговых связей Древней Руси. Студенты должны обратить внимание и на причины ослабления Киевской Руси, связанные с половецкой опасностью.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Взаимоотношения с Византией и Европой. Походы древнерусских князей Олега, Игоря на Константинополь. Условия договоров Руси с греками.
2. Дунайский поход князя Святослава и русско-византийская война 970-971 гг.

Повышенный уровень

1. Владимир Святославич и Византия.
2. Политика Ярослава Мудрого: династические связи с европейскими государствами.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823

5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс].
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»
5. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
6. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.

Тема 6.2. Древняя Русь и ее соседи IX – начала XII вв.

Цель занятия: проследить характер взаимоотношений Древней Руси с соседями, рассмотреть направления и задачи внешней политики Древней Руси и ее итоги.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Древнерусское государство возникло на торговом пути «из варяг в греки» на землях восточнославянских племен — ильменских словен, кривичей, полян, охватив затем древлян, дреговичей, полочан, радимичей, северян. В период расцвета Древнерусское государство занимало заметное место на политической карте Европы. Новое политическое образование достаточно сложно находило себе место в международных отношениях, но достаточно быстро втянулось в них. Политическое влияние росло по мере укрепления экономической и военной мощи, за счет вступления в круг христианских государств. В процессе становления государства немаловажную роль сыграли соседи.

Теоретическая часть:

Студентам необходимо обратить внимание на главные направления внешней политики Древней Руси: отношения с Византией и кочевым миром. Для характеристики русско-византийских отношений следует выявить характер контактов и роль торговых и даннических отношений. В этой связи требует пристального внимания анализ русско-византийских договоров и походов русских князей, причин их успеха и поражения. Не должны остаться без внимания и культурные контакты, а также династические связи Древней Руси.

Особенно важно выяснить роль кочевников в истории развития древнерусского государства. Студенты должны знать не только последовательность смены кочевых народов на древнерусском пограничье, но и походы русских князей против хазар, печенегов, половцев, их значение. Необходимо уделить внимание возникновению Хазарского каганата, анализу хозяйства хазар, этнической структуры, занятий и роли Хазарского каганата в истории Древней Руси.

Следует разобраться в особенностях политики Владимира Мономаха в отношении половцев, определить их роль в межкняжеских столкновениях.

Необходимо проанализировать роль торговых путей в развитии международных торговых связей Древней Руси. Студенты должны обратить внимание и на причины ослабления Киевской Руси, связанные с половецкой опасностью.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Организация борьбы с кочевниками. Разгром Хазарского каганата.
2. Древняя Русь и печенеги. Борьба с половцами во второй половине XI-нач. XII в.

Повышенный уровень

1. Роль Владимира Мономаха в организации защиты Руси от половецких набегов.
2. Русь и Кавказ в XI - начале XII вв. История Тмутараканского княжества.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5;

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»
5. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
6. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.

Тема 7.1. Культура и быт Киевской Руси.

Цель занятия: изучить факторы развития древнерусской культуры, ее особенности, стереотипы мышления древнерусского человека.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Древнерусская культура, по общему признанию, занимает одно из первенствующих мест в духовной сокровищнице человеческой цивилизации. Истоки культуры русского народа уходят вглубь веков и даже тысячелетий, в раннюю историю восточных славян, с их первобытной религией и пантеистическим мировоззрением. Изучение темы обусловлено необходимостью формирования эстетической культуры, приобретения навыков для дальнейшего познания древнерусского искусства и литературы, шире европейского средневекового художественного творчества.

Теоретическая часть

В первые столетия после принятия Русью христианства русская культура (архитектура, живопись, литература) представляла блистательный и величественный феномен, обусловленный многими предшествующими столетиями развития Руси, образованием Киевского государства, а также процессом утверждения христианства как господствующей системы мировоззрения, мироощущения, нравственных и художественных ценностей. Поэтому необходимо изучить процесс распространения христианства на Руси, выяснить причины и сущность религиозных реформ в восточнославянском обществе и последствия принятия христианства, а также роль церкви как в общественной жизни древнерусского общества, так и в развитии культуры. При изучении вопросов темы надо исходить из представления об уровне культурного развития и сложности политеистического сознания восточных славян, а также соседних этносов. Необходимо вдумчиво изучать фактическую и содержательно-символическую сторону

событий вокруг крещения Руси при князе Владимире. Неоднозначность описания их в летописи, иных русских, византийских источниках давно известна. Насколько обусловлено было крещение Руси ходом развития русской социально-экономической, культурной и политической жизни? Имело ли значение в тот период распространение на Руси других мировых религий: мусульманства, иудаизма, западноевропейского христианства? Во многом ответ дают исследования Н.В.Новосельцева, А.Л.Кузьмина, А.В. Гадло, И.Я.Фроянова и других.

Тема изучается в форме подготовки и последующего сообщения и обсуждения студентами докладов по предложенным проблемам. Второй вариант – написание докладов. Очень важно при сообщениях по искусствоведческой тематике использовать художественные репродукции памятников архитектуры, произведений ювелирного искусства, окладов книг, выдающихся произведений древнерусской живописи, соответственно фото-слайды, учебные фильмы. При подготовке сообщений по проблемам литературы и устного народного творчества и при выступлениях на занятиях студентам необходимо непосредственно обращаться к текстам литературных произведений, к эпическим произведениям, созданным древнерусскими авторами.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Крещение Руси в исследованиях современных историков
2. Языческий пантеон Древней Руси: реформа князя Владимира Святославича.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Оформление церкви в структуре Древнерусского государства и общества.
5. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия

Повышенный уровень

1. Фрески и мозаики Киевской Софии.
2. Древнерусская миниатюра.
3. Древнерусская церковная архитектура и живопись.
4. Ремесло в Древней Руси

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853 .
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского

- университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
 4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
 5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
5. <http://www.archeologia.ru> – Археология России
6. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.

Тема 7.2. Культура и быт Киевской Руси.

Цель занятия: изучить факторы развития древнерусской культуры, ее особенности, стереотипы мышления древнерусского человека.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Древнерусская культура, по общему признанию, занимает одно из первенствующих мест в духовной сокровищнице человеческой цивилизации. Истоки культуры русского народа уходят вглубь веков и даже тысячелетий, в раннюю историю восточных славян, с их первобытной религией и пантеистическим мировоззрением. Изучение темы обусловлено необходимостью формирования эстетической культуры, приобретения навыков для дальнейшего познания древнерусского искусства и литературы, шире европейского средневекового художественного творчества.

Теоретическая часть

В первые столетия после принятия Русью христианства русская культура (архитектура, живопись, литература) представляла блистательный и величественный феномен, обусловленный многими предшествующими столетиями развития Руси, образованием Киевского государства, а также процессом утверждения христианства как господствующей системы мировоззрения, мироощущения, нравственных и художественных ценностей. Поэтому необходимо изучить процесс распространения христианства на Руси, выяснить причины и сущность религиозных реформ в восточнославянском обществе и последствия принятия христианства, а также роль церкви как в общественной жизни древнерусского общества, так и в развитии культуры. При изучении вопросов темы надо исходить из представления об уровне культурного развития и сложности политеистического сознания восточных славян, а также соседних этносов. Необходимо вдумчиво изучать фактическую и содержательно-символическую сторону событий вокруг крещения Руси при князе Владимире. Неоднозначность описания их в летописи, иных русских, византийских источниках давно известна. Насколько обусловлено было крещение Руси ходом развития русской социально-экономической, культурной и политической жизни? Имело ли значение в тот период распространение на Руси других мировых религий: мусульманства, иудаизма, западноевропейского христианства? Во многом ответ дают исследования Н.В.Новосельцева, А.Л.Кузьмина, А.В. Гадло, И.Я.Фроянова и других.

Тема изучается в форме подготовки и последующего сообщения и обсуждения студентами докладов по предложенным проблемам. Второй вариант – написание докладов. Очень важно при сообщениях по искусствоведческой тематике использовать художественные репродукции памятников архитектуры, произведений ювелирного искусства, окладов книг, выдающихся произведений древнерусской живописи, соответственно фото-слайды, учебные фильмы. При подготовке сообщений по проблемам литературы и устного народного творчества и при выступлениях на занятиях студентам необходимо непосредственно обращаться к текстам литературных произведений, к эпическим произведениям, созданным древнерусскими авторами.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Древнерусская литература и устное народного творчество.
2. Былинный эпос на Руси
3. Летописание Древней Руси. ПВЛ.

Повышенный уровень

1. Житийная литература в Древней Руси
2. Образ князя в «Поучении Владимира Мономаха»
3. Древнерусская книга.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
5. <http://www.archeologia.ru> – Археология России
6. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.

Тема 8. Закономерности и специфика распада древнерусского государства и формирования новых центров государственности русских земель XII –XIII вв.

Цель занятия: изучение особенностей становления и развития российской государственности.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв

Актуальность темы

В период Древней и Средневековой Руси сформировались многие особенности системы власти и механизмов ее функционирования, которые ощутимо сказываются и в

настоящее время. В период переломов, глубоких трансформаций общественного строя, усиливается интерес к историческому опыту государственного управления. В отечественной историографии нет единства взглядов на сущность политического строя древнерусских земель. Изучение различных историографических концепций позволит провести и сравнительный анализ предлагаемых в научной литературе различных типов «городов-государств»: древнерусской волостной структуры, античных полисов и номовых государств, обратив внимание на соотношение города и сельскохозяйственной округи, роли рабства, различных видов собственности, структуры власти и т.п.

Теоретическая часть:

Необходимо обратить внимание на существование различных подходов в интерпретации причин и характера политической раздробленности на Руси, которые в основном соответствуют сложившимся концепциям в отношении характеристики общественного строя древнерусского государства. В связи с этим вполне закономерно сторонники теории Б.Д.Грекова основной причиной распада Киевской Руси считают усиление местных князей и боярства в результате роста крупного частного землевладения. В изложении школы Л.В.Черепнина акцентируется внимание на самом факте возникновения частной собственности, что приводит к началу оседания княжеских дружин в отдельных землях и кооптации их в местное общество. Обе представленные концепции рассматривают политическую раздробленность на Руси как закономерный этап в процессе развития феодального общества. И.Я. Фроянов в качестве причин происходящих явлений на Руси в XII-XIII вв. называет формирование территориальных связей и консолидацию волостных общин, завершившуюся в конце XI – начале XII вв. Исследователь отрицает феодальный характер происходивших процессов и рассматривает их через призму становления первичной государственности на Руси в форме «городов-государств». Киевская Русь формировалась, согласно концепции исследователя, на племенной основе, представляя собой суперсоюз союзов племен, и не может считаться государственным образованием.

Раскрывая специфику развития отдельных древнерусских земель, необходимо не только выяснить общие и специфические черты географического, климатического, социально-экономического и политического развития различных волостей на примере Новгорода Великого, Северо-Восточной и Юго-Западной Руси, но и на конкретных примерах уметь провести сравнительный анализ с развитием государств Запада и Востока.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Первые признаки распада Древней Руси. Завещание Ярослава Мудрого.
2. Любечский съезд 1097 г и его значение.

Повышенный уровень

1. Причины и предпосылки.
2. Историческое содержание, дискуссии о закономерности, прогрессивности и сущности политической раздробленности.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко,

И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму".М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина /Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Тема 9.1. Социокультурные модели развития русских земель (Ростово-Суздальская земля, Великий Новгород).

Цель занятия: изучение особенностей становления и развития российской государственности.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Изучение процессов социально-экономического и политического развития русских земель в период политической раздробленности XII-начала XIII вв. дает возможность выявить специфику исторического процесса в различных русских землях и сформировать представления о вариативности цивилизационного развития.

Теоретическая часть:

При изучении материала к теме необходимо обратить внимание на существование различных подходов в историографии относительно особенностей политического развития отдельных русских земель в период политической раздробленности. Следует обратить внимание на проблему характера новгородского веча. В.Янин отстаивает мнение об аристократическом составе новгородского веча. Его оппоненты, в частности Андреев, напротив, полагают, что вече в Новгороде собирало широкие слои населения, влиявшие на принимаемые решения. Необходимо обратить внимание на аргументы обеих позиций и занести их в таблицу. Особого внимания требует и проблема становления посадничества нового типа в Новгороде и института княжеской власти. Следует выделить особенности положения новгородского князя, определить причины данного явления, выявить позиции различных историографических школ.

При изучении особенностей исторического развития Северо-Восточной Руси следует уделить пристальное внимание политике и деятельности Андрея Боголюбского. Выявить причины усиления княжеской власти, проанализировать систему аргументации. Студенты должны обратить внимание и на различие политики Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Княжеская власть, боярство и общество во Владимиро-Суздальской Руси.
2. Особенности развития экономики и политического строя Великого Новгорода
3. Природно-климатические и внешнеполитические факторы развития Галицко-Волынской Руси. Власть и общество.

Повышенный уровень

1. Социальный состав новгородского веча
2. Причины и сущность становления новгородского посадничества
3. Гибель Андрея Боголюбского: причины и последствия.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>

2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
5. <http://www.archeologia.ru> – Археология России
6. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.

Тема 9.2. Социокультурные модели развития русских земель (Галицко-Волынская Русь)

Цель занятия: изучение особенностей становления и развития российской государственности.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Изучение процессов социально-экономического и политического развития русских земель в период политической раздробленности XII-начала XIII вв. дает возможность выявить специфику исторического процесса в различных русских землях и сформировать представления о вариативности цивилизационного развития.

Теоретическая часть:

История Юго-Западной Руси также отличается целым рядом особенностей экономического и политического плана. Необходимо проанализировать внешнеполитическую ситуацию в регионе. Внешний фактор (вмешательство иноземных сил) становилось внутренним фактором развития региона. Во-вторых следует обратить внимание на противоборство Галицкой и Волынской Руси, лишь впоследствии объединенных в единое княжение. Дискуссионным является и вопрос о роли местного боярства: многочисленности феодального землевладения, стремления к свержению института княжеской власти, образованию боярского правления. В этой связи необходимо изучить материал о политике и правлении Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича, Даниила Галицкого, характере их взаимоотношений с общиной и боярством.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Галицко-Волынская земля: особенности экономического и политического развития. Расцвет земли при Ярославе Осмомысле.
2. Возвышение владимиристо-волинских князей во второй половине XII – начале XIII вв. Борьба княжеских и боярских группировок.

Повышенный уровень

1. Князя Роман Мстиславич, Даниил Романович.
2. Междоусобные войны на Руси в конце XII – начале XIII вв. Древнерусские земли и половцы.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872

3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
5. <http://www.archeologia.ru> – Археология России
6. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.

Тема 10.1. Борьба Руси за независимость в XIII в.

Цель занятия: изучить влияние внешнего фактора на развитие русских земель данного периода, раскрыть значение борьбы Руси с Батыевым нашествием для судеб русских земель и стран Западной Европы.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Тема борьбы Руси за независимость в первой половине XIII в. имеет важное значение для выяснения не только особенностей конкретно-исторической ситуации, в которой русские земли оказались перед выбором: Восток-Запад, но и процесса формирования различных историографических концепций в интерпретации роли внешнего фактора на дальнейшее историческое развитие русских земель

Теоретическая часть:

«России было определено высокое предназначение: ее необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы; варвары не осмелились оставить у себя в тылу поработленную Русь и возвратились в степи своего Востока... Образующееся просвещение было спасено ценой истерзанной издыхающей России», - писал наш национальный гений А.С.Пушкин. И далее: «Европа в отношении России была столь же невежественной, сколь и неблагодарной».

Нашествие Батыя и установление над Русью на 2,5 столетия зависимости от Золотой Орды не осталось без внимания исследователей. В историографии существуют различные концепции, по разному оценивающие и степень влияния данной зависимости и сам характер отношений между русскими землями и Ордой. Н.М.Карамзин, позднее В.О.Ключевский и особенно Н.И.Костомаров даже находили в монгольском завоевании некоторый источник «блага», заключающегося в том, что монголы будто бы являлись создателями крепкой государственности на Руси. Благодаря им, по мнению этих и ряда последующих других ученых, была ликвидирована политическая раздробленность. С противоположных позиций смотрел на трагический поворот русской истории А.И.Герцен, отмечавший гибельные последствия для Руси зависимости от Орды: «С этого злосчастного времени, длившегося около двух столетий, Россия и позволила обогнать себя Европе».

В советское время историческая наука проделала большую работу по изучению трагических для русского народа и других народов нашей страны событий нашествия Батыя и последствий этого нашествия для хозяйственной, политической и культурной жизни страны. В настоящее время большое распространение получили взгляды Л.Н.Гумилева, оценивающего отношения с ордынскими ханами в рамках союзнических. Следует изучить предлагаемую научную литературу и источники, выявить степень аргументированности исследовательских концепций и аргументировать собственную позицию. Следует также учитывать значимость исторической личности Александра Невского и его борьбы против агрессии с Запада.

Вопросы и задания.

Базовый уровень

1. Образование монгольского государства во главе с Чингис-ханом (Темучином) в конце XII – начале XIII вв.
2. Поход монгольских войск на Северный Кавказ и южнорусские степи в 1222/23 гг. Битва на р. Калке
3. Нашествие Батыя на Русь и противостояние русского народа.

Повышенный уровень

1. Начало войн за мировое господство. Завоевание Китая, Средней Азии, Закавказья.
2. Теория пассионарности Л.Гумилева.
3. Баскачество на Руси: дискуссионные проблемы

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»
5. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова

Тема 10.2. Борьба Руси за независимость в XIII в.

Цель занятия: изучить влияние внешнего фактора на развитие русских земель данного периода, раскрыть значение борьбы Руси с Батыевым нашествием для судеб русских земель и стран Западной Европы.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв..

Актуальность темы

Тема борьбы Руси за независимость в первой половине XIII в. имеет важное значение для выяснения не только особенностей конкретно-исторической ситуации, в которой русские земли оказались перед выбором: Восток-Запад, но и процесса формирования различных историографических концепций в интерпретации роли внешнего фактора на дальнейшее историческое развитие русских земель

Теоретическая часть:

«России было определено высокое предназначение: ее необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы; варвары не осмелились оставить у себя в тылу поработленную Русь и возвратились в степи своего Востока... Образующееся просвещение было спасено ценой истерзанной издыхающей России», - писал наш национальный гений А.С.Пушкин. И далее: «Европа в отношении России была столь же невежественной, сколь и неблагодарной».

Нашествие Батыя и установление над Русью на 2,5 столетия зависимости от Золотой Орды не осталось без внимания исследователей. В историографии существуют различные концепции, по разному оценивающие и степень влияния данной зависимости и сам характер отношений между русскими землями и Ордой. Н.М.Карамзин, позднее В.О.Ключевский и особенно Н.И.Костомаров даже находили в монгольском завоевании некоторый источник «блага», заключающегося в том, что монголы будто бы являлись создателями крепкой государственности на Руси. Благодаря им, по мнению этих и ряда последующих других ученых, была ликвидирована политическая раздробленность. С противоположных позиций смотрел на трагический поворот русской истории А.И.Герцен, отмечавший губительные последствия для Руси зависимости от Орды: «С этого злосчастного времени, длившегося около двух столетий, Россия и позволила обогнать себя Европе».

В советское время историческая наука проделала большую работу по изучению трагических для русского народа и других народов нашей страны событий нашествия Батыя и последствий этого нашествия для хозяйственной, политической и культурной жизни страны. В настоящее время большое распространение получили взгляды Л.Н.Гумилева, оценивающего отношения с ордынскими ханами в рамках союзнических. Следует изучить предлагаемую научную литературу и источники, выявить степень аргументированности исследовательских концепций и аргументировать собственную позицию. Следует также учитывать значимость исторической личности Александра Невского и его борьбы против агрессии с Запада.

Вопросы и задания.

Базовый уровень

1. Северо-западные русские земли и Прибалтика в первой половине XIII века.
2. Агрессия немецких рыцарей в Восточной Прибалтике. Наступление на Новгородские и Псковские земли.
3. Тевтонский орден и западные русские земли. Шведская агрессия на русские земли.

Повышенный уровень

1. Образование Ливонского Ордена и организация крестового похода на Русь. Невская битва. Битва на Чудском озере.
2. Князь Александр Невский и его политика.

Задания для закрепления материала

1. Кем и кому, при каких обстоятельствах были сказаны слова:

«Нашу землю сегодня отняли, а вашу, завтра придя, возьмут»

2. Расставьте в последовательности отрывки из документа. Назовите год события, пропущенные имена и географические названия в тексте.

а). ...И немцы и чудь пробились клином сквозь полки. И была тут злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск от ломающихся копей и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...

б) ...Услышав об этом, студент пошел против них со всеми своими епископами и со всем множеством их народа и силы их, какая только ни была в их области вместе с королевскою помощью; и сошли на озеро, именуемое _____

в) ...Пришел великий князь _____ в Новгород и скоро пошел с новгородцами, ладожанами, с корелюю и с ижорянами на город Копорье и разрушил крепость до основания, а самих немцев перебил...

г) ...Князь же великий поставил войско на _____ озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. [Войска] сошлись на _____ озере; было
тех и других большое множество...

д) ...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать; и били их 7 верст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна, а другие убежали тяжело ранеными...

е) ...Великий же князь _____ занял все пути ко Пскову и взял внезапно город, и захватил немцев и чудь и наместников немецких, и в оковах отправил в Новгород, а город Псков освободил от плена...

"Повесть о житии _____»

2. Д. Феннел. «Кризис средневековой Руси, 1200–1304»

Какие выводы можно сделать из всего того, что мы знаем об Александре, его жизни и правлении?.. Спас ли он Русь от тевтонских рыцарей и шведских завоевателей? Стоял ли он непоколебимо на страже интересов православия против посягательств папства? Спасла ли проводимая им политика уступок Северную Русь от полного разорения татарами? Диктовалось ли его самоуничтожение, даже унижение перед татарами в Золотой Орде самоотверженным стремлением к спасению Отчизны и обеспечению ее устойчивого будущего?.. Ведь не было согласованного плана западной агрессии ни до, ни во время правления Александра, хотя папство, шведы, немцы, датчане и литовцы могли полагать, что Северная Русь окончательно была ослаблена татарским нашествием, что на самом деле не соответствовало действительности. Александр делал только то, что многочисленные защитники Новгорода и Пскова делали до него и что многие делали после него, — а именно устремлялись на защиту протяженных и уязвимых границ от отрядов захватчиков... На самом деле он и не думал порывать с католическим Западом даже после 1242 года: он собирался женить своего сына Василия на дочери норвежского короля Хакона Кристины, готовил несколько договоров с немцами... отвечал на папские буллы.

- Прокомментируйте высказывание.

Согласны ли вы с его автором? Какие утверждения британского историка можно оспорить? Аргументируйте вашу точку зрения.

3. Л. Н. Гумилев

Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа... Вряд ли такое объединение народов следует называть «игмом»... Зачем называть братский народ потомками «диких грабителей»? Да, они воевали жестоко. Но эта жестокость была вполне

в духе того времени. Просто татары воевали более удачно, чем их враги. Можно ли их обвинять за это?

- Прокомментируйте текст. Приведите контраргументы к представленной концепции.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://frojanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»
5. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова

Тема 11. Судьбы русских земель во второй половине XIII в.

Цель занятия: изучить влияние внешнего фактора на развитие русских земель данного периода, раскрыть значение борьбы Руси с Батыевым нашествием для судеб русских земель и стран Западной Европы.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Студенты должны учитывать, что влияние установления системы ордынского господства над Русью на древнерусские институты власти и политический строй в целом, не нашло однозначной и единодушной оценки в историографии. Спектр мнений довольно широк. В связи с этим представляется целесообразным изучение судеб различных русских земель в свете альтернативных путей развития. Рассмотрение данного вопроса позволит определиться с проблемой «исторической оправданности» выбранного пути.

Теоретическая часть:

При изучении темы следует обратить внимание на существование нескольких центров объединительного процесса на Руси в послемонгольский период, связанных, в частности, с различным подходом в выборе путей развития и варианта взаимоотношений с Ордой.

Во-первых, необходимо проанализировать отрицательные и положительные последствия политического курса Александра Невского, факторы, предопределившие исторический выбор владими́ро-суздальского князя. Необходимо обратить внимание на экономические и политические, культурные последствия установившейся вассальной зависимости Руси от Золотой Орды. Русские земли сохранили свою государственность. В отличие от среднеазиатских и ближневосточных стран ордынские ханы отказались от прямого подчинения Руси по причине ее больших возможностей к сопротивлению, успешной политики ряда ее правителей, прежде всего, Александра Невского, особого отношения к ним церковных иерархов. В то же время вести целенаправленную борьбу против Орды, особенно в ранний период установления ордынского господства, Русь возможностей не имела. Особого внимания требует анализ народных восстаний против системы баскачества, сущность самой системы баскачества. Самое известное из них - восстание под руководством брата Александра Невского Андрея в 1252г., было буквально потоплено в крови карательным войском, посланным Батые́м на Русь, известным в истории как Неврюева рать. Тяжелая политическая роль - своеобразная раздвоенность великого князя Владимирского была сочувственно понята еще современниками, оценена и большинством историков

Во-вторых, внимание студентов должен привлечь к себе курс галицкого князя на союз с католическим Западом в надежде получить помощь против Орды. Необходимо проанализировать итоги этого курса: набеги на юго-западные земли, расчленение земель между различными государствами: Венгрией, Польшей.

Третий путь был связан с формированием Великого Княжества Литовского. Следует уяснить обстоятельства образования литовского государства, его структуру, роль древнерусских земель в составе литовского государства, древнерусского права и обычаев. Выявить степень эффективности ВКЛ в борьбе с Западом и Востоком как в XIIIв., так и в последующие периоды. Необходимо разобраться с историей уний и их влиянием на

положение древнерусских земель в составе ВКЛ. Необходимо проанализировать и отношения с русскими землями.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Александр Невский: «мир - Востоку меч - Западу»: причины и последствия становления политического курса.
2. Александр Невский и сторонники борьбы с Ордой: брат Андрей, сын Василий.
3. Даниил Галицкий: выбор пути. Союз с католическим Западом и его итоги.

Повышенный уровень

1. Русские князья и Орда во второй половине XIII в.
2. Александр Невский и антиордынские восстания в Новгороде.
3. Становление московского княжества: политика Даниила Александровича.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
 2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
 3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
- <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 12. Культура русских земель в XII – XIII вв.

Цель занятия: проследить влияние политической раздробленности на развитие культуры русских земель, изучить достижения древнерусской культуры данного периода .

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Изучение культуры периода политической раздробленности способствует более глубокому усвоению сущности и тенденций исторического процесса. позволяет осознать значимость периода для подъема и развития отдельных русских земель. Анализ культурного развития русских земель позволяет увидеть, вычленить типичное и особенное в судьбах русских земель.

Теоретическая часть:

Студент должен четко определить факторы, влияющие на развитие культуры русских земель в период раздробленности и раскрыть на конкретных примерах их воздействие на русское общество.

В этой связи следует обратить внимание на положение и роль древнерусской церкви, сохраняющей единство церковной организации. Студенты должны обратить внимание на формирование местных отличительных особенностей культурного развития русских земель : формирование местного летописания, художественных центров. Знать основные храмовые постройки периода (архитектуру Новгорода Великого, Владимира на Клязьме, Пскова, Галицко-Волынской Руси).

Необходимо подробно изучить «Слово о полку Игореве», различные подходы исследователей к проблеме подлинности произведения, обратить внимание на языческие образы «Слова», характеристику князей, направленность и основную идею литературного памятника. При обращении к изучению сочинений Даниила Заточника необходимо попытаться определить социальный статус автора, его политические убеждения, основные идеи и аргументацию автора, что позволит выяснить, чьи интересы представлял Даниил Заточник.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Нашествия Батыя на Русь и русская литература
2. Автор «Слова о полку Игореве»
3. Языческие образы «Слова о полку Игореве»
4. Архитектура Владимира на Клязьме
5. Памятники Новгородской и Псковской архитектуры

6. Военное искусство
7. Монастыри и их роль в древнерусской культуре
8. Живопись русских земель в XII – XIII вв.

Повышенный уровень

1. Устное народное творчество XII – XIII вв.
2. Летописание во Владимиро-Суздальской земле XII – XIII вв.
3. Памятники архитектуры Киевской земли
4. Слово и Моление Даниила Заточника
5. Культурные связи русских земель в XII – XIII вв. с Востоком и Западом
6. «Хождения» на Руси XII – XIII вв..
7. Развитие знаний в русских землях в XII – XIII вв.
8. Храмовое строительство в годы правления Андрея Боголюбского.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»

5. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
6. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.

Тема 13.

Тема 14. 1. Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в.

Цель занятия: изучение особенностей объединительного процесса на Руси и факторов возвышения Москвы как объединительного центра.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Центром объединения русских земель и образования единого государства стала Москва. Проблема возвышения Москвы требует глубокого исторического анализа. Тем более, что в историографии высказаны различные подходы к ее решению. Анализ борьбы Москвы и Твери, позволит выявить причины возвышения Москвы, факторы, способствовавшие ее победе над Тверью.

Теоретическая часть:

Анализируя причины возвышения в XIII–XIV вв. Московского княжества и превращения его в центр складывающегося русского государства, одни историки (например, Л.Н. Гумилев) утверждали, что своим могуществом Москва была обязана золотоордынским ханам, подчеркивая покровительство Орды московским князьям. Другие указывали на выгодность ее географического положения, которое, с одной стороны, гарантировало ей известную безопасность, а с другой – давало контроль над речными торговыми путями, что способствовало развитию экономических связей с другими землями. Одновременно подчеркивалась важность Москвы как резиденции митрополита всея Руси. Многие историки отмечали решающую роль демографического фактора, так как в Северо-Восточную Русь шел постоянный приток населения из земель, которые подвергались частым нападениям монголов; население росло и за счет освоения новых земель. В результате Владимирское княжество, номинально контролировавшее большую часть территории Северо-Восточной Руси, становилось центром всей Руси. Ханский ярлык давал владимирскому князю власть над всеми княжествами Северо-Востока и Северо-Запада.

Необходимо проанализировать процесс формирования крупных политических центров на Руси и борьбу между ними за великое княжение Владимирское, в частности образование Тверского и Московского княжеств. Важным представляется анализ взаимоотношений Московских князей и тверских с Ордой. Следует проанализировать политику Ивана Калиты, выявить положительные и отрицательные последствия его

политического курса, выяснить причины перехода московских князей к политике противостояния Орде и превращения Москвы в центр национально-освободительной борьбы. В этой связи необходимо обратить внимание на усиление давления на Московские земли со стороны союзника Твери литовского князя, ослабление Орды в результате внутривосточной борьбы в период «великой замятни».

Новый курс в отношении с Ордой был и новым этапом борьбы с Тверью, предоставив Москве поддержку со стороны ополчений других русских земель. Необходимо уяснить значение Куликовской битвы для последующего развития русских земель и возвышения Москвы, превращения ее в бесспорного лидера в объединительном процессе.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Зарождение объединительного процесса в перв. трети XIV в. на северо-востоке Руси. Соперничество Москвы и Твери.
2. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича
3. Иван Калита, Тверь и Орда.
4. Причины возвышения Москвы

Повышенный уровень

1. Взаимоотношения Новгорода и Москвы в конце XIII-первой половине XIV вв.
2. Взаимоотношения Москвы и Литвы в конце XIII-первой половине XIV вв.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823

5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс].
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
4. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
5. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
6. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 14. 2. Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в.

Цель занятия: изучение особенностей объединительного процесса на Руси и факторов возвышения Москвы как объединительного центра.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Центром объединения русских земель и образования единого государства стала Москва. Проблема возвышения Москвы требует глубокого исторического анализа. Тем более, что в историографии высказаны различные подходы к ее решению. Анализ борьбы Москвы и Твери, позволит выявить причины возвышения Москвы, факторы, способствовавшие ее победе над Тверью.

Теоретическая часть:

Анализируя причины возвышения в XIII–XIV вв. Московского княжества и превращения его в центр складывающегося русского государства, одни историки (например, Л.Н. Гумилев) утверждали, что своим могуществом Москва была обязана золотоордынским ханам, подчеркивая покровительство Орды московским князьям. Другие указывали на выгодность ее географического положения, которое, с одной стороны, гарантировало ей известную безопасность, а с другой – давало контроль над речными торговыми путями, что способствовало развитию экономических связей с другими землями. Одновременно подчеркивалась важность Москвы как резиденции митрополита всея Руси. Многие историки отмечали решающую роль демографического фактора, так как в Северо-Восточную Русь шел постоянный приток населения из земель, которые подвергались частым нападениям монголов; население росло и за счет освоения новых земель. В результате Владимирское княжество, номинально контролировавшее

большую часть территории Северо-Восточной Руси, становилось центром всей Руси. Ханский ярлык давал владимирскому князю власть над всеми княжествами Северо-Востока и Северо-Запада.

Необходимо проанализировать процесс формирования крупных политических центров на Руси и борьбу между ними за великое княжение Владимирское, в частности образование Тверского и Московского княжеств. Важным представляется анализ взаимоотношений Московских князей и тверских с Ордой. Следует проанализировать политику Ивана Калиты, выявить положительные и отрицательные последствия его политического курса, выяснить причины перехода московских князей к политике противостояния Орде и превращения Москвы в центр национально-освободительной борьбы. В этой связи необходимо обратить внимание на усиление давления на Московские земли со стороны союзника Твери литовского князя, ослабление Орды в результате внутривосточной борьбы в период «великой замятни».

Новый курс в отношении с Ордой был и новым этапом борьбы с Тверью, предоставив Москве поддержку со стороны ополчений других русских земель. Необходимо уяснить значение Куликовской битвы для последующего развития русских земель и возвышения Москвы, превращения ее в бесспорного лидера в объединительном процессе.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Переход Москвы к активной антиордынской политике. Роль русской церкви. Военно-политические достижения Дмитрия Ивановича Московского в 60-70 гг.
2. Куликовская битва; ее отражение в исторических и литературных памятниках.

Повышенный уровень

1. Дмитрий Донской, русская церковь и Сергей Радонежский.
2. Взаимоотношения Новгорода и Москвы.
3. Взаимоотношения Москвы и Литвы.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872

3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
4. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
5. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
6. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 15.

Тема 16. Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.

Цель занятия: изучение особенностей объединительного процесса на Руси, роли различных русских земель и их князей в этом процессе, особенностей формирования централизованного аппарата власти.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Необходимостью уяснить особенности процесса объединения русских земель в единое Российское централизованное государство, роли внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов, обусловивших специфику исторического процесса.

Теоретическая часть:

Иван III принадлежал к числу политиков, которые отличаются методичностью в решении поставленных задач. Он проводил продуманную политику «поэтапного» включения русских земель в состав государства, используя разные дипломатические

приемы. Его политика существенно отличалась от политики его деда и отца, когда удел просто переходил от одного князя к другому, не меняя своей структуры. Теперь же менялась именно структура феодального землевладения. Удельные княжества не просто меняли своих повелителей, они исчезали, вливаясь в состав нового государства. Так проходило присоединение Ярославского княжества в 1463-1468 гг. путем перераспределения земель¹. Через несколько лет, в 1474 г. свое существование по аналогичной схеме, относительно мирно и безболезненно прекратило и Ростовское княжество.

В отношении с другими княжествами Иван III применял другую дипломатическую тактику. Так, Рязань, хотя и была присоединена к Москве в годы правления Василия III, однако судьба ее была предрешена еще в правление Ивана III. Рязанский князь Василий Иванович воспитывался в Москве, в 1464 г. он женился на сестре Ивана III Анне Васильевне, которая вольно или невольно, сознательно или бессознательно стала проводником московского влияния в рязанском княжестве.

Совсем другую политику вел Иван III в отношении с Новгородом. Он чередовал мирные и военные меры. Очередной конфликт разгорелся в марте 1463 г., когда орденские немцы в очередной раз в 1470 г. обострили отношения с Новгородом, который «собрался» переходить под власть великого князя Литовского. Разгром Новгорода он предполагал осуществить в кратчайшие сроки, до того, как смогут выступить с ним вместе Литва, Орден и Орда. И как итог: 1471 г. – разгром новгородцев на реке Шелони и 1478 г. - присоединение Новгорода к Русскому государству.

Из всех русских земель формальную независимость к середине 80-х годов XV в. сохраняла только Тверь. Между Тверью и Москвой шла своего рода малая пограничная война. В январе 1483 г. Иван III отправил в Тверь своего посла П.Г.Заболоцкого, который сообщил о свадьбе наследника престола Ивана Ивановича и Елены Стефановны. Этот брак представлял известную опасность для бездетного тверского князя. Иван Иванович приходился ему племянником, а его жена – племянницей первой супруги тверского князя. Таким образом, князь Иван приобрел еще больше прав на наследование Тверского княжества. Не располагая могучими внутренними ресурсами князь Тверской мог рассчитывать только на помощь великого князя Казимира. Зимой 1484-1485 годов он принял решение жениться на его внучке. Брак должен был сопровождаться заключением литовско-тверского союза, который в тех условиях приобретал антимосковскую направленность. Фактически, это было нарушением московско-тверского договора, возвращением традиционной ориентации на Литву. План «мирного» присоединения Твери оказался под угрозой провала. Реакция Москвы последовала молниеносно. Войска великого князя вторглись в Тверскую землю. Военная демонстрация возымела действие, а Казимир от выполнения своих договорных обязательств уклонился. Князь Михаил Борисович вынужден был просить мира. По новому договору ему приходилось признать себя «младшим братом» и «подручным» Ивана Васильевича. Это было закреплено и в титулатуре, с 1485 г. Иван III именовался государем «всей Руси».

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Социально-экономические и политические (внутренние и внешние) факторы образования Российского (Московского) государства.
2. Присоединение Великого Новгорода. Борьба с Тверью. Поход московского войска 1485 г.
3. Василий III и вхождение в состав Московского княжества Псковских, Смоленских и Рязанских земель.

Повышенный уровень

¹ Алексеев Ю.Г. Государь вся Руси. Новосибирск: Наука, 1991. С. 64.

1. Марфа Борецкая и оппозиция Москве.
2. Изменение статуса московского князя.
3. Великий князь и церковь.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 17. Внешняя политика Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.

Цель занятия: анализ основных направлений, задач и итогов внешней политики Московского государства.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Определяется значимостью периода для формирования международного статуса нарождающегося Московского государства. Геополитические интересы раннего Московского царства, и осознание древнего генетического и культурно-языкового единства славянского населения, рассеянного по всей Восточно-Европейской равнине обуславливало стремление Москвы вести длительные войны с Великим княжеством Литовским и Польшей за присоединение западных русских, со временем их стали называть (украинско-белорусские) земель. Нужно отметить и другое обстоятельство, имевшее важнейшее значение, как для Руси, так и для многих европейских и азиатских стран. Юная Россия оказалась на периферии Европы и у ворот Азии.

Теоретическая часть:

В свое время, было принято цитировать положение К Маркса, высказанное им о России этого периода: «Изумленная Европа, в начале царствования Ивана едва замечавшая существование Московии, зажатой между татарами и литовцами, была огорошена внезапным появлением колоссальной империи на ее восточных границах.. Сам султан Баязет, перед которым трепетала Европа, впервые услышал высокомерные речи москвиты». (К.Маркс. Секретная дипломатия XVIII в.).

Действительно, Россия успешно отражала опасность нашествий наследников Золотой Орды: казанцев, крымцев, ногайцев, других татар. Казанское ханство по словам Ивана III даже получало ханов из его рук. Россия начала успешно решать извечные для нее исторические задачи – выхода к Балтийскому и Черному морям. Вопросам международной политики России как единого государства необходимо уделить значительное внимание. Следует изучить изменившийся в это время характер отношений со Швецией, Данией, Ливонским орденом. Успехи объединительной деятельности при первых московских и общерусских самодержцах Иване III и Василии III велики. Это видно хотя бы в колоссальном расширении территории: составлявшей в начале правления Ивана III – 430 тыс. кв. км.; и 2800 тыс. кв. км. в конце правления Василия III. То есть государственная территория возросла за полстолетия более чем в 6 раз; население, по некоторым подсчетам, составило 6,5 млн. человек. Можно сказать, что никогда ранее активная внешняя политика, войны, дипломатия не переплетались так сильно с внутренними процессами, изменениями в социально-политическом строе страны, событиями в личной и семейной жизни московского государя. Связана она была и с изменениями в социально-экономическом положении целых групп населения, отношениями государства и народа с церковью.

Ведущие европейские страны, прежде всего Германская империя, долго, но безуспешно пытались столкнуть Россию с Турцией. На конгрессе крупнейших держав Западной Европы в 1515г. объединенная европейская дипломатия попыталась сделать это в последний раз. Но Россия тогда еще была не в состоянии соперничать с могущественной Османской империей в военном отношении, и русские дипломаты, хотя и бывшие

новичками перед европейскими, смогли с выгодой для России уклониться от противоборства с Турцией. Другое дело, что это было лишь вопросом времени. Объективные геополитические тенденции, закономерности средневекового исторического процесса вели эти два могущественных, становившихся все более обширными, государства к неминуемому столкновению, что проявилось уже во время Ивана Грозного.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости
2. Новый международный статус Российского государства в 80-90гг XV в.: враги и друзья.
3. Военное противостояние с Великим княжеством Литовским, отношения с наследниками Золотой орды татарскими ханствами: Казанским, Астраханским, Ногайской Ордой, Крымом

Повышенный уровень

1. Охарактеризуйте дипломатические акции Ивана III в преддверии и в ходе стояния на Угре
2. Дайте оценку деятельности полководцев: Д.Холмского и Д.Щени.
3. Раскройте особенности степной политики Московских правителей.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5;

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
4. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
5. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 18.1. Социально-экономический и политический строй Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.

Цель занятия: Изучить процесс становления единого Российского государства, формирования статуса государя, поместной системы, системы власти и вооруженных сил Московского государства, выяснить характер взаимоотношений государства и церкви, раскрыть социальную базу монархической власти в России.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Логика формирования единого централизованного государства объясняет объективное стремление московских великих князей к усилению своей власти в ущерб интересам недавней удельной знати. С другой стороны теперь формируются иные по своей организации правительственные структуры, так называемые приказы, с абсолютным подчинением лишь одному лицу- государю Всея Руси. Через них царь (великий князь) мог реализовать свою волю гораздо эффективнее, чем через аристократическую боярскую думу. В первой половине XVI в. имеет место и другая линия управления, общественная. В 30-50 гг. столетия – это формирование института земских старост, так называемых излюбленных голов, возглавлявших общественный суд по вопросам, не требовавшим вмешательства государевых наместников и тем более центральной власти. В этой связи актуально проследить процесс становления элементов централизации и выявить социальную базу формирования самодержавия.

Теоретическая часть

Изучению конкретных проблем темы должен предшествовать анализ понятия и сущности термина «сословно-представительная монархия», месте этой формы правления в процессе формирования средневековых монархий. При рассмотрении специфики становления единого Российского государства необходимо обратить внимание на влияние внешнего фактора: необходимость объединения древнерусских земель для свержения ордынского ига. Социально-экономические факторы объединительного процесса еще не

достигли своей зрелости. Отмеченные особенности важны для понимания причин сравнительно более значимой роли государственных структур в жизни российского общества, обусловивших развитие России по мобилизационному пути.

Студенты должны учитывать, что влияние установления системы ордынского господства над Русью на древнерусские институты власти и политический строй в целом, не нашло однозначной и единодушной оценки в историографии. Спектр мнений довольно широк. Если С.М. Соловьев не придавал ему особого значения, то Н.М. Карамзин, напротив, полагал, что своим величием московские князья обязаны ханской власти, уничтожившей вечевую практику. Тем не менее, исследования советских историков Сахарова А.М., Кизилова Ю.А. доказывают факт продолжения активной вечевой деятельности и в после - монгольский период. Если Черепнин Л.В. полагал, что ордынцы не вмешивались в систему организации власти в Древней Руси, то Данилова Л.В. убеждена в введении татарами "повсеместно" сотенной системы. Интересная концепция содержится в работах Кобрин и Юрганова, выводивших истоки деспотизма в России из монгольского господства. Безусловно, нельзя отрицать влияние "ордынского фактора" на смещение акцента в сторону усиления княжеской власти за счет общинных структур, однако главная причина эволюции государственных институтов состояла в объединении русских земель вокруг Москвы в единое централизованное государство: вече способно было функционировать в рамках сравнительно небольших территориальных образований, с образованием единого государства, формированием сословий и поместной системы, шедшей на смену народным ополчениям, вечевые собрания как собрания свободного населения земли были немыслимы.

Необходимо четко представлять особенности формирования земского элемента в государственном управлении Московского царства сначала на местном уровне, затем на высшем. Сравнительный анализ истории возникновения сословно-представительных учреждений в России и странах Западной Европы, их компетенции и социальной базы позволит выяснить степень аргументированности различных историографических концепций о судьбах сословно-представительной монархии в России.

При изучении темы должно быть обращено внимание на вопросы социальной, внутривластной жизни, политических, экономических, культурных связей молодого государства с окружающими и отдаленными странами и цивилизациями. Россия смогла достаточно легко обрести значительное место в мировой системе государства.

В XVI в. развиваются и проявляют себя на более структурированном системном уровне, чем ранее, тенденции централизации. В частности это проявляется в деятельности самого главного органа государства – боярской думы, имеющей совещательно-законодательные функции при государе. При великом князе всея Руси Иване Васильевиче III (1462-1505 гг.) в боярскую думу еще входили преимущественно представители старых московских фамилий, при Василии Ивановиче (1505-1533 гг.) преобладание в думе перешло к потомкам бывших удельных князей: Ярославских, Суздальских, Ростовских, Тверских. И этот главный законосовещательный орган Российского государства (Московского царства) во многом становится сценой ожесточенной, как тогда говорили, местнической борьбы титулованной и боярской знати. Члены боярской думы за единичными исключениями не стремились к устранению власти московских царей и великих князей, бывшие удельные и служилые князья, также их дети и внуки, хотя и назначаемые в думу великим князем, не стремились вернуть страну к временам феодальной раздробленности. Но они ревностно боролись за право делить верховную власть в стране с монархом, самодержавным государем, причем делить, образно говоря, пропорционально знатности происхождения тех или иных лиц.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Династический кризис в Российском государстве на рубеже XV-XVI вв. и его преодоление.
2. Формирование поместной системы.
3. Начало закрепощения крестьян.

Повышенный уровень

1. Иван III как историческая личность: политическая деятельность, методы его правления, династические связи.
2. Охарактеризуйте категории зависимого населения XV-XVI вв., опираясь на актовые материалы и Псковскую судную грамоту.
3. Дайте анализ аграрной и городской политики Ивана III.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 18.2. Социально-экономический и политический строй Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.

Цель занятия: Изучить процесс становления единого Российского государства, формирования статуса государя, поместной системы, системы власти и вооруженных сил Московского государства, выяснить характер взаимоотношений государства и церкви, раскрыть социальную базу монархической власти в России.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Логика формирования единого централизованного государства объясняет объективное стремление московских великих князей к усилению своей власти в ущерб интересам недавней удельной знати. С другой стороны теперь формируются иные по своей организации правительственные структуры, так называемые приказы, с абсолютным подчинением лишь одному лицу – государю Всея Руси. Через них царь (великий князь) мог реализовать свою волю гораздо эффективнее, чем через аристократическую боярскую думу. В первой половине XVI в. имеет место и другая линия управления, общественная. В 30-50 гг. столетия – это формирование института земских старост, так называемых излюбленных голов, возглавлявших общественный суд по вопросам, не требовавшим вмешательства государевых наместников и тем более центральной власти. В этой связи актуально проследить процесс становления элементов централизации и выявить социальную базу формирования самодержавия.

Теоретическая часть

Изучению конкретных проблем темы должен предшествовать анализ понятия и сущности термина «сословно-представительная монархия», месте этой формы правления в процессе формирования средневековых монархий. При рассмотрении специфики становления единого Российского государства необходимо обратить внимание на влияние внешнего фактора: необходимость объединения древнерусских земель для свержения ордынского ига. Социально-экономические факторы объединительного процесса еще не достигли своей зрелости. Отмеченные особенности важны для понимания причин сравнительно более значимой роли государственных структур в жизни российского общества, обусловивших развитие России по мобилизационному пути.

Студенты должны учитывать, что влияние установления системы ордынского господства над Русью на древнерусские институты власти и политический строй в целом, не нашло однозначной и единодушной оценки в историографии. Спектр мнений довольно широк. Если С.М. Соловьев не придавал ему особого значения, то Н.М. Карамзин, напротив, полагал, что своим величием московские князья обязаны ханской власти, уничтожившей вечевую практику. Тем не менее, исследования советских историков Сахарова А.М., Кизилова Ю.А. доказывают факт продолжения активной вечевой

деятельности и в после - монгольский период. Если Черепнин Л.В. полагал, что ордынцы не вмешивались в систему организации власти в Древней Руси, то Данилова Л.В. убеждена в введении татарами "повсеместно" сотенной системы. Интересная концепция содержится в работах Кобрин и Юрганова, выводивших истоки деспотизма в России из монгольского господства. Безусловно, нельзя отрицать влияние "ордынского фактора" на смещение акцента в сторону усиления княжеской власти за счет общинных структур, однако главная причина эволюции государственных институтов состояла в объединении русских земель вокруг Москвы в единое централизованное государство: вече способно было функционировать в рамках сравнительно небольших территориальных образований, с образованием единого государства, формированием сословий и поместной системы, шедшей на смену народным ополчениям, вечевые собрания как собрания свободного населения земли были немыслимы.

Необходимо четко представлять особенности формирования земского элемента в государственном управлении Московского царства сначала на местном уровне, затем на высшем. Сравнительный анализ истории возникновения сословно-представительных учреждений в России и странах Западной Европы, их компетенции и социальной базы позволит выяснить степень аргументированности различных историографических концепций о судьбах сословно-представительной монархии в России.

При изучении темы должно быть обращено внимание на вопросы социальной, внутривластной жизни, политических, экономических, культурных связей молодого государства с окружающими и отдаленными странами и цивилизациями. Россия смогла достаточно легко обрести значительное место в мировой системе государства.

В XVI в. развиваются и проявляют себя на более структурированном системном уровне, чем ранее, тенденции централизации. В частности это проявляется в деятельности самого главного органа государства – боярской думы, имеющей совещательно-законодательные функции при государе. При великом князе всея Руси Иване Васильевиче III (1462-1505 гг.) в боярскую думу еще входили преимущественно представители старых московских фамилий, при Василии Ивановиче (1505-1533 гг.) преобладание в думе перешло к потомкам бывших удельных князей: Ярославских, Суздальских, Ростовских, Тверских. И этот главный законосовещательный орган Российского государства (Московского царства) во многом становится сценой ожесточенной, как тогда говорили, местнической борьбы титулованной и боярской знати. Члены боярской думы за единичными исключениями не стремились к устранению власти московских царей и великих князей, бывшие удельные и служилые князья, также их дети и внуки, хотя и назначаемые в думу великим князем, не стремились вернуть страну к временам феодальной раздробленности. Но они ревностно боролись за право делить верховную власть в стране с монархом, самодержавным государем, причем делить, образно говоря, пропорционально знатности происхождения тех или иных лиц.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Усиление роли московского князя.
2. Становление аппарата управления единым Московским государством (Казна, Дворец, Боярская Дума, местничество)
3. Церковь и государство

Повышенный уровень

1. Система кормлений в структуре государственного управления.
2. Белозерская уставная грамота и проблема становления сословно-представительных учреждений в России.
3. Династический и политический кризис конца XV в.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 19. 1-19.2. Внутренняя и внешняя политика России в 30-80 –е гг. XVI в.

Цель занятия: Изучить процесс развития единого Российского централизованного государства, особенности формирования сословно-представительной монархии в России, процесса закрепощения крестьян.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Проблемы социально - политической истории России в XVI в., зарождения сословно-представительной монархии, представляющих ее институтов, переплетаются с вопросами проявления деспотического самодержавия Ивана IV. Они выбраны для изучения, как имеющие особенную значимость, - научную и общественно - политическую. Существенные изменения статуса и реализации верховной власти и соответственно управления в стране в середине и второй половине XVI в. проявились особенно стремительно и бурно. Поэтому в определении тематики занятий по указанному периоду делается акцент в сторону изучения сути монархии в России, политических институтов власти и управления, в их отношениях к различным слоям населения России.

Теоретическая часть

При образовании Российского государства монархическая самодержавная власть русских великих князей и первых российских царей была сакрализована, то есть претензии государей на власть были безграничны, но весь исторический опыт политической жизни порождал сложнейшие противоречия в становлении новой политической системы. Противоречия обуславливались как древними традициями вечевыми, так в еще большей мере, традициями и реальными возможностями влияния на государственную власть аристократии. Аристократический по составу и по этикету орган власти на Руси в XVI в. - боярская дума. По образному высказыванию современного историка Р.Г. Скрынникова: “Образующееся самодержавие оказалось пленником аристократии...” действительно в думе собрались потомки самых влиятельных княжеских ветвей России, недавних владельцев княжеств и больших уделов.

В тоже время, все более развивался апофеоз самодержца - великого государя и царя. О Недостижимом величии царственной особы констатировалось в акте коронации Ивана IV и присвоения ему титула царя в 1547 году, повторении этого акта в 1552г. , после победы над Казанским ханством и присоединения его территории к России.. Драматические противоречия общественно-политического бытия времени Ивана Грозного до настоящего момента объясняются весьма различно. Необходимо иметь ввиду, что проявились две тенденции : единовластного самодержавия, во многом обусловленного субъективными качествами личности царя Ивана и тенденции формирования монархического строя в сословно-представительной форме. С его главным представительным органом – Земским собором. Самодержавие и централизованное государство отнюдь не синонимы. В дальнейшем, во второй половине XVI - XVII вв., дума становится также обязательной частью. По мнению ряда отечественных медиевистов (до недавнего времени оно было преобладающим) к середине XVI в. в России складывается сословная монархия (известные труды В.О. Ключевского, Л.В.Черепнина, М.Н. Тихомирова, А.А.Зими́на и многих других корифеев исторической науки.). Земский собор - главный орган сословно-представительной монархии.

При всей негативной оценке деспотизма Ивана Грозного, совершенно невозможно уйти от факта зарождения в это время Земских соборов, которые можно научно характеризовать лишь однозначно как орган сословно-представительной монархии. Он возник в ходе ожесточенной социальной борьбы и борьбы внутри господствующего класса.

В теме предусматривается изучение особенностей социально-экономического развития России, крупнейших политических событий XVI в.: боярского правления 30-40 гг., восстания 1547 г. в Москве, опричнины Ивана Грозного Ливонской войны и подчинения татарских ханств в Поволжье. В основном бурные политические события второй половины XVI в., опричина Грозного, Ливонская война и опустошительные нашествия татар – протекали на фоне постоянного ухудшения социально-экономического положения основного крестьянства, его постепенного закрепощения и в связи с тяжелыми состоянием страны, массовым обращением крестьян в холопы. Очень важно правильно понимать сложнейшее взаимодействие этих сторон жизни России, - связь крепостнического законодательства конца XVI в. с происходящими событиями, с многоликостью общественно-политической структурой..

В плане предусматривается изучение форм феодальной идеологии: идеологии самодержавия с его неограниченными претензиями на деспотическую власть. (прежде всего в лице Ивана Грозного), и идеологии княжеско-боярской знати (ее отражают сочинения А.М.Курбского). Ярким выразителем идеологии широких дворянских кругов был Иван Пересветов с его проектом реформ в управлении русским государством. Вопросы феодальной идеологии поднимались на земских соборах.

При изучении истории политической жизни в России перспективно применять сравнительный метод – проводить временные аналогии с другими европейскими странами. Русские земские соборы при этом рельефнее вырисовываются со своими многочисленными собратьями: французскими Генеральными Штатами, английским парламентом, польским Сеймом и др.

Особого внимания требует к себе опричная политика Ивана Грозного: деспотизм царя объяснялся его субъективными качествами и насколько он все же зависел от объективного хода развития страны. И в русской дореволюционной, и в советской, и постсоветской, и в зарубежной историографии имеют место различные концепции на этот счет. Вопросами темы предусматривается изучение идеологии самодержавия с его неограниченными претензиями на деспотическую власть, в лице Ивана Грозного, и противостоящей ему идеологии княжеско-боярской знати (ее отражают сочинения А.М. Курбского).

Вопросы и задания

Занятие 19.1

Базовый уровень

1. Территория и население, миграционные процессы, их причины и сущность.
2. Социально-экономическое развитие России. Формы землевладения и землепользования. Положение крестьянства по Судебнику 1550 г. Холопство. Ремесло, торговля, город
3. Боярское правление в малолетство Ивана IV.
4. «Избранная Рада» и ее деятельность.

Повышенный уровень

1. Проблема становления сословно-представительной монархии в России и компетентности Земских соборов в отечественной историографии
2. Прокомментируйте приведенный ниже текст. Какие выводы можно сделать относительно характера общественного устройства России и Англии того времени?

Занятие 19.2

Вопросы и задания:

Базовый уровень

1. Опричная политика Ивана Грозного: направленность, сущность, хронологические рамки, итоги
2. Крепостническое законодательство XVI века.: этапы и причины становления.

Повышенный уровень

1. Земельный фонд опричнины.
2. Оценка опричнины в науке и Ивана Грозного как исторического деятеля.
3. Указная и безуказная теории закрепощения крестьян.

Задания для закрепления материала

Прокомментируйте приведенный ниже текст. Какие выводы можно сделать относительно характера общественного устройства России и Англии того времени?

Из письма Ивана Грозного королеве Англии Елизавете

И мы чаяли того, что ты на своем государстве государыня и сама владееш... Ажно у тебя мимо тебя люди владеют, и не только люди, но мужики торговые... А ты пребываешь в своем девическом чину, как есть пошлая² девица... А московское государство без английских товаров не скудно было.

- Проанализируйте содержание выдержек из научной литературы и источников и прокомментируйте их с позиций различных теорий закрепощения крестьян: указной и безуказной. - Определите на основе содержания первого отрывка, сторонником какой концепции является автор.

1) «Комплекс источников непосредственно упоминающих о действии заповедных лет в 80-х годах, исчерпывается восемью разрозненными грамотами из делопроизводственных документов Деревской пятины Новгородской земли. Все восемь грамот составлены в одном Едровском стане Деревской пятины и характеризуют положение лишь в четырех поместьях. Между тем в пятине насчитывалось несколько станов и несколько сот поместий.

Грамоты позволяют установить, что в 1588-1589 гг. три едровских помещика требовали возвращения в свои поместья крестьян, ушедших от них в заповедные 7090-7096 гг.»

2) «... при царе Иоанне Васильевиче... крестьяне выход имели вольный, а царь Федор Иоаннович... выход крестьяном заказал...» (Уложение 1607 г.)

3) «О апришнине. Того же года (7110) на зиму царь Борис Федорович... нарушил заклатье блаженные памяти царя Ивана Васильевича всея Руси и дал христианом волю, выход между служилых людей» (Бельский летописец. 30-е гг. XVII в.).

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город,

² Пошлая — здесь: обыкновенная.

2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
 3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
 4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
 5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 20. 1. Россия в годы Смуты

Цель занятия: изучить предпосылки гражданской войны в России рубежа XVI-XVII вв., ход Смуты и ее итоги.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Россия вступила в XVII век в обстановке нараставшего экономического, социального и политического кризиса. Внутренний кризис вскоре осложнился военно-политическим вмешательством, принявшим форму интервенции. В настоящее время историки все больше склонны к возврату старого обозначения совокупности всех событий начала XVII в. как «Смута»; данного еще современниками. Изучение Смуты позволит глубже осознать сущность системного кризиса и его влияния на российский исторический процесс.

Теоретическая часть:

В науке период Смуты датируется соответственно в хронологических рамках с рубежа XVII в. и до завершения борьбы с польской интервенцией, или до завершения Земского Собора 1613г. Отсюда обозначение всего периода как Смутного времени, в качестве иной даты ее окончания называют 1618г. Под этим термином действительно достаточно точно характеризуется всесторонний системный кризис, охвативший страну, детерминированный сложнейшими противоречиями русской общественной жизни, противоположными тенденциями развития государства, трагически проявившимися во второй половине XVI в. в режиме опричнины Ивана Грозного. Не следует забывать об очень тяжелой экологической и хозяйственной ситуации, имевшей место в России в 1600-1603 гг., когда сама природа «породила» основания для стихийного эмоционального взрыва эксплуатируемых, закрепощенных народных низов.

При изучении вопросов данной темы необходимо проследить причинно-следственные связи в процессе развертывания кризиса, в частности, насколько правомерно говорить о четко заданной последовательности вовлечения в социально-политическую борьбу классов и сословий русского общества рубежа XVI-XVII вв. Важно выяснить зависимость массового вхождения разных сословий в Смуту – от отношения к событиям главного государственного органа страны - боярской думы, высшей церковной иерархии и с другой стороны земских общинных структур посадских людей и даже крестьянских общин.

Трудное освобождение страны в 1612г., через два года после сдачи Москвы правительством «семибоярщины», устранившим царя Василия Шуйского в июле 1610г. закончилось усилиями объединенного народа ополчениями - созданными через земские местные и общий Совет - Всея Земли. Известные историки конца советского периода (А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников) и в работах постсоветского времени А. Л. Станиславский, И. О. Тюменцева, Р.Г. Скрынникова дается определение событий так называемого «Смутного времени», как гражданской войне в России, которая на определенном этапе тесно переплеталась с польской интервенцией. В настоящее время данная точка зрения утверждается как наиболее обоснованная. Исходя из нее и следует раскрывать конкретное содержание темы. В то же время нельзя не видеть также антинародной и антипатриотической политики правящих кругов княжеско-боярской знати, легко находивших общий интерес с правительством польского короля Сигизмунда III, ради удержания своих богатств и своего привилегированного положения. В течение двух лет (1608-1610) в России было два царя, две столицы и даже два патриарха. Социальный состав противоположных лагерей был столь же разнообразен. Студенты должны определить, с какого времени начинается открытая иностранная интервенция, в итоге чего Россия оказалась на грани национальной катастрофы - потери государственной независимости.

Общеизвестно значение народно - земских ополчений – первого действовавшего уже с осени 1610 и второго, действовавшего в 1611-1612 годах, они отстояли Россию. Кстати при изучении их истории следует остановиться на исключительно патриотичной деятельности патриарха Гермогена и лучших представителей русской церкви. При этом крайне важно также понять организующую, властную роль Земских соборов и местных демократических (земских) органов власти («Советов земель») в борьбе с интервентами и

в освобождении России, историческую миссию великих подвижников и героических личностей Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского. Важно разобрать и вопрос о значении избрания выборного царя, как считалось, основоположника земской династии, хотя и родственно близкой угасшей династии Рюриковичей – Михаила Романова в 1613г. Кризис потряс до основания все общественные устои и культурно – религиозные. Крайнее поражающее современников его проявление, – в Православной России, столь недавно гордо считавшей себя – преемницей Византии,- на престоле оказался католик Лжедмитрий I, позднее сама Москва оказалась во власти латинян! Поэтому в заключении следует обратиться к последствиям этой катастрофы, которые сказывались едва ли не в течение всего XVII в. Это тяжелейшие экономические последствия, хозяйственное или «великое московское разорение». В политической жизни – преобладание дворянства по сравнению с княжеской боярской знатью. Несомненно позитивным было вначале изменение деятельности Земских Соборов – как высшего сословно - представительного органа власти в стране после завершения Смуты практически на постоянную; но постепенно в XVIIв. происходит усиление самодержавия, вплоть до перехода к абсолютизму. Во внешней политике стержнем главных усилий России надолго становится возврат захваченных Польшей русских земель и Украины. В культурно – цивилизационном аспекте – итогом Смуты было нарастание национально-патриотических чувств, создание соответствующих теорий, но издержкой здесь было усиление замкнутости, изоляции страны от Западной Европы, хотя и на короткий исторический период.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Предпосылки Смуты. Историческая ситуация в России на рубеже XVI-XVII вв. Понятие структурного кризиса.
2. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Начальный этап гражданской войны в России начала XVII в.
3. Восстание под предводительством И. И. Болотникова (1606-1607 гг.). Холопы, казаки, дворянство в восстании.
4. Начало открытой польской интервенции

Повышенный уровень

1. Причины самозванческого движения в России.
2. Личность Василия Шуйского и его политика.
3. Михаил Васильевич Скопин-Шуйский: личность и деятельность

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853 .
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город,

2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
 3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
 4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
 5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
4. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
5. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
6. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 20. 2. Россия в годы Смуты

Цель занятия: изучить предпосылки гражданской войны в России рубежа XVI-XVII вв., ход Смуты и ее итоги.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Россия вступила в XVII век в обстановке нараставшего экономического, социального и политического кризиса. Внутренний кризис вскоре осложнился военно-политическим вмешательством, принявшим форму интервенции. В настоящее время историки все больше склонны к возврату старого обозначения совокупности всех событий начала XVII в. как «Смута»; данного еще современниками. Изучение Смуты позволит глубже осознать сущность системного кризиса и его влияния на российский исторический процесс.

Теоретическая часть:

В науке период Смуты датируется соответственно в хронологических рамках с рубежа XVII в. и до завершения борьбы с польской интервенцией, или до завершения Земского Собора 1613г. Отсюда обозначение всего периода как Смутного времени, в качестве иной даты ее окончания называют 1618г. Под этим термином действительно достаточно точно характеризуется всесторонний системный кризис, охвативший страну, детерминированный сложнейшими противоречиями русской общественной жизни, противоположными тенденциями развития государства, трагически проявившимися во второй половине XVI в. в режиме опричнины Ивана Грозного. Не следует забывать об очень тяжелой экологической и хозяйственной ситуации, имевшей место в России в 1600-1603 гг., когда сама природа «породила» основания для стихийного эмоционального взрыва эксплуатируемых, закрепощенных народных низов.

При изучении вопросов данной темы необходимо проследить причинно-следственные связи в процессе развертывания кризиса, в частности, насколько правомерно говорить о четко заданной последовательности вовлечения в социально-политическую борьбу классов и сословий русского общества рубежа XVI-XVII вв. Важно выяснить зависимость массового вхождения разных сословий в Смуту – от отношения к событиям главного государственного органа страны - боярской думы, высшей церковной иерархии и с другой стороны земских общинных структур посадских людей и даже крестьянских общин.

Трудное освобождение страны в 1612г., через два года после сдачи Москвы правительством «семибоярщины», устранившим царя Василия Шуйского в июле 1610г. закончилось усилиями объединенного народа ополчениями - созданными через земские местные и общий Совет - Всея Земли. Известные историки конца советского периода (А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников) и в работах постсоветского времени А. Л. Станиславский, И. О. Тюменцева, Р.Г. Скрынникова дается определение событий так называемого «Смутного времени», как гражданской войне в России, которая на определенном этапе тесно переплеталась с польской интервенцией. В настоящее время данная точка зрения утверждается как наиболее обоснованная. Исходя из нее и следует раскрывать конкретное содержание темы. В то же время нельзя не видеть также антинародной и антипатриотической политики правящих кругов княжеско-боярской знати, легко находивших общий интерес с правительством польского короля Сигизмунда III, ради удержания своих богатств и своего привилегированного положения. В течение двух лет (1608-1610) в России было два царя, две столицы и даже два патриарха. Социальный состав противоположных лагерей был столь же разнообразен. Студенты должны определить, с какого времени начинается открытая иностранная интервенция, в итоге чего Россия оказалась на грани национальной катастрофы - потери государственной независимости.

Общеизвестно значение народно - земских ополчений – первого действовавшего уже с осени 1610 и второго, действовавшего в 1611-1612 годах, они отстояли Россию. Кстати при изучении их истории следует остановиться на исключительно патриотичной деятельности патриарха Гермогена и лучших представителей русской церкви. При этом крайне важно также понять организующую, властную роль Земских соборов и местных демократических (земских) органов власти («Советов земель») в борьбе с интервентами и

в освобождении России, историческую миссию великих подвижников и героических личностей Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского. Важно разобрать и вопрос о значении избрания выборного царя, как считалось, основоположника земской династии, хотя и родственно близкой угасшей династии Рюриковичей – Михаила Романова в 1613г. Кризис потряс до основания все общественные устои и культурно – религиозные. Крайнее поражающее современников его проявление, – в Православной России, столь недавно гордо считавшей себя – преемницей Византии,- на престоле оказался католик Лжедмитрий I, позднее сама Москва оказалась во власти латинян! Поэтому в заключении следует обратиться к последствиям этой катастрофы, которые сказывались едва ли не в течение всего XVII в. Это тяжелейшие экономические последствия, хозяйственное или «великое московское разорение». В политической жизни – преобладание дворянства по сравнению с княжеской боярской знатью. Несомненно позитивным было вначале изменение деятельности Земских Соборов – как высшего сословно - представительного органа власти в стране после завершения Смуты практически на постоянную; но постепенно в XVIIв. происходит усиление самодержавия, вплоть до перехода к абсолютизму. Во внешней политике стержнем главных усилий России надолго становится возврат захваченных Польшей русских земель и Украины. В культурно – цивилизационном аспекте – итогом Смуты было нарастание национально-патриотических чувств, создание соответствующих теорий, но издержкой здесь было усиление замкнутости, изоляции страны от Западной Европы, хотя и на короткий исторический период.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Политика «Семибоярщины».
2. Организованная борьба русского народа против интервенции польско-литовских панов, первое ополчение и приговор 30 июня 1611 г.
3. Минин и Пожарский. Второе ополчение и победа русского народа над интервентами в 1612 г.
4. Избрание Михаила Романова на российский престол: проблемы и итоги изучения.

Повышенный уровень

1. Роль церкви в годы Смуты. Гермоген и Филарет.
2. Хронологические рамки Смуты: дискуссионные проблемы.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853 .
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

6. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>

7. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
8. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
9. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
10. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
8. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
9. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
10. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
11. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
12. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 21. 1. Культура и быт Руси XIV- XVI вв.

Цель занятия: изучить особенности развития русской культуры данного периода, проследить особенности европейского влияния, раскрыть достижения русской культуры, выяснить особенности мировосприятия человека на Руси XIV-XVI вв.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Важно отметить, что XIV-XVI вв. время формирования великорусской народности, а значит и становления национального самосознания. Росли русские средневековые города, причем с большим размахом, нежели до нашествия монголо-татар, развивалось каменное зодчество. Восстанавливаются и расширяются культурные связи с Константинополем, Никейской империей и балканскими странами. Воздействие Золотой Орды со временем уже не воспринимается лишь как карающая за грехи сила Провидения.

Через Орду в данные столетия Русь все более постигает культурную мусульманскую традицию Востока.

Теоретическая часть:

В XIV-XV вв. русская средневековая культура, основанная на православно-христианских ценностях, достигла наибольших высот. На состоянии русской культуры долгое время пагубно сказывались разрушительные последствия Батыева нашествия. В замечательных произведениях русской литературы XIII в. «Слово о погибели русской земли», «Слово епископа Владимирского Серапиона» образно и точно выражена мысль о кончине Руси. Для лучшего понимания состояния сознания современников желательно познакомиться с обеими произведениями, чтобы яснее понимать пессимистичную и почти противоположную, хотя и с трагическим, но торжественным пафосом, сторону мироощущения русских людей средневековой эпохи. Во многих отношениях русской культуре и искусству был нанесен непоправимый урон: уничтожены тысячи замечательных книг и других рукописных сочинений, произведений иконописного жанра (иконы и фрески соборов), шедевры ювелирного искусства.

Однако, русская средневековая культура и искусство оказались исключительно жизненно стойкими, ибо им была присуща глубочайшая человечность, высокая эстетика, глубокий философский смысл; и в течение нескольких последующих столетий вновь создаются утонченные по эстетической форме и богатству содержания произведения литературы, всех видов художественного творчества. Конечно, вся духовная культура русских людей зиждилась на православно-церковном основании, церковь и православная культовая, обрядность, а порой и само вероучение тоже не находились в совершенно недвижимом состоянии, имели место страстные споры по краеугольным вопросам бытия, поведения как мирян, так и церковной иерархии. Крайними сторонами церковной жизни были ереси, порой потрясавшие все общество.

Следует уделить внимание дальнейшим успехам в развитии летописания, по сути региональному, о замечательных литературных произведениях: Житиям Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Задонщине, Сказанию о Мамаевом побоище и др.

Изобразительное искусство долгое время по совершенству формы и мысли опережало литературу. Фрески и иконописание русских церквей XIV-XV вв. поразительны по своей эстетике. В искусствоведении выделены последовательно развивавшиеся жанры и стадии в изобразительном искусстве: их называют легендарно - исторический, так называемый феофановский или эмоционально - экспрессивный, лирико-гармонизирующий, связанный со школой Андрея Рублева.

Недаром культурную эпоху к XIII-XV вв. порой называют культурой «Великого молчания», и эпохой Святой Руси. В завершающий период политической (феодальной) раздробленности XIII-XV вв., и в последующий период утверждения единого Российского государства (Московского царства) в к. XV-XVI вв. в русской литературе и искусстве оставался ведущим принцип историзма, понимаемый естественно с христианско - эсхатологических позиций. Мысль деятелей культуры и искусства, выдающихся богословов-философов и писателей была направлена на создание произведений, связывающих доблестное прошлое Руси и русского народа и его настоящее.

Важно отметить, что в последней трети XV- XVI вв. происходит завершение формирования великорусской народности, а значит и становление национального самосознания. Росли русские средневековые города, развивалось каменное зодчество, причем с большим размахом в XVI в.; в начале которого был создан архитектурный ансамбль Московского Кремля. На рубеже столетий приняла выраженный идейный характер русская литература

Культурный процесс направлялся церковными деятелями, писателями, мыслителями из среды феодальной знати. Но с образованием единого государства, его быстрым расширением, умножением населения, уже в XVI в. с социальными,

политическими предложениями и даже своеобразными религиозно-философскими учениями выступали и выходцы из низших слоев населения (Иван Пересветов, Матвей Башкин, Ермолай Еразм, Феодосий Косой и другие.).

Русская культура позднего средневековья отчетливо выражает национальное самосознание. Последнее во многом определялось претенциозной, но и величественной идеологией Руси – единственного в мире Православного царства. Москвы- III Рима, составлялась исторически непрерывная цепь событий и свершений народа с его князьями и царями, церковными иерархами со времен Киевской Руси и до великих побед над татарскими ханствами Поволжья, а затем и Сибири. Отсюда создание литературно-идеологических трактатов: «Сказания о князьях Владимирских», «Повесть о Вавилонском царстве», «Повесть о Белом Клобуке», «О Монаховом венце» и др.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Феномен русской позднесредневековой культуры: ее духовные основы; ментальность, народный архетип, православие.
2. Андрей Рублев – его жизнь и творчество.
3. Новгородский цикл былин о Садко и Василии Буслаеве
4. Житийная литература на Руси XIV- XVI вв.

Повышенный уровень

1. Жанр исторической повести в Московском государстве.
2. Новгородский цикл былин о Садко и Василии Буслаеве
3. Житийная литература в Древней Руси
4. Образ Ивана Грозного в фольклорной традиции
5. Слово о полку Игореве и Задонщина.

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный

редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823

5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
5. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

Тема 21. 2. Культура и быт Руси XIV- XVI вв.

Цель занятия: изучить особенности развития русской культуры данного периода, проследить особенности европейского влияния, раскрыть достижения русской культуры, выяснить особенности мировосприятия человека на Руси XIV-XVI вв.

Знания и умения, приобретаемые бакалавром в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ОПК-2

Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории России IX-XVI вв.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории России IX-XVI вв.

Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

ОПК-3

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни страны в IX-XVI вв.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории России IX-XVI вв.

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории России IX-XVI вв.

Актуальность темы

Важно отметить, что XIV-XVI вв. время формирования великорусской народности, а значит и становления национального самосознания. Росли русские средневековые города, причем с большим размахом, нежели до нашествия монголо-татар, развивалось каменное зодчество. Восстанавливаются и расширяются культурные связи с Константинополем, Никейской империей и балканскими странами. Воздействие Золотой Орды со временем уже не воспринимается лишь как карающая за грехи сила Провидения. Через Орду в данные столетия Русь все более постигает культурную мусульманскую традицию Востока.

Теоретическая часть:

В XI-V вв. русская средневековая культура, основанная на православно-христианских ценностях, достигла наибольших высот. На состоянии русской культуры долгое время пагубно сказывались разрушительные последствия Батыева нашествия. В замечательных произведениях русской литературы XIII в. «Слово о погибели русской земли», «Слово епископа Владимирского Серапиона» образно и точно выражена мысль о

кончине Руси. Для лучшего понимания состояния сознания современников желательно познакомиться с обеими произведениями, чтобы яснее понимать пессимистичную и почти противоположную, хотя и с трагическим, но торжественным пафосом, сторону мироощущения русских людей средневековой эпохи. Во многих отношениях русской культуре и искусству был нанесен непоправимый урон: уничтожены тысячи замечательных книг и других рукописных сочинений, произведений иконописного жанра (иконы и фрески соборов), шедевры ювелирного искусства.

Однако, русская средневековая культура и искусство оказались исключительно жизненно стойкими, ибо им была присуща глубочайшая человечность, высокая эстетика, глубокий философский смысл; и в течение нескольких последующих столетий вновь создаются утонченные по эстетической форме и богатству содержания произведения литературы, всех видов художественного творчества. Конечно, вся духовная культура русских людей зиждилась на православно-церковном основании, церковь и православная культовая, обрядность, а порой и само вероучение тоже не находились в совершенно недвижимом состоянии, имели место страстные споры по краеугольным вопросам бытия, поведения как мирян, так и церковной иерархии. Крайними сторонами церковной жизни были ереси, порой потрясавшие все общество.

Следует уделить внимание дальнейшим успехам в развитии летописания, по сути региональному, о замечательных литературных произведениях: Житиям Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Задонщине, Сказанию о Мамаевом побоище и др.

Изобразительное искусство долгое время по совершенству формы и мысли опережало литературу. Фрески и иконописание русских церквей XIV-XV вв. поразительны по своей эстетике. В искусствоведении выделены последовательно развивавшиеся жанры и стадии в изобразительном искусстве: их называют легендарно - исторический, так называемый феофановский или эмоционально - экспрессивный, лирико-гармонизирующий, связанный со школой Андрея Рублева.

Недаром культурную эпоху к. XIII-XV вв. порой называют культурой «Великого молчания», и эпохой Святой Руси. В завершающий период политической (феодальной) раздробленности XIII-XV вв., и в последующий период утверждения единого Российского государства (Московского царства) в к. XV-XVI вв. в русской литературе и искусстве оставался ведущим принцип историзма, понимаемый естественно с христианско - эсхатологических позиций. Мысль деятелей культуры и искусства, выдающихся богословов-философов и писателей была направлена на создание произведений, связывающих доблестное прошлое Руси и русского народа и его настоящее.

Важно отметить, что в последней трети XV- XVI вв. происходит завершение формирования великорусской народности, а значит и становление национального самосознания. Росли русские средневековые города, развивалось каменное зодчество, причем с большим размахом в XVIв.; в начале которого был создан архитектурный ансамбль Московского Кремля. На рубеже столетий приняла выраженный идейный характер русская литература

Культурный процесс направлялся церковными деятелями, писателями, мыслителями из среды феодальной знати. Но с образованием единого государства, его быстрым расширением, умножением населения, уже в XVIв. с социальными, политическими предложениями и даже своеобразными религиозно-философскими учениями выступали и выходцы из низших слоев населения (Иван Пересветов, Матвей Башкин, Ермолай Еразм, Феодосий Косой и другие.).

Русская культура позднего средневековья отчетливо выражает национальное самосознание. Последнее во многом определялось претенциозной, но и величественной идеологией Руси – единственного в мире Православного царства. Москвы- III Рима, составлялась исторически непрерывная цепь событий и свершений народа с его князьями и царями, церковными иерархами со времен Киевской Руси и до великих побед над

татарскими ханствами Поволжья, а затем и Сибири. Отсюда создание литературно-идеологических трактатов: «Сказания о князьях Владимирских», «Повесть о Вавилонском царстве», «Повесть о Белом Клобуке», «О Монаховом венце» и др.

Вопросы и задания

Базовый уровень

1. Творчество Иосифа Волоцкого, Максима Грека и других церковных писателей первой половины XVI в.
2. Идеи государственной власти в переписке Ивана IV и Андрея Курбского.
3. Архитектура Московского Кремля II пол. XV – XVI вв.

Повышенный уровень

1. Собор Василия Блаженного
2. Федор Курицын: оппозиционная общественно-политическая мысль

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина / Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Интернет-ресурсы

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
5. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по организации самостоятельной работы по дисциплине**

ИСТОРИЯ РОССИИ IX-XVI вв.

Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026г.
Изучается в семестре	1-2

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов: подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену, написание доклада.

Оглавление

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России IX-XVI вв.».....	4
План-график выполнения самостоятельной работы	5
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)	30
Методические указания по подготовке к экзамену.....	34
Список рекомендуемой литературы	34

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России IX-XVI вв.»»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1 семестр- темы :2-12 2 семестр -темы: 13-21	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам Истории России IX-XVI вв <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам Истории России IX-XVI вв - развитие творческого подхода к решению проблем Истории России IX-XVI вв	ОПК-2, ОПК-3
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1 семестр: 2-12 (из них круглый стол-тема 4, дискуссия – тема 5, 9) 2 семестр 13-21 (из них круглый стол-тема 14, 16, 19.2)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам Истории России IX-XVI вв <i>Задачи:</i> формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам Истории России IX-XVI вв; развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ОПК-2, ОПК-3
Написание доклада с электронной презентацией по темам:1 семестр:7., 11, 12 2 семестр: 20, 21)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам Истории России IX-XVI вв <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства;	ОПК-2, ОПК-3

	использовать технические средства; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.;	
	четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
		1 семестр		
1	по темам: 2-12.	Самостоятельное изучение источников и литературы	Конспект, выписки, рецензии	Собеседование
2	по темам 2-12.	Подготовка к практическим занятиям	Конспект, выписки, рецензии	Собеседование.Выступление на круглом столе Участие в дискуссии
3	по темам: 7, 11,12.	подготовка доклада с презентацией	доклад	Оценка доклада
		2 семестр		
1	по темам: 14-20	Самостоятельное изучение источников и литературы	Конспект, выписки, рецензии	Собеседование
2	по темам 13-21	Подготовка к практическим занятиям	Конспект, выписки, рецензии	Собеседование.Выступление на круглом столе Участие в дискуссии
3	по темам: 19, 20	подготовка доклада с презентацией темам	доклад	Оценка доклада-

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы,

просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки студента. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
	1 семестр							
1	Тема 2. Этногенез славян	выписки, план,	Конспект	1,2	1-5	1	2,3,5	1-я неделя семестра
2	Тема 3. Восточные славяне в древности.	выписки, план,	Конспект	1,2	1-5	1	2,3,5	2-я неделя семестра
3	Тема 4. Становление древнерусской государственности.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	2,3,5	3-4-я неделя семестра
4	Тема 5. Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв.	выписки, план,	Конспект	1,2	1-5	1	2,3,5,7	5-7-я неделя семестра
5	Тема 6. Древняя Русь и соседи IX- начала	выписки, план,	Конспект	1,2	1-5	1	2,3,5,7	8-9-я неделя

	XII в.							семестр а
6.	Тема 7. Культура и быт Киевской Руси.	выписки , план,	Конспект	1,2	1-5	1	2,3,5	10-11-я неделя семестр а
7.	Тема 8. Закономерности и специфика распада древнерусского государства и формирования новых центров государственности русских земель XII – XIII вв.	выписки , план,	Конспект	1,2	1-5	1	1,4,5	12-я неделя семестр а
8.	Тема 9. Социокультурные модели развития русских земель (Ростово Суздальская земля, Галицко-Волынская земля, Великий Новгород, Киевская, Черниговская Русь).	выписки , план,	Конспект	1,2	1-5	1	1,4,5	13-14-я неделя семестр а
9.	Тема 10. Борьба Руси за независимость в XIII в. и становление системы ордынского господства.	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	3,4,5,7	15-16-я неделя семестр а
10.	Тема 11. Судьбы русских земель во второй половине XIII в.	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	3,6,7	17-я неделя семестр а
11.	Тема 12. Культура русских земель в XII – XIII вв.-	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	2,3,8	18-я неделя семестр а
	2 семестр							
12	ТЕМА 14. Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в. Русь и Орда.	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	5,6,7	1-3я неделя семестр а
13	Тема 16. Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	5,6,7	5-6я неделя семестр а

	вв.							
14	Тема 17. Внешняя политика Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	5,6,7	6-7-я неделя семестра
15	Тема 18. Социально-экономический и политический строй Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв.	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	3,5,8	8-9-я неделя семестра
16	Тема 19. Внутренняя и внешняя политика России в 30-80 –е гг. XVI в.	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	3,5,8	10-12-я неделя семестра
17	Тема 20. Россия в годы Смуты	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	3,5,8	13-14-я неделя семестра
18	ТЕМА 21. Культура и быт Руси XIV- XVI вв.	выписки , план, рецензия	Конспект	1,2	1-5	1	2,3	15-16-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.

10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса История России IX-XVI вв; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями студента применительно к анализу взаимосвязей явлений и событий курса История России IX-XVI вв

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса История России; умение оценивать факты и события курса История России IX-XVI вв; всем понятийным аппаратом и хронологией курса История России IX-XVI вв.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса История России IX-XVI вв ; умение последовательно излагать основные события курса История России IX-XVI вв.; владение понятийным аппаратом, хронологией курса История России IX-XVI вв.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса История России. IX-XVI вв.; умение формулировать основные факты и события курса История России IX-XVI вв.; владение основными понятиями и категориями курса История России IX-XVI вв.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Темы и планы практических занятий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
	<i>1 семестр</i>			
1	Тема 2. Этногенез славян Проблемы происхождения славян и их прародины. Археологические источники и данные лингвистики. 2. Письменные источники о славянах: античные, византийские, арабские, западноевропейские. 3. Факты и версии древней истории славян. Венеды. Готы, аланы, славяне в степях Северного Причерноморья. Нашествие гуннов.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
1.	Тема 3. Восточные славяне в древности.	выписки,	Конспект	2-я неделя

	1.Основные черты этнополитической истории Европы I тыс. н. э. «Повесть Временных лет» о расселении славян, начальной истории восточных славян. 2.Занятия, быт и верования восточных славян накануне образования древнерусского государства по сведениям древних авторов и данным археологии) 3.Родовая община восточных славян. Возникновение племенных княжений и союзов племен.	план, рецензия		семестра
3.	Тема 4.1. Становление древнерусской государственности. 1.Норманская теория возникновения Древнерусского государства. Критика норманнской теории. 2. Происхождение этнонимов: Русь и Рос. 3. Научная и политическая «жизнь» норманнской теории в XVIII-XX вв. 4. Изменение этнического, политического, географического наполнения содержания этнонимов: Русь и Рос. и названия государственности в течение IX-XII вв.	Выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4.	Тема 4.2. Становление древнерусской государственности. 1.Предпосылки и этапы образования древнерусской государственности: исторические закономерности и специфика 2. Вопрос о начале разложения первобытнообщинного строя у восточных славян. Формирование соседской общины. 3.Племенные княжения и союзы племен. 4.Институализация княжеской власти. Влияние внешнего фактора	Выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
5.	Тема 5.1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв. 1.Развитие феодального землевладения в Древней Руси и генезис феодализма 2.Роль рабства и данничества в Древней Руси 3. Зависимые категории населения по «Русской Правде». Смерды Древней Руси: дискуссионные проблемы характера зависимости и социального статуса смердов. 4. Сущность древнерусской системы кормлений	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра

6	Тема 5.2. Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв. 1. Институализация княжеской власти у восточных славян: этапы и хронологические рамки. 2. Роль веча в Древней Руси 3. Дружина и народное ополчение 4. Роль общины в политической структуре Древней Руси. 5. Социальный состав древнерусского веча 6. Княжеская власть и вече.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7	Тема 5.3. Социально-экономический и политический строй Древней Руси IX – начала XII вв. 1. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича и приход к власти Ярослава Мудрого. 2. Основные направления государственной деятельности Ярослава Мудрого. Расцвет Древнерусского государства. 3. Русь во второй половине XI века. Княжеские усобицы и борьба с половцами. 4. Социально-политические конфликты на Руси. 5. Владимир Мономах и его деятельность. 6. Основные теории социально-экономического строя Древней Руси 7. Концепции характера политического строя Древней Руси	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра
8	Тема 6.1. Древняя Русь и соседи IX-начала XII в. 1. Взаимоотношения с Византией и Европой. Походы древнерусских князей Олега, Игоря на Константинополь. Условия договоров Руси с греками. 2. Дунайский поход князя Святослава и русско-византийская война 970-971 гг. 3. Владимир Святославич и Византия. 4. Политика Ярослава Мудрого: династические связи с европейскими государствами.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
9	Тема 6.2. Древняя Русь и соседи IX-начала XII в. 1. Организация борьбы с кочевниками. Разгром Хазарского каганата. 2. Древняя Русь и печенеги. 3. Борьба с половцами во второй половине XI-нач. XII в. Роль Владимира Мономаха	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра

	в организации защиты Руси от половецких набегов. 4.Русь и Кавказ в XI - начале XII вв. История Тмутараканского княжества.			
10	Тема 7. 1.Культура и быт Киевской Руси 1. Крещение Руси в исследованиях современных историков 2. Языческий пантеон Древней Руси: реформа князя Владимира Святославича. 3.Принятие христианства на Руси и его историческое значение. 4.Оформление церкви в структуре Древнерусского государства и общества. 5.Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия 6.Фрески и мозаики Киевской Софии. 7.Древнерусская миниатюра. 8.Древнерусская церковная архитектура и живопись. 9.Ремесло в Древней Руси	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
11	Тема 7. 2. Культура и быт Киевской Руси 1. Древнерусская литература и устное народного творчество. 2. Былинный эпос на Руси 3. Летописание Древней Руси. ПВЛ. 4. Житийная литература в Древней Руси 5.Образ князя в «Поучении Владимира Мономаха» 6. Древнерусская книга.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра
12	Тема 8. Закономерности и специфика распада древнерусского государства и формирования новых центров государственности русских земель XII – XIII вв. 1. Первые признаки распада Древней Руси. Завещание Ярослава Мудрого. 2.Любечский съезд 1097 г и его значение. 3.Причины и предпосылки. 4.Историческое содержание, дискуссии о закономерности, прогрессивности и сущности политической раздробленности.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
13	Тема 9.1. Социокультурные модели развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Великий Новгород). 1.Княжеская власть, боярство и общество во Владимиро-Суздальской Руси.	выписки, план, рецензия	Конспект	13-я неделя семестра

	2. Особенности развития экономики и политического строя Великого Новгорода 3. Природно-климатические и внешнеполитические факторы развития Галицко-Волынской Руси. Власть и общество. 4. Социальный состав новгородского веча 5. Причины и сущность становления новгородского посадничества 6. Гибель Андрея Боголюбского: причины и последствия.			
14	Тема 9. 2. Социокультурные модели развития русских земель (Галицко-Волынская земля, Киевская, Черниговская Русь). 1. Галицко-Волынская земля: особенности экономического и политического развития. Расцвет земли при Ярославе Осмомысле. 2. Возвышение владими́ро-во́лыньских князей во второй половине XII – начале XIII вв. Борьба княжеских и боярских группировок. 3. Князя Роман Мстиславич, Даниил Романович. 4. Междоусобные войны на Руси в конце XII – начале XIII вв. Древнерусские земли и половцы.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
15	Тема 10.1. Борьба Руси за независимость в XIII в. 1. Образование монгольского государства в конце XII – начале XIII вв. Теория пассионарности. 2. Поход монгольских войск на Северный Кавказ и южнорусские степи в 1222/23 гг. Битва на р. Калке 3. Походы Батыя и противостояние древнерусских земель. 4. Начало войн за мировое господство. Завоевание Китая, Средней Азии, Закавказья. 5. Теория пассионарности Л.Гумилева. 6. Баскачество на Руси: дискуссионные проблемы	выписки, план, рецензия	Конспект	15-я неделя семестра
16	Тема 10.2. Борьба Руси за независимость в XIII в. 1. Северо-западные русские земли и Прибалтика в первой половине XIII века. 2. Агрессия немецких рыцарей в Восточной Прибалтике. Наступление на Новгородские и Псковские земли.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра

	3.Тевтонский орден и западные русские земли. Шведская агрессия на русские земли. 4. Образование Ливонского Ордена и организация крестового похода на Русь. Невская битва. Битва на Чудском озере. 5. Князь Александр Невский и его политика.			
17	Тема 11. Судьбы русских земель во второй половине XIII в. 1. Александр Невский: «мир - Востоку меч - Западу»: причины и последствия становления политического курса. 2. Александр Невский и сторонники борьбы с Ордой: брат Андрей, сын Василий. 3. Даниил Галицкий: выбор пути. Союз с католическим Западом и его итоги. 4. Русские князья и Орда во второй половине XIII в. 5. Александр Невский и антиордынские восстания в Новгороде. 6. Становление московского княжества: политика Даниила Александровича.	выписки, план, рецензия	Конспект	17-я неделя семестра
18.	Тема 12. Культура русских земель в XII – XIII вв. 1. Нашествия Батыя на Русь и русская литература 2. Автор «Слова о полку Игореве» 3. Языческие образы «Слова о полку Игореве» 4. Архитектура Владимира на Клязьме 5. Памятники Новгородской и Псковской архитектуры 6. Военное искусство 7. Монастыри и их роль в древнерусской культуре 8. Живопись русских земель в XII – XIII вв. 9. Устное народное творчество в XII – XIII вв. 10. Летописание во Владимиро-Суздальской земле XII – XIII вв. 11. Памятники архитектуры Киевской земли 12. Слово и Моление Даниила Заточника 13. Культурные связи русских земель в XII – XIII вв. с Востоком и Западом 14. «Хождения» на Руси XII – XIII вв.. 15. Развитие знаний в русских землях в XII – XIII вв. 16. Храмовое строительство в годы	выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя семестра

	правления Андрея Боголюбского.			
	2 семестр			
19	ТЕМА 14. 1.-14.2.Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в. 1. Зарождение объединительного процесса в перв. трети XIV в. на северо-востоке Руси. Соперничество Москвы и Твери. 2. Иван Калита, Тверь и Орда. 3. Причины возвышения Москвы 4. Переход Москвы к активной анти-ордынской политике. Роль русской церкви. Военно-политические достижения Дмитрия Ивановича Московского в 60-70гг. 5. Куликовская битва; ее отражение в исторических и литературных памятниках. 6. Дмитрий Донской, русская церковь и Сергей Радонежский. 7. Взаимоотношения Новгорода и Москвы. 8. Взаимоотношения Москвы и Литвы.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-2я неделя семестра
20	ТЕМА 14.3. Тверь и Москва в борьбе за объединение русских земель в XIV в. 9. Зарождение объединительного процесса в перв. трети XIV в. на северо-востоке Руси. Соперничество Москвы и Твери. 10. Иван Калита, Тверь и Орда. 11. Причины возвышения Москвы 12. Переход Москвы к активной анти-ордынской политике. Роль русской церкви. Военно-политические достижения Дмитрия Ивановича Московского в 60-70гг. 13. Куликовская битва; ее отражение в исторических и литературных памятниках. 14. Дмитрий Донской, русская церковь и Сергей Радонежский. 15. Взаимоотношения Новгорода и Москвы. 16. Взаимоотношения Москвы и Литвы.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
21	Тема 16.1-16.2Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. 1. Социально-экономические и политические (внутренние и внешние) факторы образования	выписки, план, рецензия	Конспект	6-7я неделя семестра

	Российского (Московского) государства. 2. Присоединение Великого Новгорода. Борьба с Тверью. Поход московского войска 1485 г. 3. Василий III и вхождение в состав Московского княжества Псковских, Смоленских и Рязанских земель. 4. Марфа Борецкая и оппозиция Москве. 5. Изменение статуса московского князя. 6. Великий князь и церковь.			
22	Тема 17.1.-17-2 Внешняя политика Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв. 1. Окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости 2. Новый международный статус Российского государства в 80-90гг XV в.: враги и друзья. 3. Военное противостояние с Великим княжеством Литовским, отношения с наследниками Золотой орды татарскими ханствами: Казанским, Астраханским, Ногайской Ордой, Крымом 4. Охарактеризуйте дипломатические акции Ивана III в преддверии и в ходе стояния на Угре 5. Дайте оценку деятельности полководцев: Д.Холмского и Д.Щени. 6. Раскройте особенности степной политики Московских правителей.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-9я неделя семестра
23	Тема 18. 1-18-2.Социально-экономический и политический строй Московского государства второй половины XV – первой трети XVI вв. 1. Иван III как историческая личность: политическая деятельность, методы его правления, династические связи и личная жизнь. 2. Династический кризис в Российском государстве на рубеже XV-XVI вв.и его преодоление. 3. Формирование поместной системы. 4. Введение Юрьева дня и его оценка в историографии. 5. Становление аппарата управления Московского государства.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
24	Тема 19. 1.Внутренняя и внешняя политика России в 30-80 –е гг. XVI в. 1. Территория и население, миграционные процессы, их причины и	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра

	сущность. 2. Социально-экономическое развитие России. Формы землевладения и землепользования. Положение крестьянства по Судебнику 1550 г. Холопство. Ремесло, торговля, город 3. Боярское правление в малолетство Ивана IV. 4. «Избранная Рада» и ее деятельность. 5. Проблема становлении сословно-представительной монархии в России и компетентности Земских соборов в отечественной историографии 6. <u>Прокомментируйте приведенный ниже текст. Какие выводы можно сделать относительно характера общественного устройства России и Англии того времени?</u>			
25	Тема 19. 2. Внутренняя и внешняя политика России в 30-80 –е гг. XVI в. 1. Опричная политика Ивана Грозного: направленность, сущность, хронологические рамки, итоги 2. Крепостническое законодательство XVI века.: этапы и причины становления. 3. Земельный фонд опричнины. 4. Оценка опричнины в науке и Ивана Грозного как исторического деятеля. 5. Указная и безуказная теории закрепощения крестьян.			
	Тема 20.1.-20.2. Россия в годы Смуты 1. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Начальный этап гражданской войны в России начала XVII в. 2. Восстание под предводительством И. И. Болотникова (1606-1607 гг.). Холопы, казаки, дворянство в восстании. 3. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского 4. Роль патриарха Филарета в годы Смуты. 5. Организованная борьба русского народа против интервенции польско-литовских панов, первое ополчение и приговор 30 июня 1611 г. 6. Минин и Пожарский. Второе ополчение и победа русского народа над интервентами в 1612 г. 7. Избрание Михаила Романова на российский престол: проблемы и итоги	выписки, план, рецензия	Конспект	14-15я неделя семестра

	изучения. Смута как проявление структурного кризиса			
	21.1-21.2. Культура и быт Руси XIV- XVI вв. 1. Феномен русской позднесредневековой культуры: ее духовные основы; ментальность, народный архетип, православие. 2. Андрей Рублев – его жизнь и творчество. 3. Дмитрий Донской – Сергей Радонежский – Андрей Рублев. 4. Творчество Иосифа Волоцкого, Максима Грека и других церковных писателей первой половины XVI в. 5. Идеи государственной власти в переписке Ивана IV и Андрея Курбского. 6. Архитектура Московского Кремля II пол. XV – XVI вв. 7. Новгородский цикл былин о Садко и Василии Буслаеве 8. Житийная литература на Руси XIV- XVI вв. 9. Собор Василия Блаженного, его архитектура, история создания 10. Возникновение книгопечатания на Руси. 11. Жанр исторической повести в Московском государстве. 12. Федор Курицын: оппозиционная общественно-политическая мысль 13. Новгородский цикл былин о Садко и Василии Буслаеве 14. Житийная литература в Древней Руси 15. Образ Ивана Грозного в фольклорной традиции 16. Слово о полку Игореве и Задонщина.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-17я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;

- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по курсу История России IX-XVI вв. с применением современных исследовательских практик.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он хорошо формулирует проблемы исторической науки в русле курса История России IX-XVI вв.; знаком с оценками современных научных достижений по проблемам курса История России IX-XVI вв., в том числе в междисциплинарных областях; хорошо формулирует специализированные профессиональные знания по курсу История России IX-XVI вв. в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных курса История России IX-XVI вв.; хорошо владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций курса История России IX-XVI вв.; хорошо владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений по проблемам История России IX-XVI вв.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляет студенту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле курса История России IX-XVI вв.; в основном знаком с оценками современных научных достижений курса История России IX-XVI вв., в том числе в междисциплинарных областях; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по курса История России IX-XVI вв. в научной и педагогической деятельности; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; в основном владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций курса История России IX-XVI вв.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле курса История России IX-XVI вв.; частично формулирует специализированные профессиональные знания по курса История России IX-XVI вв. в научной и педагогической деятельности; частично владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций курса История России IX-XVI вв.

Задания для подготовки защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	<i>1 семестр</i>			
<i>1</i>	Тема 7. 1. Культура и быт Киевской Руси	написание и защита доклада с	доклад	10-11-я неделя семестра

	10. Крещение Руси в исследованиях современных историков 11. Языческий пантеон Древней Руси: реформа князя Владимира Святославича. 12. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. 13. Оформление церкви в структуре Древнерусского государства и общества. 14. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия 15. Фрески и мозаики Киевской Софии. 16. Древнерусская миниатюра. 17. Древнерусская церковная архитектура и живопись. 18. Ремесло в Древней Руси	представлением электронной презентации		
2	Тема 7. 2. Культура и быт Киевской Руси 5. Древнерусская литература и устное народного творчество. 6. Былинный эпос на Руси 7. Летописание Древней Руси. ПВЛ. 8. Житийная литература в Древней Руси 5. Образ князя в «Поучении Владимира Мономаха» 6. Древнерусская книга.			
3	Тема 11. Судьбы русских земель во второй половине XIII в. 7. Александр Невский: «мир - Востоку меч - Западу»: причины и последствия становления политического курса. 8. Александр Невский и сторонники борьбы с Ордой: брат Андрей, сын Василий. 9. Даниил Галицкий: выбор пути. Союз с католическим Западом и его итоги. 10. Русские князья и Орда во второй половине XIII в. 11. Александр Невский и антиордынские восстания в Новгороде. 12. Становление московского княжества: политика Даниила Александровича.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	16-я неделя семестра

4	Тема 12. Культура русских земель в XII – XIII вв. 17. Нашествия Батые на Русь и русская литература 18. Автор «Слова о полку Игореве» 19. Языческие образы «Слова о полку Игореве» 20. Архитектура Владимира на Клязьме 21. Памятники Новгородской и Псковской архитектуры 22. Военное искусство 23. Монастыри и их роль в древнерусской культуре 24. Живопись русских земель в XII – XIII вв. 25. Устное народное творчество в XII – XIII вв. 26. Летописание во Владимиро-Суздальской земле XII – XIII вв. 27. Памятники архитектуры Киевской земли 28. Слово и Моление Даниила Заточника 29. Культурные связи русских земель в XII – XIII вв. с Востоком и Западом 30. «Хождения» на Руси XII – XIII вв.. 31. Развитие знаний в русских землях в XII – XIII вв. 32. Храмовое строительство в годы правления Андрея Боголюбского.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	18-я неделя семестра
	2 семестр			
5	Тема 20.1.– 20.2.Россия в годы Смуты 1.Борис Годунов и Лжедмитрий I. Начальный этап гражданской войны в России начала XVII в. 2.Восстание под предводительством И. И. Болотникова (1606-1607 гг.). Холопы, казаки, дворянство в восстании. 3. Деятельность М.В.Скопина-Шуйского 4. Роль патриарха Филарета в годы Смуты. 5. Организованная борьба русского народа против интервенции польско-литовских панов, первое ополчение и приговор 30 июня 1611 г. 6. Минин и Пожарский. Второе	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	13-14-я неделя семестра

	ополчение и победа русского народа над интервентами в 1612 г. 7. Избрание Михаила Романова на российский престол: проблемы и итоги изучения. 8. Смута как проявление структурного кризиса.			
6	21.1.-21.2. Культура и быт Руси XIV- XVI вв. 1. Феномен русской позднесредневековой культуры: ее духовные основы; ментальность, народный архетип, православие. 2. Андрей Рублев – его жизнь и творчество. 3. Дмитрий Донской – Сергей Радонежский – Андрей Рублев. 4. Творчество Иосифа Волоцкого, Максима Грека и других церковных писателей первой половины XVI в. 5. Идеи государственной власти в переписке Ивана IV и Андрея Курбского. 6. Архитектура Московского Кремля II пол. XV – XVI вв. 7. Новгородский цикл былин о Садко и Василии Буслаеве 8. Житийная литература на Руси XIV- XVI вв. 9. Собор Василия Блаженного, его архитектура, история создания 10. Возникновение книгопечатания на Руси. 11. Жанр исторической повести в Московском государстве. 12. Федор Курицын: оппозиционная общественно-политическая мысль 13. Новгородский цикл былин о Садко и Василии Буслаеве 14. Житийная литература в Древней Руси 15. Образ Ивана Грозного в фольклорной традиции 16. Слово о полку Игореве и Задонщина.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	15-16-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта –

14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, связанные с политическим, экономическим и социокультурным развитием России периода Средневековья. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и

теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, связанные с политическим, экономическим и социокультурным развитием России периода Средневековья.. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, связанные с политическим, экономическим и социокультурным развитием России периода Средневековья.; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

4. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студента, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины История России IX-XVI вв..
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление студента с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация*– представление реально существующего зрительного ряда. *Образы*– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица*– конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности студента к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по Истории России IX-XVI вв. и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи студента при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Третий вопрос содержит формулировку повышенного уровня сформированности компетенций (для проверки уровня знаний, умений и навыков).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими

материалами.

Для придания логичности, последовательности изложения материала курса и полноты изложения материала рекомендуется примерная структура ответа на экзамене:

1. Актуальность темы.
2. Основные теоретические вопросы темы.
3. Основные процессы, явления, события, термины, исторические личности, раскрывающие содержание темы вопроса билета
4. Основные историографические концепции по проблеме и их представители, система аргументации.
5. Формулировка собственной позиции и ее аргументация.
6. Общие выводы по результатам изложенной проблемы.

7.Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512052>.

Дополнительная литература:

1. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239872
3. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму".М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
4. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина /Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с. ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453357.

Методическая литература:

1. История России IX-XVI вв. Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов по направлению 46.03.01-История/сост. Беликова Т.В.- Ставрополь, 2023(электронная версия);

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)

2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
4. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»
5. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
6. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
7. <http://www.archeologia.ru> – Археология России
8. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
9. <http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»
10. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине
История России IX-XVI вв.**

Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль	История
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.
Изучается в 1-2 семестре	

Ставрополь, 2026

1. Введение

Методические рекомендации для курсовой работы по дисциплине «История России» по направлению подготовки 46.03.01 История, профилю подготовки «Историко-культурный туризм» разработаны на основании Положения о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование. Цель – формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Выполнение курсовой работы имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий. Системой курсовых работ (проектов) студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студентом должны решаться следующие задачи: приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя; умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме; развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления; совершенствование профессиональной подготовки; курсовую работу целесообразно планировать после завершения теоретического курса или в ходе его изучения.

Методические рекомендации для курсовой работы по дисциплине «История России IX-XVI вв.» по направлению подготовки 46.03.01 История, профилю подготовки «История» включают в себя: цели и задачи курсового проектирования, реализуемые компетенции, формулировка задания, описание структуры работы, правила оформления работы, последовательность выполнения задания, порядок защиты, критерии оценивания, список рекомендуемой литературы.

Курсовая работа бакалавра представляет собой квалификационное исследование одной из общих или частных проблем, выносимое для публичной защиты. Курсовая работа должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме. Выполнение курсовой работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать теоретические или прикладные проблемы, формирующие виды профессиональные деятельности студента. В научно-исследовательской - это умение применять полученные знания и методы в поиске необходимой информации, составлении обзоров, библиографии по тематике исследования, в экспертно-аналитической-аналитической сфере – это способность определить проблему, подготовить аналитическую информацию и провести ее исследование. В педагогической - это способность использовать знания, умения и навыки для образовательных целей и целей организации учебного процесса. В организационно-управленческой сфере – это навыки применения знаний для решения управленческих задач. В культурно-просветительской – это способность использовать знания, умения и навыки для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

Курсовая работа может выступать частью будущей выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель курсовой работы по дисциплине «История России IX-XVI вв.» – закрепить систематическое представление о логике развития истории как всемирного процесса, обладающего общими и особенными чертами применительно к различным регионам и эпохам в форме курсовой работы.

Задачи курсовой работы:

- 1) закрепить понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- 2) углубить научное представление об основных этапах истории России IX-XVI вв., ее хронологии и региональной специфике
- 3) научиться анализировать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, оставивших наиболее заметный след в истории человечества;
- 4) научиться владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- 5) закрепить умение работать с научной литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- 6) конкретизировать представления об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- 7) научиться стремиться к развитию в себе качеств интеллигентной личности, способности к аналитическому мышлению, расширения своей эрудиции на основе интереса к истории, способности к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

В ходе подготовки и защиты курсовой работы по дисциплине «История России IX-XVI вв.» студент должен показать уровни сформированности следующих компетенций:

Код	Формулировка:
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

3. Формулировка задания

Задание 1. Сбор материала источников и научной литературы по выбранной теме.

Задание 2. Написание чернового варианта 1-ой главы

Задание 3. Написание чернового варианта 2-ой главы

Задание 4. Написание чернового варианта введения

Задание 5. Написание чернового варианта заключения и библиографии, оформление приложений (при необходимости)

Задание 6. Предоставление работы на проверку научному руководителю и исправление замечаний

4. Структура работы

Структура курсовой работы должна соответствовать требованиям образовательного стандарта направления 46.03.01 История, образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01, требованиям Положения о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», и настоящими методическими рекомендациям по выполнению курсовой работы.

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке курсовой работы, имеющие научную обоснованность, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов, а при необходимости - с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- выводы и рекомендации;
- список источников и использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Теоретическая часть

Введение (5-7 стр.)

Во Введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, формулируются цели и задачи исследования, проблемы, здесь же указываются объект и предмет исследования и даются пояснения к содержанию курсовой работы (чем обусловлена принятая структура, почему выбран именно этот круг исследуемых вопросов, какой материал использован при написании работы и т.д.). Определяется ее научная и практическая значимость. Кроме того, приводятся хронологические и территориальные рамки избранной темы.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить *цель курсовой работы*. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что бакалавр намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и проверка условий ...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения-«перевертыша» проблемы.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, бакалавр обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, бакалавр проясняет вопрос: что

исследуется? Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Далее во Введении даётся оценка использованной литературы (*историография проблемы*). Она не должна сводиться к перечислению авторов и работ, а требуется показать, как развивались взгляды на данную проблему. Обзор литературы должен охватывать, главным образом, те издания, которые студент изучил самостоятельно. Можно использовать и отдельные материалы из историографических обзоров монографий, но в этом случае следует указать в сноске, из каких произведений заимствованы данные сведения. При написании историографического очерка следует соблюдать хронологическую последовательность. При этом необходимо делать ссылки и на те издания, о которых идёт речь. После историографии необходимо сформулировать территориальные и хронологические рамки работы.

Ниже следует обоснование используемых студентом *теоретико-методологических подходов* к изучаемой проблеме, кратко охарактеризовать основные термины, используемые в работе. Далее даётся *характеристика источников*. Источники, их тип варьируются в зависимости от предмета исследования. Они могут быть письменными (документальными и нарративными), вещественными и т.д. Количество используемых источников определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Во введении также упоминаются *методы исследования* в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании).

Возможно (но необязательно) выделение пункта *положения, выносимые на защиту*, представляющие собой «ответы» на поставленные задачи, сформулированные в виде теоретических утверждений.

Во введении может отмечаться *теоретическая и практическая значимость* исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Эмпирическая часть (40-50 страниц)

Основная, собственно эмпирическая часть работы является наиболее важным и трудоемким разделом, она составляет примерно 70-80% текста. Исследовательская часть состоит из нескольких глав. В основной части работы выделяются не менее двух глав. Каждая глава имеет название и состоит из разделов (параграфов). Количество разделов в главе не регламентируется, но практика показывает, что для написания курсовой работы достаточно 2-х разделов. Разделы при необходимости могут делиться на подразделы. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объёму. Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументированно. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Заключение (3-5 страниц)

В ЗаклЮчении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы.

В ЗаклЮчении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заклЮчении содержится оценка

проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований (например, для написания будущей выпускной квалификационной работы).

5. Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовые работы должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 2.106-96. Текстовые документы; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (Приложение 7).

См., например: ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание:

Сайт «Викитека». Режим доступа:

http://ru.wikisource.org/wiki/%C3%CE%D1%D2_7.1%972003

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления:

Сайт «Викитека» Режим доступа:

http://ru.wikisource.org/wiki/%C3%CE%D1%D2_%D0_7.0.5%972008#.D0.92.D0.BD.D1.83.D1.82.D1.80.D0.B8.D1.82.D0.B5.D0.BA.D1.81.D1.82.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D0.B5_3

Оформление текста курсовой работы

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1– 2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа.

Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается Введение, на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам.

Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Оформление цитат и ссылок на источники

Библиографическая ссылка — совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:» (цитируется по книге) или «Цит. по ст.:» (цитируется по статье). При указании конкретных страниц перед номерами ставится сокращенное обозначение слова «страница», которое различается для изданий на разных языках. Для славяноязычных изданий ставится «С.», для немецкоязычных — «S.», для англо- и романоязычных — «Р.» и т.д. При указании номеров томов употребляются следующие сокращения: «Т.», «Вып.», «Кн.», «No» или «Ч.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) для славяноязычных изданий; «Bd.» — для немецкоязычных; «Vol.» или «T.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) — для англо- и романоязычных;

При ссылке подряд на одну и ту же книгу пишут «Там же»; если страницы не совпадают, то здесь же указывают и номер страницы. При ссылке подряд на одного и того же автора, но на разные его книги или статью, пишут «Он же» или «Она же». Если в тексте работы встречаются ссылки на одну и ту же книгу, то вместо названия работы пишут «Указ.соч.». Эти же правила распространяются на цитирование работ на иностранных языках, только вместо «Там же» пишут «Ibid.», вместо «Он же» — «Idem.», вместо «Она же» — «Eadem.», а вместо «Указ. соч.» — «Op. cit.».

Оформление списка литературы

Список литературы в курсовой работе должен состоять не менее чем из 15-20 наименований и включать такие элементы описания, как наименование публикации, ФИО автора, название источника публикации, название издательства, год издания, количество страниц публикации.

Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, сборнике, журнале, газете и т.д.). Список всей использованной в работе литературы и источников включает в себя следующие разделы:

I. Источники

II. Литература

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее без перерыва нумерации — список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература».

Литература на иностранных языках приводится в Списке использованной литературы после источников на русском языке, в порядке алфавита языка, на котором она написана.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1

При написании курсовой работы бакалавр обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа бакалавра, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите, для чего предусмотрена процедура проверки системой «Антиплагиат» с получением соответствующего заключения.

Контроль за выполнением требований к оформлению курсовой работы

Контроль за выполнением требований к оформлению курсовой работы осуществляет научный руководитель курсовой работы. Он имеет право возвращать курсовую работу в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Требования к стилистике изложения текста курсовой работы

Текст курсовой работы стилистически должен отвечать следующим требованиям:

- чёткость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В целом курсовая работа должна быть написана научным языком с использованием соответствующей терминологии.

6. Последовательность выполнения задания

Выполнение курсовой работы начинается с выдачи задания студенту научным руководителем. Затем проводится индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель выясняет степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендует необходимую литературу и информирует о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы.

Задание выдается за подписью руководителя работы, датируется днем выдачи, утверждается заведующим кафедрой истории России и регистрируется в кафедральном журнале. Возможно чтение вводных лекций научным руководителем с целью разъяснения значения курсовой работы для дисциплины «История России IX-XVI вв.», требований, предъявляемых к работе

В рамках отведенного для руководства курсовыми работами времени назначаются индивидуальные консультации. Их посещение студентами является обязательным.

Научный руководитель осуществляет предварительный просмотр выполненной курсовой работы и указывает все ошибки, неточности по работе в каждом отдельном случае и целом по тексту. После проверки руководителем выполнения одного этапа работы студенту (в случае положительного заключения) разрешается перейти к следующему этапу. Так, начинать работу следует со сбора круга источников и научно литературы. Затем следует приступать к написанию чернового варианта параграфов и формируемых ими глав. По окончании написания основной части следует перейти к написанию вводной главы, затем – заключения. В последнюю очередь составляются библиографические списки и приложения. На каждом из перечисленных этапов рукопись необходимо предоставлять научному руководителю.

Порядок выполнения задания представлен в *Приложении 2*.

Заведующий кафедрой истории России может периодически проверять состояние работы, давая на соответствующие методические указания.

По завершении написания работы, ее проверки научным руководителем, исправления всех замечаний текст распечатывается и перед сдачей руководителю подписывается студентом. Если работа удовлетворяет вышеизложенным требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем руководитель делает надпись на титульном листе.

7. Критерии оценивания работы

В целом основными критериями оценки курсовых работ являются:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

При несоблюдении требований к оформлению курсовой работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

Критерии выставления оценок определяются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки *«отлично»* заслуживает курсовая работа, в которой полностью реализованы все названные выше параметры.

Оценки *«хорошо»* удостоивается курсовая работа, носящая самостоятельный характер, основанная на новом фактическом материале, однако имеющая отдельные нарушения в структуре, логике изложения, качестве оформления текста.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии наличия в курсовой работе основных параметров, но выполненных со значительными изъянами. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если во время защиты у научного руководителя или членов коллегии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите курсовой работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.

8. Порядок защиты работы

Защита курсовой работы по дисциплине «История России IX-XVI вв.» является обязательной формой проверки выполнения работы и проводится публично. Защита может производиться: на заседании кафедры истории России; в форме научно-методического семинара кафедры; в форме заседания научной проблемной группы; в форме заседания специальной комиссии, утверждаемой Директором Гуманитарного института, состоящей из 3-х преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Доклад состоит из краткого обзора Введения, содержания основной части работы и заключения. Научный руководитель зачитывает свой отзыв на курсовую работу студента (*Приложение 3*).

Результаты защиты курсовой работы (оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре археологии и всеобщей истории в течение всего срока обучения студента, другой представляется в деканат Факультета истории, философии и искусств,

Защита курсовой работы по дисциплине «История России IX-XVI вв.» проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы, вызвавшие теоретический и практический интерес, могут быть представлены на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечены приказом по университету.

Выполненные работы (проекты) после их защиты должны храниться на кафедре истории России в течение 2 лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

9. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Дополнительная литература

1. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
2. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>
3. Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011 - 184 с.- ISBN: 978-5-88267-320-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145019
4. Историческая биография: современные подходы и методы исследования /Под ред. Дунаева Ю.В.- М.: РАН ИНИОН, 2011.- 173 с. ISBN: 978-5-248-00595-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132433
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд., стер. – М. : ЛИБРОКОМ, 2014. – 272 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-397-04252-9

Интернет-ресурсы

1. <http://avalon74.ru/kak-samostoyatelno-napisat-kachestvennuyu-vypusknuyu-kvalifikacionnuyu-rabotu>- Как самостоятельно написать качественную выпускную квалификационную работу;
2. <http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-kr> - Как написать выпускную курсовую работу бакалавра.

10. Приложения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «История России IX-XVI вв.»
на тему: «Кирилло-мефодиевская традиция в Древней Руси»

Выполнил:
Иванов Александр Петрович
студент 1 курса группы ____
направления подготовки
46.03.01 История,
профиль подготовки «Историко-культурный туризм»
очной формы обучения

(подпись)
Руководитель работы:
ФИО,
должность

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и защищена с оценкой _____

Дата защиты _____

Члены комиссии: _____
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Ставрополь, 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории России

ФИО

Гуманитарный институт
Кафедра истории России
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль Историко-культурный туризм

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу
студента
Иванов Александр Петрович

по дисциплине «История России IX-XVI вв.»

1. Тема работы «Кирилло-мефодиевская традиция в Древней Руси»

2. Цель

3. Задачи

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части

б) по аналитической части

5. Исходные данные: а) по литературным источникам

б) по вариантам, разработанным преподавателем

в) иное

6. Список рекомендуемой литературы

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы: 25 % -

_____	“_____”	_____	20_ г. 50 % -
_____	“_____”	_____	20_ г. 75 % -
_____	“_____”	_____	20_ г. 100 % -
_____	“_____”	_____	20_ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы “_____” _____ 20_ г.

Дата выдачи задания “_____” _____ 20_ г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения ____ курса

_____ группы _____

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Отзыв

на курсовую работу

студента/ки ____ курса Ф.И.О. тема

Актуальность: курсовая работа посвящена

В первой главе

Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализирован объем литературы...

За время работы студент/ка проявил/а себя как.....

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель степень, звание, должность место работы

Ф.И.О.

Печать "....." 20...г.