

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.О. декана факультета международных отношений
О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Картография с основами топографии»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Картография с основами топографии».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Картография с основами топографии».
3. Разработчик Бурим Ю.В., доцент департамента географии и геоинформатики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) " География и биология " рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Картография с основами топографии».

10 июня 2026

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор (ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК- 3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, является верным. <i>Индикатор:</i> ИД-ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Поверхностно и не точно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Полностью и всесторонне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, является верным. <i>Индикатор:</i> ИД-ПК-3.2.	Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		Способен хорошо использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способен полностью и всесторонне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, является верным. <i>Индикатор: ИД-ПК-3.3.</i> Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Крайне поверхностно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Достаточно хорошо знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Полностью и всесторонне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<i>Компетенция: ПК- 10</i>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Использование в профессиональной деятельности теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла, практических умений и навыков в области географии, является верным. <i>Индикатор:</i> ИД-ПК-10.1. Разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла	Не способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	Способен лишь фрагментарно использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	Способен хорошо использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	Способен полностью и всесторонне в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии
--	---	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	Картографическая топонимика изучает: а) общие проблемы, предмет и метод картографии как науки, вопросы методологии создания и использования карт б) язык карты, теорию и методы построения систем картографических знаков, правила их использования с) методы оценки и систематизации источников, используемых для создания карт д) географические названия, их смысловое значение с точки зрения правильной передачи на картах	ПК-3
2.	1-с 2-б 3-а 4-д	Соответствие между картографическими концепциями и их сущностью: 1) познавательная 2) коммуникативная 3) языковая 4) геоинформационная а) рассматривает карту как особый текст, составленный с помощью условных знаков б) рассматривает карту как канал информации с) рассматривает карту как модель действительности д) карта рассматривается одновременно и инструментом познания, и способом аналогового моделирования действительности, и средством передачи цифровой информации	ПК-3
3.	d	Этот князь провел первые геодезические измерения на Руси по льду Керченского пролива: а) Ярослав Мудрый б) Владимир Красное Солнышко с) Владимир Мономах д) Глеб Святославич	ПК-3

4.	Струве	Российский ученый с целью определения параметров Земли, ее формы и размеров создал цепь из 265 триангуляционных пунктов по меридиану от устья Дуная до города Хаммерфест на севере Норвегии. В его честь цепь называется дуга ###. Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	ПК-3
5.	a c b d	В разное время эти эллипсоиды использовались на территории нашей страны для геодезических и картографических работ. Расположите их в порядке последовательности принятия для таких работ, начиная от самого раннего. a) Вальбека b) Красовского c) Бесселя d) ПЗ-90	ПК-3
6.	b	Точность линейного масштаба М 1:50000 с наименьшим делением в 2 мм составит: a) 50 метров b) 100 метров c) 500 метров d) 1000 метров	ПК-10
7.	a	Измеренный по топографической карте дирекционный угол заданного направления равен $\alpha = 77^\circ$. Известно, что сближение меридианов западное $2^\circ 26'$, а магнитное склонение восточное $6^\circ 12'$. Магнитный азимут заданного направления равен: a) $68^\circ 22'$ b) $73^\circ 14'$ c) $80^\circ 46'$ d) $85^\circ 34'$	ПК-10
8.	d	Лист карты с номенклатурой N-36-XXXIII имеет масштаб: a) М 1:1000000 b) М 1:500000 c) М 1:300000 d) М 1:200000	ПК-10
9.	b	Лист плана, с размерами (25'' – по широте, на 37,5'' – по долготе)	ПК-10

		имеет масштаб: а) М 1:5000 б) М 1:2000 с) М 1:1000 д) М 1:500	
10.	27	На топографической карте масштаба М 1:10000 расположен треугольник, одна из сторон которого составляет 10 см, а длина перпендикуляра, проведенного из вершины напротив равна 5.4 см. Площадь треугольника на местности будет ### га. Определите площадь.	ПК-10
11.		Дайте определение понятия «масштаб топографической карты». Назовите виды масштабов, применяемых на топографической карте.	ПК-3
12.		Дайте определение понятий «наименьшее деление линейного масштаба» и «точность линейного масштаба». Определите предельную точность линейного масштаба.	ПК-3
13.		Охарактеризуйте теоретические концепции в картографии.	ПК-3
14.		Расскажите об измерениях Эратосфена по определению радиуса Земли	ПК-3
15.		Расскажите о первых геодезических измерениях на Руси	ПК-3
16.		Расскажите о произведении «Большой Чертеж Русского государства»	ПК-3
17.		Дайте определение понятия «рельеф». Расскажите о способах изображения рельефа на топографической карте	ПК-3
18.		Охарактеризуйте виды географических карт согласно их содержанию (тематике)	ПК-3
19.		Охарактеризуйте виды географических карт согласно их назначению.	ПК-3
20.		Охарактеризуйте разделение всего многообразия географических карт на отдельные типы по степени объективности информации, представленной на них.	ПК-3
21.		Охарактеризуйте другие картографические произведения	ПК-3
22.		Охарактеризуйте принципы классификации картографических	ПК-3

		проекций согласно способу построения	
23.		Охарактеризуйте принципы классификации картографических проекций согласно характеру искажений	ПК-3
24.		Дайте определения понятия «картографическая генерализация». Охарактеризуйте факторы картографической генерализации.	ПК-3
25.		Охарактеризуйте способы изображения содержания тематических карт.	ПК-3
26.		Охарактеризуйте принцип измерения отрезка на карте с помощью линейного и поперечного масштаба.	ПК-10
27.		Определите по топографической карте расстояние между объектами с помощью собственной линейки линейного масштаба. Сравните полученный результат с численным масштабом.	ПК-10
28.		Определите по топографической карте расстояние между объектами с помощью собственной линейки поперечного масштаба.	ПК-10
29.		Охарактеризуйте принцип измерения крутизны склона на карте с помощью графика заложений.	ПК-10
30.		Охарактеризуйте принцип измерения крутизны склона на карте аналитическим методом	ПК-10
31.		Алгоритм создания профиля местности по заданной линии	ПК-10
32.		Алгоритм определения площади заданной фигуры по топографической карте с помощью палетки	ПК-10
33.		Алгоритм определения площади заданной фигуры аналитическим методом	ПК-10
34.		Алгоритм определения по карте дирекционного угла и географического азимута	ПК-10
35.		Алгоритм определения по карте географических и плоских прямоугольных координат	ПК-10
36.		Алгоритм решения обратной геодезической задачи	ПК-10
37.		Алгоритм решения прямой геодезической задачи	ПК-10
38.		Принцип построения картографической сетки для карт мира	ПК-10

39.		Принцип построения картографической сетки для карт полушарий	ПК-10
40.		Принцип построения картографической сетки для карт России и ее частей	ПК-10
		Семестр 3	

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал умение активно работать в команде, системность и оригинальность мышления, умеет связывать моделируемые процессы с реальными объектами пространства, четко формулирует и обосновывает свой вариант решения, записи оформляет аккуратно. Выполнил задачи репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показал умение активно работать в команде, системность мышления, умеет связывать моделируемые процессы с реальными объектами пространства, четко формулирует и обосновывает свой вариант решения, записи оформляет аккуратно. Выполнил задания репродуктивного и реконструктивного уровней.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если показал умение работать в команде, системность мышления, умеет недостаточно точно связывает моделируемые процессы с реальными объектами пространства, не четко формулирует выбор варианта решения, оформление результатов имеет незначительные погрешности. Выполнил задания репродуктивного уровня.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он проявил пассивность в групповой работе, не умеет связывает моделируемые процессы с реальными объектами пространства, не четко формулирует выбор варианта решения, оформление результатов имеет значительные погрешности. Не выполнил большую часть заданий репродуктивного уровня.