

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование воспитательной работы в образовательной организации

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____ <u>5</u> _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Таранова Т.Н., д.п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации				
ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого- педагогическо й поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирова ния мер психолого- педагогиче ской поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализац ии
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Обоснован но использует методы воспитания и социализац ии детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социальног о риска

ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обосновано разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
---	--	---	--	--

Компетенция: ПК-4

Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания

ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает	В целом правильно проводит экспертную оценку программ	Обосновано проводит экспертную оценку программ

		существенные ошибки	обучения и воспитания	обучения и воспитания
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК-5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__5__	
1	b	Проект – это а) последовательность действий по достижению целей б) прототип, прообраз предполагаемого объекта с) промежуток времени, отведенный на достижение целей	ПК-3
2	d	Какую функцию не выполняет воспитание в современном обществе? а) развитие потенциала личности ребёнка б) социализации и социальной адаптации с) сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества д) отбор средств и методов обучения	ПК-3
3	a с d	К видам воспитательных воздействий относятся а) Непосредственное влияние педагога на обучающихся б) профессиональное совершенствование педагогов с) Создание воспитывающей среды д) Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений обучающегося	ПК-3
4	c	Ученическое самоуправление – это а) форма организации управления, в которой взаимодействуют субъекты, обладающие управленческими функциями б) форма организации управления действиями обучающихся с) форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями	ПК-3
5	b	Ученическое самоуправление а) не нуждается в педагогическом руководстве б) нуждается в педагогическом руководстве с) нуждается в педагогическом руководстве по отдельным вопросам	ПК-3
6	c	Воспитание – это	ПК-5

		а) Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды б) Воздействие общества на личность человека с) Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества	
7	а с	Воспитательная работа – это а) целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. б) процесс освоения личностью социального опыта с) часть образовательного процесса, направленная на реализацию задач развития личности	ПК-5
8	б с	Воспитательная деятельность – это а) процесс освоения личностью социального опыта б) часть образовательного процесса, направленная на реализацию задач развития личности с) система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения	ПК-5
9	б с	К принципам педагогического проектирования относятся а) принцип субъективности б) принцип поэтапности с) принцип системности	ПК-5
10	а	В процессе проектирования воспитательной работы проектируется а) деятельность субъектов педагогического процесса б) последовательность действий для достижения цели образования с) тенденции развития воспитательной системы	ПК-5
11	б	Проектирование воспитательной работы относится к а) технологическому проектированию б) социальному проектированию с) функциональному проектированию	ПК-5
12	а	Важнейшими для проектирования воспитательной работы являются	ПК-5

		а) системный, процессный, деятельностный подход б) системный, полифункциональный, кросскультурный подход с) системный, технологический, вариативный подход	
13	а б с д	Установите последовательность этапов проектирования воспитательной работы а) предпроектный б) этап реализации проекта с) рефлексивный д) послепроектный	ПК-5
14		Какие вопросы жизни образовательной организации находятся в ведении самоуправления обучающихся?	ПК-3
15		В чем состоит основное предназначение самоуправления обучающихся?	ПК-3
16		Какие виды самоуправления существуют в образовательной организации?	ПК-3
17		Каково значение внеучебной воспитательной работы для достижения воспитательных целей?	ПК-3
18		Какой период времени можно считать оптимальным для составления плана воспитательной работы классного руководителя?	ПК-3
19		От каких условий зависит «горизонт планирования» воспитательной работы классного руководителя?	ПК-3
20		Кто из участников образовательного процесса является субъектом оценки эффективности воспитательной работы?	ПК-3
21		Обоснуйте значимость коллективного творчества в процессе проектирования воспитательной работы образовательной организации	ПК-3
22		Можно ли удовлетворенность обучающихся от участия в воспитательных событиях считать основным критерием эффективности воспитательной работы?	ПК-3
23		Чем обусловлены отличия в содержании воспитательной работы в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации?	ПК-3
24		Чем обусловлено наличие похожих направлений в содержании воспитательной работы в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации?	ПК-3
25		Каким категориям обучающихся необходимо уделить особое внимание при проектировании воспитательной работы?	ПК-3
26		Охарактеризуйте цели и ожидаемые результаты воспитательной работы в начальном звене общеобразовательной школы	ПК-3

27		Охарактеризуйте цели и ожидаемые результаты воспитательной работы в среднем звене общеобразовательной школы	ПК-3
28		Охарактеризуйте цели и ожидаемые результаты воспитательной работы в старшем звене общеобразовательной школы	ПК-3
29		Какие особенности педагогического проектирования необходимо учитывать в процессе проектирования воспитательной работы?	ПК-5
30		Каково назначение концепции как формы проектирования воспитательной работы?	ПК-5
31		Каково значение плана как формы проектирования воспитательной работы в образовательной организации?	ПК-5
32		В чем состоит наибольшее отличие процесса воспитания от процесса обучения?	ПК-5
33		Аргументируйте значимость принципа научной обоснованности в проектировании воспитательной работы.	ПК-5
34		Обоснуйте значение принципа целенаправленности для проектирования воспитательной работы	ПК-5
35		В чем состоит сложность разработки критериев эффективности воспитательной работы?	ПК-5
36		Какие компоненты педагогического процесса необходимо проанализировать при проектировании воспитательной работы в образовательной организации?	ПК-5
37		Предложите последовательность этапов сбора и анализа данных об образовательной организации в целях проектирования воспитательной работы	ПК-5
38		Какие методы исследований можно использовать на этапе подготовки к проектированию воспитательной работы?	ПК-5
39		В чем состоит специфика сбора данных в образовательных организации общего, среднего профессионального и высшего образования при проектировании воспитательной работы?	ПК-5
40		Перечислите факторы, влияющие на качество планирования воспитательной работы образовательной организации.	ПК-5
41		Предложите систему критериев эффективности самоуправления обучающихся	ПК-5
42		Какие составляющие педагогического процесса необходимо учитывать при проектировании воспитательной работы в школе?	ПК-5
43		Какие методы можно использовать для оценки эффективности педагогического процесса?	ПК-5

44		От каких факторов зависит выбор показателей оценки эффективности воспитательной работы?	ПК-5
45		Какие подсистемы можно выделить в структуре управления воспитательной работой в школе?	ПК-5
46		Обоснуйте отнесение деятельности библиотеки к системе воспитательной работы в школе	ПК-5
47		Какова роль библиотеки в системе воспитательной работы образовательной организации?	ПК-5
48		Обоснуйте воспитательную роль электронной библиотеки образовательной организации	ПК-5
49		Нужно ли оценивать удовлетворенность педагогов процессом и результатами воспитательной работы?	ПК-5
50		Почему проектирование воспитательной работы надо начинать с анализа состояния воспитательной деятельности в образовательной организации?	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*