

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Когнитивная лингвистика»**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

**Ставрополь, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....
2. Темы практических занятий.....

## **Введение**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

В основу данной программы заложена личностно-ориентированная образовательная парадигма, призванная обеспечить развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных и профессиональных потребностей.

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является развитие теоретических знаний магистров в области построения автоматизированных систем анализа текста на естественных языках посредством современных компьютерных технологий, а также развитие профессиональных навыков в области создания новых и эксплуатации существующих программных сред автоматизированной обработки текста на естественных языках, призванных обеспечить решение типовых задач прикладной и компьютерной лингвистики.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомление с теоретическими основами разработки лингвистического обеспечения автоматизированных сред анализа текста;
- 2) изучение теоретических подходов к разработке лингвистического программного обеспечения для проведения автоматизированного анализа текста;
- 3) изучение существующего лингвистического программного обеспечения, направленного на автоматизацию анализа текстов на естественных языках.

## Практическое занятие 1

### Тема 1. Когнитивно-дискурсивный подход в лингвистике

**Цель:** определить место когнитивной лингвистике в рамках антропоцентрического подхода к языку и в кругу других дисциплин, рассмотреть когнитивную лингвистику как часть когнитологии, выявить принципиальные отличия когнитивной лингвистики.

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-5

**Актуальность** связана с тем, что современный исследователь должен обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области когнитивной лингвистики.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). В процессе семинара используются в качестве наглядного материала новая учебная литература по дисциплине, аннотации к ней.

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Развернутые ответы студентов на вопросы:

а) Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки?

б) Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?

в) В каких научных течениях берет свое начало когнитивная лингвистика?

г) Что означает термин «когнитивный»?

д) С именами каких зарубежных ученых неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?

е) Кто из отечественных ученых-лингвистов внес вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?

ж) Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?

2. Сообщения студентов о:

- зарубежных ученых-когнитивистах: А. Вежбицкой, Дж. Лакоффе, Р. Лангакере, Э. Рош, Ж. Фоконье, М. Тёрнере, М. Джонсоне, Ч. Филлморе, Л. Виттгенштейне и др.;

- развитию когнитивной науки в России (Н. Д. Арутюновой, Ю. С. Степанове, В. Н. Телии, Е. С. Кубряковой, Е. В. Рахилиной, И. А. Стернине, В. З. Демьянкове и др.)

3. Выполнение заданий по составлению словаря когнитивных терминов:

- запишите, что означает и от чего образован термин «когнитивный»;
- составьте список зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие когнитивной лингвистики, и укажите их наиболее значимые достижения;

- составьте список отечественных ученых, внесших значительный вклад в развитие когнитивной лингвистики, и укажите их наиболее значимые достижения.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Перечень основной литературы**

1. Каменский М.В. Когнитивно-функциональная модель дискурсных маркеров. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 186 с.

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика/З. Д. Попова. – М.: Восток-Запад, 2013. – 320 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
2. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
3. GATE (Sheffield University, UK) – <http://gate.ac.uk>

## **Практическое занятие 2-3**

### **Тема 2. Основные разновидности когнитивного «знания»**

**Цель:** определить место когнитивной лингвистике в рамках антропоцентрического подхода к языку и в кругу других дисциплин, рассмотреть когнитивную лингвистику как часть когнитологии, выявить принципиальные отличия когнитивной лингвистики.

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-5

**Актуальность** связана с тем, что современный исследователь должен обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области когнитивной лингвистики.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). В процессе семинара используются в качестве наглядного материала новая учебная литература по дисциплине, аннотации к ней.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Знания и представления. Знания – это некие «информационные», «содержательные» единицы, которые требуют не столько интеллектуально-творческой работы, сколько работы памяти, их совокупность представляет собой некоторую, определенным образом структурированную и иерархизованную систему. Знания хранятся в долговременной памяти, и до тех пор, пока их специально не модифицировали, предполагается, что они имеют ту же самую форму.

И в этом смысле при строгом подходе к терминам «знания» и «информация» их необходимо четко разграничивать: информация есть

совокупность упорядоченных единиц, знания же представляют собой систему единиц структурированных и иерархизованных; информация есть элементы, единицы системы, знания же есть система таковых.

Термин «представления» используется в широком смысле, т. е. «представления» включают в себя собственно представления, образы и понятия, а также связанные с ними оценки и коннотации. «Представление – субъективное отражение связей и отношений действительности, и это субъективное отношение эмоционально». Таким образом, для представлений оказывается важным образность, функциональная компенсаторность, эмоциональная окрашенность и оценочность.

Можно полагать, что «объективные» знания противопоставлены «субъективным» представлениям, при этом знания по сути своей всегда есть достояние коллективное; что касается представлений, то они могут быть как коллективными, так и индивидуальными.

Итак, если говорить о разграничении знаний и представлений на уровне синхронии и попытаться обобщить только что сказанное, то основные различия могут быть представлены в виде следующих оппозиций:

Первая классификация представляет в самом общем виде разграничение знания на научное и ненаучное (обыденное, житейское). Данные виды знаний не всегда противоположны, но достаточно различны. Научное знание распадается на естественнонаучное и гуманитарное.

Следующая классификация также является классификацией общего типа. В ее рамках разграничиваются знание социальное и знание индивидуальное. К социальному знанию относятся знания: философское, экономическое и/или естественнонаучное, гуманитарное). Некоторым образом, это соотносится с социальной vs индивидуальной психикой, о которых мы говорили ранее. Социальное и индивидуальное знание противопоставлены по степени известности, т. е. как континуум с градуальной шкалой. Данное разграничение не следует путать с противопоставлением коллективного и индивидуального знания А. А. Залевской, которое учитывает формы существования знания, их организации и функционирования.

Если в центре внимания находится продуктивная деятельность человека, то разграничиваются знания предметные и методологические. Предметные знания – это знания о некоторой предметной области объективного мира. Методологические знания – знания о знаниях и о способах деятельности, о процедурах оперирования знаниями.

При овладении языком разграничивают знания языковые и метаязыковые. К последним относятся знания:  
о коммуникативных ситуациях, в которых встречаются те или иные языковые формы;  
о языковых единицах и типичных ошибках;

о языковых общностях и о принадлежности элементов языка и языка в целом к определенной общности носителей языка.

Из информатики и исследований искусственного интеллекта пришло разграничение знаний декларативных и процедурных. Декларативные знания – это знания о чем-либо, проявляются на уровне вербального описания. Знания процедурные – это знания, как сделать что-либо, они проявляются на уровне реального действия.

По содержанию знания делятся на энциклопедические и языковые. К энциклопедическим относятся знания о мире, неязыковые, прагматические, фоновые. К языковым относятся знания о языке. Но здесь заложена определенная сложность: языковые и неязыковые знания могут разграничиваться по содержанию (т. е. знание о чем?) и по форме (т. е. вербализованные vs невербализованные).

Знания врожденные vs приобретаемые. В 1966 г. на Эдинбургской психолингвистической конференции Д. МакНил в своем докладе сказал приблизительно следующее: удивительные успехи детей при усвоении языка (имелся в виду родной язык) заставляют предположить наличие у них врожденной способности к овладению языком. После этого в научных кругах развернулась дискуссия: как ребенок овладевает языковыми закономерностями? В результате сформировались 2 подхода: эмпирический и рационалистский.

Эмпирики отрицают наличие врожденного знания, но допускают существование врожденных средств (механизмов и процедур) овладения языком. В принципе этот подход соотносим с идеями отечественных психологов и психолингвистов, говоривших, что знания не даны ребенку, а лишь заданы. Решающая роль в процессе овладения языком отводится прижизненному опыту, благодаря которому формируется знание.

Рационалисты полагают, что человек от рождения обладает определенным «базовым» знанием. Правда, «в товарищах согласия нет», т. е. нет единого мнения о характере этих знаний и нет единого объяснения, как эти знания «извлекаются» и используются.

Знание выученное vs усвоенное. Выученное знание приобретается в результате целенаправленного обучения; внимание фокусируется на формальные признаки изучаемого языка. Выученное знание состоит из метаязыковых правил, которые могут использоваться только в качестве «монитора», регулирующего оперирование приобретенными знаниями. Выученное знание соотносимо с метаязыковыми, декларативными знаниями. Знание освоенное – «благоприобретается» автоматически, через естественную коммуникацию; внимание фокусируется на значении сообщения. Освоенное знание соотносимо с языковыми, процедурными знаниями.

Форма хранения знаний и представлений. А теперь попробуем разобраться в том, как хранятся знания, различные виды которых мы только что рассмотрели, и представления. Примем в качестве рабочей следующую

гипотезу: знания и представления хранятся в сознании в виде когнитивных структур (КС), которые представляют собой некую «содержательную» (т. е. имеющую определенное содержание-значение) форму кодирования и хранения информации. Информация, кодируемая и хранимая в виде КС, включает в себя сведения (знания и представления) не только о реальном окружающем мире, но и знание языка и знание о языке, т. е. связана с языковыми знаниями и энциклопедическими (в широком смысле – неязыковыми). Следовательно, различаются феноменологические и лингвистические когнитивные структуры,

Феноменологические когнитивные структуры (ФКС) формируют совокупность знаний и представлений и феноменах экстралингвистической и собственно лингвистической природы, т. е. об исторических событиях, реальных личностях, законах природы, произведениях искусства, в том числе и литературных, и т. д.

Лингвистические когнитивные структуры (ЛКС) лежат в основе языковой и речевой компетенции, они формируют совокупность знаний и представлений о законах языка, о его синтаксическом строении, лексическом запасе, фонетико-фонологическом строе, о законах функционирования его единиц и построения речи на данном языке.

Когнитивная структура – неделимая и нечленимая когнитивная единица, хранящая «свернутое» знание и/или представление. КС – это своего рода «элементарные» единицы, т. е. базисные. Основные, с одной стороны, и далее неделимые и нечленимые – с другой. Если мы попытаемся «развернуть» КС, то мы вынуждены будем проделать практически то же, что мы делаем, переводя внутреннюю речь во внешнюю.

Импликатура, по Грайсу, есть часть смысла, выводимая из буквального значения высказывания. При разграничении импликации и выводного знания: импликация – это то, что автор «закладывает» в высказывание, то, на что он намекает, импликация принадлежит сфере автора; выводное знание – это некоторое заключение реципиента из очевидного, выводное знание входит в сферу реципиента.

Интериоризация – механизм социализации, превращение внешнего во внутреннее. Экстериоризация – переход внутреннего во внешнее, от интрапсихического к интерпсихическому.

Когнитивная структура есть содержательная форма кодирования и хранения информации. Различаются ЛКС и ФКС. Разные типы КС соотносятся с разными видами компетенции.

### **Вопросы для собеседования**

1. Виды знаний и когнитивные структуры
2. Когнитивные пространства и когнитивная база
3. Ментальный опыт и его структурная организация

### **Перечень основной литературы**

1. Каменский М.В. Когнитивно-функциональная модель дискурсных маркеров. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 186 с.

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика/З. Д. Попова. – М.: Восток-Запад, 2013. – 320 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
2. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
3. GATE (Sheffield University, UK) – <http://gate.ac.uk>

### **Практическое занятие 4**

#### **Тема 3. Понятие концепта**

**Цель:** определить место когнитивной лингвистике в рамках антропоцентрического подхода к языку и в кругу других дисциплин, рассмотреть когнитивную лингвистику как часть когнитологии, выявить принципиальные отличия когнитивной лингвистики.

#### **Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-5

**Актуальность** связана с тем, что современный исследователь должен обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области когнитивной лингвистики.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). В процессе семинара используются в качестве наглядного материала новая учебная литература по дисциплине, аннотации к ней.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
3. Концепт и слово. Концепт и значение.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы**

1. Каменский М.В. Когнитивно-функциональная модель дискурсных маркеров. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 186 с.

##### **Перечень дополнительной литературы**

1. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика/З. Д. Попова. – М.: Восток-Запад, 2013. – 320 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
2. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
3. GATE (Sheffield University, UK) – <http://gate.ac.uk>

## **Практическое занятие 5-6**

### **Тема 4. Концептосфера и сознание**

**Цель:** определить место когнитивной лингвистике в рамках антропоцентрического подхода к языку и в кругу других дисциплин, рассмотреть когнитивную лингвистику как часть когнитологии, выявить принципиальные отличия когнитивной лингвистики.

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-5

**Актуальность** связана с тем, что современный исследователь должен обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области когнитивной лингвистики.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). В процессе семинара используются в качестве наглядного материала новая учебная литература по дисциплине, аннотации к ней.

### **Вопросы для собеседования**

1. Виды сознания.
2. Понятие концептосферы. Концептосфера и семантическое пространство языка
3. Понятие картины мира.

### **Перечень основной литературы**

1. Каменский М.В. Когнитивно-функциональная модель дискурсных маркеров. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 186 с.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова. – М.: Восток-Запад, 2013. – 320 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
2. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
3. GATE (Sheffield University, UK) – <http://gate.ac.uk>

## **Практическое занятие 7**

**Тема 5. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов**

**Цель:** определить место когнитивной лингвистике в рамках антропоцентрического подхода к языку и в кругу других дисциплин, рассмотреть когнитивную лингвистику как часть когнитологии, выявить принципиальные отличия когнитивной лингвистики.

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-5

**Актуальность** связана с тем, что современный исследователь должен обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области когнитивной лингвистики.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). В процессе семинара используются в качестве наглядного материала новая учебная литература по дисциплине, аннотации к ней.

### **Вопросы для собеседования**

1. Основные направления в современной когнитивной лингвистике
2. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку
3. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов
4. Методы описания значений и концептов: сходства и различия

### **Перечень основной литературы**

1. Каменский М.В. Когнитивно-функциональная модель дискурсных маркеров. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 186 с.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова. – М.: Восток-Запад, 2013. – 320 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
2. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
3. GATE (Sheffield University, UK) – <http://gate.ac.uk>

## **Практическое занятие 8-9**

### **Тема 6. Когнитивная метафора**

**Цель:** определить место когнитивной лингвистике в рамках антропоцентрического подхода к языку и в кругу других дисциплин, рассмотреть когнитивную лингвистику как часть когнитологии, выявить принципиальные отличия когнитивной лингвистики.

**Формируемые компетенции:** ПК-4, ПК-5

**Актуальность** связана с тем, что современный исследователь должен обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области когнитивной лингвистики.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). В процессе семинара используются в качестве наглядного материала новая учебная литература по дисциплине, аннотации к ней.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Когнитивная теория метафоры.
2. Понятие концептуальной метафоры.
3. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.
4. Метафоры и образные схемы.
5. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

#### **Перечень основной литературы**

1. Каменский М.В. Когнитивно-функциональная модель дискурсных маркеров. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 186 с.

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова. – М.: Восток-Запад, 2013. – 320 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
2. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
3. GATE (Sheffield University, UK) – <http://gate.ac.uk>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Методические указания**

по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Когнитивная лингвистика»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

**Ставрополь, 2026**

## Содержание

1. Введение .....
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....
3. План-график выполнения самостоятельной работы .....
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала .....
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций .....

## **1. Введение**

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов по дисциплине «Когнитивная лингвистика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению 45.04.02 - Лингвистика, программа – Современные методы прикладной лингвистики и перевода.

Основной формой работы магистранта является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная учебная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания кандидатской диссертации. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой, общая совокупность которых обуславливает уровень овладения грамматическим компонентом иноязычной речи.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, Интернет–источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько магистранту.

## 2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа магистранта в рамках дисциплины «Когнитивная лингвистика» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Индекс:</b>	<b>Формулировка:</b>
ПК-4	Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности
ПК-5	Способен свободно владеть методами научного исследования, конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Цель самостоятельной работы магистрантов в процессе изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» – научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных лингвистических исследований, 4) с методологическими подходами современных лингвистических исследований; 5) с конкретными лингвистическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения магистрантов;
- развить познавательные способности и активность магистрантов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной

деятельности проблем и вопросов;

-повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

### 3. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-4, ПК-5	Изучение литературы	Конспект	Собеседование	22,5
ПК-4, ПК-5	Подготовка к круглому столу	Индивидуальное задание	Собеседование	22,5
ПК-4, ПК-5	Работа с электронными ресурсами в сети Интернет	Конспект	Собеседование	22,5
ПК-4, ПК-5	Подготовка доклада	Доклад и презентация	Собеседование	22,5
Итого за 1 семестр				90
Итого				90

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы магистранта:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к семинару-круглому столу;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка доклада.

### 4. Методические рекомендации по изучению теоретического

## **материала**

*Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.*

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

*Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.*

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

*Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.*

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

## **5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

### *Подготовка к круглому столу*

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределение форм участия и функции магистрантов в семинаре-круглом столе. Магистрантами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара - круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

### *Подготовка мультимедийной презентации*

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать LibreOffice Impress (для подготовки собственно мультимедийных презентаций) и LibreOffice Writer (для составления текстового сопровождения презентации), являющихся компонентами открытого и свободного офисного пакета LibreOffice. Также допускается использование проприетарного продукта Microsoft Office (Powerpoint и Word, соответственно), однако в этом случае должны использоваться наиболее совместимые форматы .ppt, .doc (но не .pptx, .docx).

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

*Практические советы по подготовке презентации.*

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

*Доклад*, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию;

использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### *Структура выступления*

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

### *Написание доклада*

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение

(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Темы для докладов:

1. Истоки когнитивной лингвистики
2. Основные положения когнитивного подхода к исследованию языковых явлений
3. Концептуальный анализ языка
4. Понятие лингвокультурного концепта
5. Теоретические проблемы лингвокогнитивного анализа лексики
6. Языковая личность а аспекте когнитивной лингвистики.
7. Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека

## **6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций**

1. Каменский М.В. Когнитивно-функциональная модель дискурсных маркеров. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 186 с.
2. Скребцова, Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.
3. Маслова В. Введение в когнитивную лингвистику. - М.: ТетраСистемс, 2008. - 250 с.
4. Applied Linguistics – <http://www.appliedlinguistics.org>
5. Center for Applied Linguistics – <http://www.cal.org>
6. Code::Blocks C/C++ IDE – <http://www.codeblocks.org>
7. Emacs – <http://www.gnu.org/software/emacs>
8. GATE (General Architecture for Text Engineering) – <http://gate.ac.uk>
9. GNU Compiler Collection – <http://gcc.gnu.org>
10. Helsinki Finite-State Technology – <http://sourceforge.net/projects/hfst>
11. Leopard Language Parser – <http://leopard.loria.fr>

12. NLTK (Natural Language Toolkit) – <http://www.nltk.org>
13. Open Natural Language Processing (OpenNLP) –  
<http://opennlp.sourceforge.net>
14. Praat – <http://www.fon.hum.uva.nl/praat>
15. Python Programming Language – <http://www.python.org>
16. Sed – <http://www.gnu.org/s/sed>
17. Sonic Visualizer – <http://www.sonicvisualiser.org>
18. Vi Improved - <http://www.vim.org>