

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Производственная практика

Преддипломная практика

направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическое образование

Ставрополь, 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА	6
5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ	6
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	9
8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	10
9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.....	10
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Дневник студента по практике	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Отчет о прохождении практики	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Отзыв руководителя от организации	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методические рекомендации по написанию ВКР	24

ВВЕДЕНИЕ

Практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки учителя, обеспечивающим соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью средних общеобразовательных школах (базовый и профильный уровень подготовки), а также учреждениях среднего специального профессионального образования. Практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Основными принципами организации практики в университете являются:

- соответствие содержания практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;
- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

Практика как форма профессионального обучения в университете направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе, формирование внутренней установки на педагогическую профессию.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики «Преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Физическое образование является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачами практики являются:

- приобрести профессиональные умения сбора, обработки, анализа и систематизации информации для выполнения магистерской диссертации;
- исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации на основе содержания магистерской работы;
- завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе школы/вуза.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Преддипломная практика проводится, как правило, на межфакультетской базовой кафедре инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, где осуществляется подготовка магистрантов и в период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Межфакультетская базовая кафедра инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, осуществляющая подготовку магистрантов, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится в течение 4 семестра, при этом на данную практику выделяются 6 недель (9 з.е.).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы:

Р1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Р2. Готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

Р3. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выбирать наиболее рациональные способы защиты и порядка в действиях малого коллектива в чрезвычайных ситуациях;

Р4. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Р5. Готовность самостоятельно осваивать новые сферы деятельности, изменять научный, научно-педагогический профиль своей профессиональной деятельности;

Р6. Готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области физики;

Р7. Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Р8. Готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

Р9. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
- ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

– ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач

– ПК-2 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

– ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики

– ПК-4 Способен планировать и проводить физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, компьютерный)

– ПК-5 способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

Студент в период прохождения практики:

обязан:

– полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, вести дневник практики;

– подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

– представить руководителю практики от вуза дневник практики, письменный отчет о выполнении всех заданий, подписанный руководителем от предприятия;

– вести записи в дневнике с целью использования их для составления отчета и фиксации важных вопросов;

– по окончании практики завизировать свой дневник руководителем практики с печатью организации по месту прохождения практики;

– предоставить письменный отчет в день окончания практики.

имеет право:

– ознакомиться с программой практики, графиком ее проведения;

– по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, администрации, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

– активно участвовать в общественной жизни предприятия.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Руководитель практики от СКФУ:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее, чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа).

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике
1.	Подготовительный этап	ОПК-8	– составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Теоретический и эмпирический этапы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	<i>Научно-исследовательская работа:</i> – анализ, обобщение, систематизация научно-методической литературой по заявленной теме;

		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	– методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования; – анализ выбранного практического инструментария исследования; – определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии (методики и т.п.); – составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными на разных этапах опытно-экспериментальной работы; – количественный и качественный анализ полученных результатов; – обобщение полученных данных и их научная интерпретация; – описание полученных данных в материалах выпускной квалификационной работы.
3	Итоговый	ОПК-8	Написание отчета, подготовка наглядных материалов, защита отчета.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ

1. Подготовительный этап

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности.

С этой целью на данном этапе студенты должны осуществить:

- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования.

Итогом подготовительного этапа являются приобретенные магистрантами:

знания

- о правилах организации научно-исследовательской работе в области педагогики и методики обучения физике;
- требованиях, предъявляемых к подобным исследованиям;

умения

- самостоятельно разрабатывать методику исследования на основе современных научных концепций.

2. Теоретический и эмпирический этапы

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности.

С этой целью на данном этапе магистранты должны провести:

- анализ, обобщение, систематизация научно-методической литературой по заявленной теме;

- систематизацию, обобщение методического опыта в профессиональной области в соответствии с предполагаемой темой исследования;

- анализ выбранного практического инструментария исследования;

- определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии (методики и т.п.);

- составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Результатом этапа должны быть сформированные на требуемом стандартом уровне общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в частности, углубление и закрепление у магистранта:

- знаний о способах проведения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики обучения физике;

- умений планировать свою научно-исследовательскую деятельность; осуществлять рефлексию собственной деятельности.

3. Итоговый

Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области обобщения и представления результатов своей научно-исследовательской деятельности.

С этой целью на данном этапе магистранты должны провести:

- количественный и качественный анализ полученных результатов;

- обобщение полученных данных и их научная интерпретация;

- описание полученных данных в материалах выпускной квалификационной работы;

- составление отчета по результатам практики.

Результатом итогового этапа должен быть представленный на межфакультетскую базовую кафедру инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам отчет о прохождении практики, завершенная выпускная квалификационная работа.

7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Аналитические задания

1. Изучить литературу по проведению научно-педагогического исследования. Представить результаты работы в виде аналитического обзора.

2. Определить содержание всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии (методики и т.п.). Представить результаты работы в виде окончательного плана выпускной квалификационной работы.

3. Разработать инструментарий для проведения педагогического эксперимента. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

4. Изучить правила оформления библиографического списка.

2. Творческие задания

1. Провести проектирование нового учебного содержания, технологий и методик обучения в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Результат работы: методические материалы для проведения исследования.

2. Провести педагогический эксперимент (апробацию) в соответствии с темой исследования. Результат работы: количественный и качественный анализ полученных данных.

3. Оформить результаты проведенного научно-педагогического исследования. Результат работы: завершенная выпускная квалификационная работа.

8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- Отчёт по результатам подготовительного этапа (1 неделя практики);
- Отчёт о выполнении выпускной квалификационной работы (4 неделя практики);
- отчёт об итогах практики (6 неделя практики).

Формы отчетности:

- Дневник студента по практике (Приложение 1)

9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Оценивание работы каждого магистранта осуществляется руководителем практики путем анализа предоставленной практикантом отчетной документации, качества и степени оформления результатов работы. Предварительную характеристику работы магистранта групповой руководитель дает на итоговой конференции по практике, затем более детально – на заседании кафедры с последующим обсуждением оценок.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики, допустившему незначительные недочёты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему основные задачи практики, с допущением ошибок, несвоевременностью выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не выполнившему программу практики.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам

обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

6. Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. - Москва: Прометей, 2016. - 269 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442>

7. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон, текстовые данные,— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101.html>

Методическая литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов: [16+] / науч. ред. А. А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения: 17.11.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4. - DOI 10.23681/273364. - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Мир физики: физический эксперимент: <http://demo.home.nov.ru>
2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: <http://www.physics-regelman.com>
3. Естественно-научные эксперименты - Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала: <http://experiment.edu.ru>
4. Задачи по физике с решениями: <http://fizzzika.narod.ru>
5. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
6. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
7. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании
8. Физика в анимациях: <http://physics.nad.ru>
9. www.openclass.ru «Открытый класс».
10. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал)/факультет/высшая школа _____
Кафедра/департамент _____

Допущен к защите
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой/директор департамента институ-
та (филиала)/факультета/высшей школы

(наименование кафедры/департамента, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

(вид практики: учебная/производственная практика)

(наименование (тип) практики)

Руководитель практики от профильной
организации:

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Выполнил:

(Ф.И.О., курс, группа, направления подготовки/специальность,
направленность (профиль)/специализация, форма обучения)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики:

(Ф.И.О. руководителя практики от Университета, звание, должность)

(подпись)

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Ставрополь, 20__ г

1. Задание на _____ практику

(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____)

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Университета
_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**
(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по техники безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилами внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

4. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию
