

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:15:58
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	<u>Менеджмент в образовании</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	4		

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Зам. директора ГБУ ДО
«Краевой центр развития творчества детей и
юношества им. Ю.А. Гагарина» по НМР
к.психол.н. Зайцева А.В.

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
к.психол.н., доцент Фомина Е.А.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Менеджмент в образовании»

Код компетенции	Формулировка
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы
ПК-2	способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-3	способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
ПК-4	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

	образовательной политики
ПК-5	способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Темы ВКР Задание на выпускную квалификационную работу	25 4
	1.1 Введение	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2	Темы ВКР Задание на выпускную квалификационную работу	25 4
	1.2 Раздел 1 Теоретико-методологическое обоснование исследуемой проблемы	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Темы ВКР Задание на выпускную квалификационную работу	25 4
	1.3. Раздел 2. Опытное-экспериментальное исследование проблемы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Темы ВКР Задание на выпускную квалификационную работу	25 4
	1.4 Заключение	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Темы ВКР Задание на выпускную квалификационную работу	25 4
	1.5 Список литературы и источников	УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Задания к научно-исследовательской практике	25 4

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенций), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения

задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	разработке, затрудняется в предложении способов их решения	предложении способов их решения	предложении способов их решения	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Формулирует актуальность, концепцию, цель	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта,	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме

проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	определении задач, ожидаемых результатов проекта	результатов проекта	затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых

установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	инструментов.
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1 УК-3</i> Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
Результаты обучения по	Не может обеспечить	Обеспечивает работу	Обеспечивает работу	В полном объеме обеспечивает работу

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии и достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.

ет и корректирует результаты командной работы на основе мониторинг а и своевремен ного реагировани я на существенн ые отклонения.	работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	командной работы, своевременно не реагирует на существенны е отклонения.	работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфичес кие характерист ики академичес кой и профессион альной коммуникац ии на русском и иностранно м языках при устном и письменном взаимодейст вии.	Не учитывает особенности академической и профессиональ ной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академическо й и профессиона льной коммуникаци и на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональ ной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
Результаты обучения по дисциплине	Не использует коммуникацио нные	Использует коммуникаци онные	Использует коммуникацио нные	Использует коммуникационные технологии для

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках на различных научных	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках

мероприяти ях, включая международ ные			результатов на иностранных языках	
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Находит и использует необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст вия с другими информаци ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурног о взаимодействи я	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурн ого взаимодейств ия, но допускает существенны е ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурно го взаимодействи я	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенност и поведения и мотивации людей различного социальног о и культурного происхожде	Не учитывает особенности социального и культурного происхождени я людей в процессе анализа их поведения и межкультурног о взаимодействи я.	Учитывает особенности социального и культурного происхожден ия людей в процессе анализа их поведения и межкультурн ого взаимодейств ия, но допускает существенны е ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождени я людей в процессе анализа их поведения и межкультурно го взаимодействи я.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.

ния в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистичес	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие

кие цели профессионального роста.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании и способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 1. Анализирует	Не руководствуется в своей профессиональной	Руководствуется в своей профессиональной	В достаточной мере руководствуется в своей	Всегда руководствуется в своей

и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.	ьной деятельности нормативным и правовыми документами и нормами профессиональной этики	деятельности нормативным и правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностям и, но допускает существенные ошибки	профессиональной деятельности нормативным и правовыми документами и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

				нальной этики.
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
Результаты обучения по	Не	Разрабатывает	Пытается	Самостоятельно

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	т научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
<i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	Обоснованно использует образовательные технологии и для организации индивидуальной работы с различным и категориями обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 3. Разрабатывает	Не проектирует совместно с другими	Испытывает затруднения в разработке и реализации	Участвует совместно с другими специалистами	Совместно с другими специалистами

и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специалистам и образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями и	совместно с другими специалистами и образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями и	и проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями и	проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 4. Ориентируется	Не ориентируется в базовых национальных духовных	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях;	В целом ориентируется в базовых национальных духовных	В полной мере ориентируется в базовых

базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) потребностям и, но допускает существенные ошибки	ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Обосновано отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и

				психофизи- ческих особеннос- тей обучающи- хся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов

исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.				обучающи хся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в				

том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обосновано использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 6. Разрабатывает	Не способен организовать процесс обучения с использованием	Организует процесс обучения с использованием адекватных	В целом успешно организует процесс обучения с	Обосновано организует процесс обучения с

программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	е адекватных психолого-педагогических технологий	психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	использование адекватных психолого-педагогических технологий	использование адекватных психолого-педагогических технологий
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Не применяет на практике методы повышения эффективности и командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности и командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности и командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных	Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных	В полной мере способствует эффективному взаимодействию

отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	участников в образовательных отношениях с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационных коммуникационных технологий.
--	--	---	--	---

Компетенция: ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обосновано моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Не обосновывает выбор	Испытывает затруднения в обосновании	Пытается обосновывать выбор	Обосновывает выбор методов

ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	методов для проведения научного исследования в области педагогики.	выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	методов для проведения научного исследования в области педагогики.	для проведения научного исследования в области педагогики .
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики .
Компетенция: ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образователь	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы

		ной практики по профилю образовательной программы	проведении анализа образовательной практики	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2. Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики.	Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в рамках выбранной проблематики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2. Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики.	Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования, распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2. Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической	Не готов использовать современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Испытывает затруднения при использовании современных способов представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные и традиционные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике

проблематики			ке, допуская	
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	Испытывает затруднения при анализе основных проблем развития образовательной организации, целей и перспектив ее развития	Анализирует основные проблемы развития образовательной организации, испытывает затруднения при анализе целей и перспектив ее развития	Анализирует основные проблемы и цели, испытывает затруднения при анализе перспектив развития образовательной организации	Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Испытывает затруднения в поиске и применении соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Испытывает затруднения в применении соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Использует соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, испытывает затруднения при разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Испытывает трудности при выборе приемов, методов и	Испытывает трудности при выборе адекватных конкретной	Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства	Применяет адекватные конкретной ситуации приемы,

ИД-3.3. Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой и (или) с социальными партнерами	ситуации приемов, методов и средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой, при осуществлении взаимодействия с социальными партнерами	взаимодействия участников образовательного процесса между собой, испытывает трудности при осуществлении взаимодействия с социальными партнерами	методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами
--	--	--	---	--

Компетенция: ПК-4

Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.1. Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Не может сформулировать задачи организационно-управленческой деятельности в соответствии с инновационной образовательной политикой	Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности вне контекста инновационной образовательной политики	Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.2. Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные	Испытывает затруднения при использовании нормативно-правовой базы, не может разработать локальные нормативные акты для	Использует нормативно-правовую базу, испытывает затруднения при необходимости разработать локальные	Использует нормативно-правовую базу, при необходимости разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	В полной мере использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной

нормативные акты для формирования образовательной среды	формирования образовательной среды	нормативные акты для формирования образовательной среды		ой среды
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.3. Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Не может организовать реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Испытывает затруднения при реализации задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики совместно с другими участниками образовательных отношений	Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики
<i>Компетенция: ПК-5.</i> Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения при разработке методики анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Разрабатывает методику анализа состояния управляемой системы, испытывает затруднения при анализе потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования
Результаты обучения по дисциплине	Испытывает затруднения при выборе и	Испытывает затруднения при выборе	Использует методы стратегического и	Обоснованно использует методы

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	использовании методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.3. Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Не может оценивать, обобщать, интерпретировать результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, испытывает затруднения при обобщении, интерпретации и результатов анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, обобщает, испытывает затруднения при интерпретации результатов анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

3.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 полностью освоены на повышенном уровне:

- содержание выпускной квалификационной работы соответствует выбранной теме по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);
- выпускная квалификационная работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с социальной и

образовательной практикой;

- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в выпускной квалификационной работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в проекте проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлена библиография по теме ВКР;

- приложения к выпускной квалификационной работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 полностью освоены на базовом уровне:

- тема соответствует направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

- содержание выпускной квалификационной работы в целом соответствует заданию;

- выпускная квалификационная работа актуальна и написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения выпускной квалификационной работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с социальной и образовательной практикой;

- представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной работы;

- составлена библиография по теме выпускной квалификационной работы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 частично освоены на базовом уровне:

- выпускная квалификационная работа соответствует направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

- имеет место определенное несоответствие содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в выпускной квалификационной работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с образовательной практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 не освоены студентом:

–содержание выпускной квалификационной работы не соответствует теме, заданию, направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленности (профилю);

–выпускная квалификационная работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

–в выпускной квалификационной работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.

3.3. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе

4.1 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

4.1 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)

4.1.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Проектирование системы классного руководства в системе управления общеобразовательной организации.

2. Организационно-педагогические условия информационного взаимодействия образовательной организации с общественностью.

3. Организационно-педагогические условия управления инновационными процессами в образовательной организации.

4. Управление развитием корпоративной культуры в центре дополнительного образования детей.

5. Влияние корпоративной культуры на деятельность центра дополнительного образования детей.

6. Социально-психологическая модель развития лидерского потенциала руководителя образовательной организации.

7. Социально-психологические особенности поведения персонала образовательной организации в условиях изменений.

8. Психологические условия развития готовности педагогического персонала образовательной организации к инновационной деятельности.

9. Организационно-педагогические условия преодоления психологических барьеров в инновационной деятельности.

10. Управленческая компетентность руководителя как фактор развития инновационной деятельности образовательной организации.

11. Государственно-общественная система управления образованием в условиях дифференцированной социокультурной и этнокультурной среды.

12. Коммуникационное взаимодействие образовательных организаций с целевыми аудиториями в открытом социокультурном пространстве.

13. Проектирование инновационной среды в образовательной организации.

14. Влияние социально-психологического климата в коллективе на инновационное развитие образовательной организации.

15. Организационно-педагогические методы инновационного развития образовательной организации.

16. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации.

17. Проектирование стратегических направлений инновационной деятельности образовательной организации.

18. Разработка и реализация системы мониторинга качества образования в образовательной организации.

19. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ обучающихся.
20. Программно-целевое управление развитием образовательной организации.
21. Подготовка членов управляющих советов образовательных организаций к деятельности в органах государственно-общественного управления.
22. Организационно-педагогическая культура как фактор развития образовательной организации.
23. Мониторинг инновационной деятельности образовательных организаций.
24. Коммуникационный менеджмент в управлении образовательными системами.
25. Управление рекламно-коммуникационными программами в образовании.

4.1.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Раздел 1 Теоретико-методологическое обоснование исследуемой проблемы

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
Базовый	Подготовка текста и выводов по теоретической части исследования	УК-1, УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Оформление результатов теоретического исследования проблемы.	УК-1, УК-2, УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Уточнение научного аппарата исследования	УК-1	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2
	Формулирование научных положений автора	УК-1	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2
	Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2
Повышенный	Оценка практической значимости полученных результатов	УК-1, УК-6	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2

Графический материал (при необходимости) _____

Раздел 2. Опытно-экспериментальное исследование проблемы

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
Базовый	Планирование и	УК-1,	ОПК-1,	ПК-1, ПК-2,

	организация эмпирического исследования	УК-2, УК-3, УК-5	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования.	УК-1, УК-2, УК-4,	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Подготовка текста и выводов по эмпирической части исследования	УК-1, УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Оценка достоверности полученных результатов	УК-1	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Разработка форм апробации результатов исследования	УК-2	ОПК-1, ОПК-8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Повышенный	Подготовка слайд-презентации к выступлению	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-3	ПК-1, ПК-3
	Подготовка раздаточного материала к выступлению	УК-4	ОПК-8	ПК-1

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6), общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8), профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

При защите **выпускной квалификационной работы** оцениваются:

- актуальность темы ВКР;

- практическая значимость ВКР;
- широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования;
- соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме;
- соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования;
- полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных;
- использование методов математической статистики при обработке результатов;
- методическая проработанность формирующего эксперимента;
- обобщенность и содержательность выводов;
- научность языка и стиля изложения;
- аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР;
- правильность оформления ссылок и списка литературы;
- правильность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок;
- содержательность анализа законодательной базы;
- иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР;
- информативность презентации;
- соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации;
- качество графического представления результатов исследования в презентации;
- информативность доклада на защите ВКР;
- правильность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР;
- аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии;
- соблюдение регламента выступления;
- убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов ГЭК;
- наличие заявки работодателя на выполнение ВКР;
- наличие сведений о внедрении результатов ВКР в практику деятельности образовательных организаций (органов управления образования);
- апробация результатов исследования на студенческих научно-практических конференциях, семинарах разного уровня, наличие публикаций по результатам исследования.