

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гуманитарного института,
д-р ист.наук, проф.
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
Очная
2026
2-3

Разработано

Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования, канд.пед.наук, доц.
Дунаенко А.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения данной дисциплины:

- научить студентов осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования;
- научить студентов осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- овладение студентами методологическими знаниями в области педагогики как интегративной сферы человековедения в современном социокультурном пространстве;
- формирование умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности в их творческом развитии;
- изучение классических, современных фундаментальных, концептуальных подходов для формирования умений и навыков их использования для анализа современной социокультурной реальности;
- развитие умения анализировать педагогическую действительность на общенаучном и конкретно-научном уровнях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» относится к блоку дисциплин (модулю) обязательной части. Ее освоение происходит в 2 и 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего образования	ИД-1ПК-2 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ИД-2ПК-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Осуществляет педагогическую деятельность по предмету «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями образовательного стандарта и образовательной программы основного общего и среднего общего образования; общеобразовательные и профессиональные программ соответствующего уровня. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. Использует психолого-педагогические и

		методические знания в преподавании филологических дисциплин. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста
ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями	ИД-1 ПК-4 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ИД-2 ПК-4 Отбирает и использует оптимальные методы воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности ИД-3 ПК-4 Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях координации подходов к воспитанию	Отбирает и использует оптимальные методы воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях координации подходов к воспитанию со стороны семьи и образовательной организации

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий:	Акад. ч.
Объем занятий: всего: 4 з.е.	144 ч.
Из них аудиторных:	68
Лекций	34 ч.
Практических занятий	34 ч.
Самостоятельной работы	22 ч.
Формы контроля:	
Экзамен 3 семестр	54

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Формы теку
---	--------------------------	-------------------------------------	---	------------

			Лек ции	Прак тиче ские занят ия	Ла бо ра то рн ые ра бот ы	Сам осто ятел ьна я раб ота, часо в	щего конт роля успе ваем ости
2 семестр							
1.	Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2			собе седо вани е
2.	Понятие методологии педагогической науки. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину. Научное исследование как особая форма познания. Типология научных исследований в педагогике. Научный аппарат исследований: проблема, тема, объект, и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения. Система методов и методика педагогического исследования.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		1	собе седо вани е
3.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Особенности педагогической деятельности. Социальное назначение педагога, его функции.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2			собе седо вани е

4.	Общая и профессиональная культура педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Ведущие тенденции развития профессионального образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога: а) самовоспитание педагога; б) самообразование педагога. Имидж и карьера педагога.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		1	собо седо вани е
5.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Понятия «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности». Общая характеристика профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности. Образ «мастера» в педагогике. Профессиональный идеал, его роль в профессиональном развитии.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2			собо седо вани е
6.	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая характеристика стиля деятельности. Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Стили педагогической деятельности и их характеристика. Виды стилей педагогической деятельности.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		1	собо седо вани е

7.	Педагогическое общение. Общение как специально организованный и сознательно осуществляемый процесс. Направленность общения на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Понятие «педагогическое общение». <u>Стили педагогического общения.</u>	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2			собо седо вани е
8.	Педагогическое мастерство. Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		1	собо седо вани е
	Итого за 2 семестр		16	16		4	
3 семестр							
9.	Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность понятий инновация, инновационная педагогическая деятельность. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е
10	Педагогический процесс как система и целостное явление. Педагогический процесс как категория педагогики. Направленность воспитания на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Понятие о закономерностях и принципах педагогического процесса.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е

11	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Направленность обучения на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Понятие о закономерностях и принципах процесса обучения.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е
12	Современные теории обучения. Дидактические концепции в истории зарубежной педагогики. Образовательные концепции в истории отечественной педагогики. Концептуальные дидактические основы в разработке современных педагогов.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е
13	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования. Структура содержания образования. Критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е
14	Методы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения. Наглядные методы обучения.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е
15	Организационные формы обучения. Урок в современной школе. Формы обучения, их классификация. История возникновения и развития форм обучения. Современные формы обучения. Урок – ведущая форма организации обучения. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е

16	Средства обучения. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции средств обучения. Дидактические требования по применению педагогом средств обучения на занятии. Методики использования отдельных видов наглядных пособий.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е
17	Воспитание в структуре педагогического процесса. Взаимодействие с родителями. Понятие воспитания. Теории воспитания. Классификация видов воспитания. Основные средства и методы воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методики использования отдельных приемов воспитания. Роль семьи в воспитательном процессе. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитания.	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	2	2		2	собо седо вани е
	Итого за 3 семестр		18	18		18	
	Экзамен					54	
	Итого		34	34		76	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая педагогика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и

разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика Электронный ресурс : учебное пособие / А.С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0138-5, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 14.03.2024). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2012. – 512 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. УМК дисциплины «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.newseducation.ru/> "**Большая перемена**". **Информационно-просветительское издание Минобробразования РФ**. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования. Основные разделы газеты: "Новости", "Образование в лицах", "Модернизация", "Форум".

2. <http://window.edu.ru/> **Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам**

3. <http://www.sinncom.ru/> **Инновации в образовании.** Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.
4. <http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика».** На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.
5. <http://rusnel.ru/> **Национальная Электронная Библиотека.** Сведения о НЭБ, ее целях, задачах, статусе и участниках. Об структуре НЭБ - является распределенной информационной системой, включающей депозитарный и пользовательский фонды, каталог электронных документов. О Фонде НЭБ - является составной частью распределенного библиотечно-информационного фонда Российской Федерации. Поиск по коллекциям: полнотекстовые книги, диссертации и др.
6. <http://www.oim.ru/> **Образование: исследовано в мире.** Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой "Образование: исследовано в мире" ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
7. <http://www.e-joe.ru/> **Открытое образование.** Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
8. <http://ict.edu.ru/> **Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".** Портал входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. На портале представлены следующие информационные разделы: Новости (официальные новости, анонсы конференций и семинаров, новые технологии, новости портала); Библиотека (полнотекстовые учебные и методические материалы с открытым доступом, с метаописаниями и средствами поиска и навигации); Книги (метаописания печатных изданий по информационным технологиям, выпущенных российскими издательствами, с изображениями обложек, оглавлениями, и в отдельных случаях одной-двумя избранными главами); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки на ресурсы по информационным технологиям, размещенные на сайтах учебных заведения и других организаций); Организации (база данных с информацией об университетах, факультетах, кафедрах, специализированных организациях по профилю портала); Персоналии (сведения о специалистах, работающих по тематике портала - контактная информация, направления учебной и научной деятельности); Конференции (материалы конференций по тематике портала - тезисы и полные тексты докладов, сведения об участниках); Форумы.
9. <http://nature.web.ru/> **Российская научная сеть.** Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными

участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.

10. <http://www.school.edu.ru/> **Российский общеобразовательный портал**

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории: короткофокусный мультимедиа-проектор EpsonEB-536Wi, ПК DeII OptiPlex3040i3-6100 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, магнитно-маркерная доска.
2	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, магнитно-маркерная доска

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, проектор, доска. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: переносной ноутбук, проектор, доска
Самостоятельная работа	Помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а

также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.