

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230785

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод
ребенка»

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование
2026 г.
очная
3

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами по дисциплине **«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»**.

Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»**.

3. Разработчик Кравченко Наталья Николаевна, доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека,

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Терещенко Н.В., заместитель начальника Главного управления Министерства юстиции по Ставропольскому краю, к.ю.н., доцент.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к. психолог. наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего

			профессионально го развития.	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.
Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-4 Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не может проектировать дальнейшее	Испытывает затруднения при проектировании	В целом верно проектирует дальнейшее	Логически обосновывает необходимость

Индикатор: ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
--	--	---	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...: а) Конвенция; б) Программа; в) Концепция; г) Договор.	УК-1
2.		«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году: а) 1995; б) 1988; в) 1918; г) 1990.	УК-1
3.		Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет: а) 18; б) 12; в) 16; г) 14.	УК-1
4.		Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...: а) «Всеобщая декларация прав человека»; б) «Конституция Российской Федерации»; в) «Конвенции ООН о правах ребенка»; г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».	УК-1
5.		Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... а) компенсация; б) депривация; в) реабилитация; г) адаптация.	УК-1
6.		Перечислите основные личные неимущественные права несовершеннолетних детей:	УК-1
7.		Право ребенка жить и воспитываться в семье кроме изложенного права на семейное воспитание и совместное проживание с родителями также включает в себя такие	УК-1

		права ребенка:	
8.		В статье 60 Семейного кодекса РФ закреплены три вида имущественных прав ребенка:	УК-1
9.		Перечислите категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	УК-1
10.		Под правовой защитой несовершеннолетних следует понимать	УК-1
11.		Трудная жизненная ситуация – это	УК-1
12.		Необходимость усиленной заботы о несовершеннолетнем определена рядом характерных для него специфических особенностей:	УК-1
13.		Назовите черты характеризующие подростка	УК-1
14.		Назовите особенности психики, руководящие действиями несовершеннолетнего	УК-1
15.		Дайте определение юрисдикционной формы защиты прав	УК-1
16.	а	Права учащихся образовательного учреждения определяются... а) Уставом образовательного учреждения; б) Общим собранием родителей; в) Общим собранием учеников; г) Типовым положением об образовательном учреждении.	ПК-4
17.	в	Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ... а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»; б) Конституцией Российской Федерации; в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации; г) Декларацией принципов толерантности.	ПК-4
18.	б	К принципам государственной политики в интересах детей не относится ... а) государственная поддержка семьи; б) светский характер образования; в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей; г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.	ПК-4

19.	а	Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ... а) Конвенцией о правах ребенка; б) Национальной доктриной образования; в) Хартией прав человека; г) Декларацией прав ребенка.	ПК-4
20.	г	Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ... а) жизнь; б) свободу; в) личную неприкосновенность; г) труд.	ПК-4
21.		Под защитой прав ребенка следует понимать	ПК-4
22.		В законодательстве Российской Федерации заложены основы государственных гарантий реализации защиты прав ребенка. Дайте определение:	ПК-4
23.		Защита прав ребенка в Российской Федерации относится к числу наиболее актуальных проблем. Назовите документ	ПК-4
24.		Назовите личные права ребенка	ПК-4
25.		Дайте определение защиты детей, их нарушенных прав и законных интересов	ПК-4
26.		Перечислите социальные права ребенка:	ПК-4
27.		Назовите культурные права ребенка:	ПК-4
28.		Особенности личных прав ребенка	ПК-4
29.		Понятия «ребенок» и «дети» употребляются ли в Конституции РФ?	ПК-4
30.	.	Могут ли быть ограничены права ребенка законами субъектов РФ?	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент

Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если он

Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования/

В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития

собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.