

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «**Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Введение
- 2 Практическое занятие № 1
- 3 Практическое занятие № 2
- 4 Практическое занятие № 3
- 5 Практическое занятие № 4
- 6 Практическое занятие № 5
- 7 Практическое занятие № 6
- 8 Практическое занятие № 7

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях развития детей с нарушениями слуха и основах коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему лекционных и семинарских занятий, различные виды самостоятельной творческой работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых студенты знакомятся с этапами развития речи детей. На семинарских занятиях организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Цель дисциплины - формирование у студентов набора компетенций (ПК-6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** знакомство с вопросами теории и практики ранней диагностики лиц с ОВЗ;
- **практические:** сформировать представление о направлениях и моделях диагностики лиц с ОВЗ;
- **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; изучить направления междисциплинарной команды специалистов в системе диагностики лиц с ОВЗ.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», очной формы обучения.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель – познакомить студентов со становлением ранней психодиагностики как научной и практической деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Актуальность темы (семинара) - определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Психодиагностика – это область педагогической и психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально- психологических особенностей личности, а также переменных социального окружения, в котором осуществляется жизнедеятельность личности.

Сложились основные сферы применения психологических методик, которые могут быть обозначены как отрасли психодиагностики.

К образовательной психодиагностике должны быть отнесены те тесты, которые создаются с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для изменения успешности усвоения учебного материала.

Клиническая психодиагностика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания.

Следует выделить профессиональную психодиагностику, поскольку профориентация и профотбор невозможны без использования и развития диагностических методик.

Психологическая диагностика выделилась из психологии и начала складываться на рубеже XX века под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии:

1. экспериментальная психология

- лаборатория экспериментальной психологии Вильгельма Вундта. Изучение ощущения и вызываемые ими двигательные акты – реакции, а также периферическое и бинокулярное зрение, цветоощущение и пр.

- Ф.Гальтон. Методику словесных ассоциаций.

- Г. Эббингауз. Метод изучения памяти.

- Дж.Кеттелл. исследование объема памяти и навыков чтения

- 2. Дифференциальная психология.

Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена. Разработка тестов Дж.М. Кеттелл; Шкалы (серии тестов) Бине – Симона.

Умственный возраст как показатель интеллекта. Коэффициент IQ Штерном В.

Требования к психолого-педагогической диагностике.

Осуществляя диагностику учебной деятельности учащихся на всех этапах обучения, преподаватель должен руководствоваться следующими дидактическими требованиями:

- 1) объективность диагностики
- 2) систематичность диагностики
- 3) открытость (гласность) диагностики

- 4) дифференцированный подход к
- 5) всесторонность
- 6) разнообразие форм и методов проведения
- 7) действенность диагностики.

Место психодиагностики в психолого- педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.

Задачи ППД:

1. Выявление детей с проблемами в развитии,
2. Определение их образовательных потребностей; 3. Определение путей коррекции и компенсации нарушений;
4. Определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД.

Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД:

1. Комплексность,
2. Системный анализ нарушений,
3. Динамическое изучение,
4. Качественно-количественный анализ результатов. Роль ранней ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Понятие ранней психодиагностики. Основные требования психолого- педагогической диагностики.
2. Виды и формы психолого-педагогической диагностики
3. Основные сферы применения психодиагностики
4. Направления в развитии психодиагностики
5. Социальные проблемы , которыми была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей

Задания на выявление освоения компетенций

1. Заполните таблицу «Отрасли психодиагностики»

№	Отрасль психодиагностики	Основные составляющие
1		
2		
3		

2. Написать ЭССЕ на тему: «Значение ранней психодиагностики в развитии ребенка с нормальным развитием, а также ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с

4. Дайте полную характеристику принципам и задачам психодиагностики
5. Роль ранней ППД на разных этапах развития ребенка
6. Взгляды различных ученых на проблему нарушений развития.
7. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
8. Основной вклад в отечественную науку А.Ф. Лазурского
9. Сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника -

Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml
3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Цель – познакомить студентов с понятием ППД относительно психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Актуальность темы (семинара) - определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с

нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк).

Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПк. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
2. Нормативно-правовая база деятельности ПМПк. Цель, задачи, состав, организация работы.
3. Оборудование для обследования детей.
Документация. Особенности изучения детей в ПМПк.
4. Психолого-педагогический диагноз.
5. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте схему «Алгоритм деятельности ПМПк»
2. Подобрать комплекс методик на определение уровня познавательной деятельности ребенка. Оформить данные методики (не менее 5) в отдельную папку.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml
3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины ноутбук, проектор

Занятие 3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Цель – познакомить студентов с различными видами обследования детей с ОВЗ специалистов разных областей знаний.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Актуальность темы (семинара) - определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Медицинское обследование детей: сбор медицинского анамнеза, диагностические показатели, неврологическое обследование.

Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: наблюдение, составление педагогической характеристики, программа педагогического изучения ребёнка, педагогическое обследование.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка: семья, неправильные типы семейного воспитания, эмоциональное благополучие детей, социальная характеристика семьи.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития: метод наблюдения, беседы, опроса педагогов, экспериментального изучения ребёнка, диагностический инструментарий, тесты, проективные методики.

Логопедическое обследование детей с нарушениями развития: структура речевого дефекта, изучение устной речи, обследование детей с речевыми нарушениями.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.
2. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).
3. Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.
4. Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)
5. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.
6. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте схему «Факторы риска в развитии ребенка»

2. Схематично отобразить структуру и алгоритм изучения ребенка раннего и младшего возраста

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml

2.Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml

3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины ноутбук, проектор

Занятие 4. Методы изучения детей с нарушениями развития

Цель – познакомить студентов с методами изучения детей с нарушениями в развитии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Актуальность темы (семинара) - определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Психодиагностика - это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Метод - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой.

Методика - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная

для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования). Классификация методов психодиагностики:

- диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует.

- вербальные и невербальные психодиагностические методики.

- Третье основание, используемое для классификации психодиагностических методик, - это характеристика того основного методического принципа, который положен в основу данной методики.

По этому основанию обычно различают:

1) объективные тесты;

2) стандартизованные самоотчеты, которые в свою очередь включают:

а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток;

3) проективные техники; 4) диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Назовите преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития

2. Недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития

3. Назовите преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития

4. Назовите случаи, при которых для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml

2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml

3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного

11. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

12. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

13. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
15. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
17. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
18. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины ноутбук, проектор

Занятие 7. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ за рубежом и в России

Цель – познакомить студентов с развитием психолого-педагогических методов изучения детей с нарушениями в развитии за рубежом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы (семинара) - определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Первыми психофизическим недоразвитием детей начали заниматься врачи- психиатры. Их усилия были направлены на ограничение умственной отсталости от душевных заболеваний, при этом они имели дело с наиболее глубокими и тяжелыми формами недоразвития.

В работах французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, первых исследователей проблем умственно отсталых, даются некоторые дифференциально-диагностические критерии. Так, Ж.Эскироль считал показателем интеллектуального развития состояние речи, что в значительной мере повлияло на преобладание в последующих тестовых системах заданий вербального характера. Э. Сеген придавал большое значение состоянию сенсорных и волевых процессов. Им была создана методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий. Разработанные Э. Сегеном в 1866 г. «Доски форм» до сих пор популярны при обследовании умственно отсталых детей, они относятся к числу тестов действия, или невербальных тестов интеллекта.

Одним из первых начал тестирование английский биолог Ф. Гальтон. Он разработал несложные испытания для исследования индивидуальных различий. При этом он считал главным показателем умственных способностей состояние сенсорных функций человека: остроту зрения и слуха, скорость психических реакций, способность различать тепло, холод, боль и т.п. Ф.Гальтон еще не употреблял термин «тест» в том значении, которое в него позже вкладывает А. Бине. Но это был первый отход от испытаний и проверок, основанных на интуиции. Идея исследования физических и умственных способностей методом тестов нашла свое развитие в трудах американского психолога Дж. М. Кеттелла. С его именем связано появление в психологической

литературе термина «интеллектуальный тест».

Дж.М.Кеттелл создал серию тестовых испытаний, направленных на определение состояния простых функций, сенсомоторных реакций, скорости протекания психических процессов, чувствительности и т. п., для установления индивидуальных различий. Заслугой Кеттелла была идея стандартизации тестов в целях получения более точной информации. Измерение более сложных психических процессов (восприятия, памяти и др.) легло в основу серии тестовых испытаний, созданных немецким психологом

Э. Крепелином, который проводил изучение психически больных. Характеризуя период до начала XX в., ученые отмечают, что он оказал большое влияние на развитие психодиагностики и стал подготовительным и одновременно переходным этапом на пути разработки психологических тестов.

Ведется разработка тестов и для детей младенческого и раннего возраста. Например, широкое распространение получили шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес до 2,5 лет. В них оценивается умственное развитие (восприятие, память, зачатки словесного общения, элементы абстрактного мышления, обучаемость), моторное развитие (умение сидеть, стоять, ходить, развитость мелких движений пальцев руки), эмоциональное и социальное поведение. Хотя шкалы Бейли констатируют лишь уровень развития функций в данный момент, не ставя целью давать прогноз, они тем не менее очень полезны для раннего выявления тех или иных сенсорных, неврологических, эмоциональных нарушений.

В России разработка психолого-педагогических методов диагностики нарушений развития имеет свою историю. Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла в начале XX в. в связи с открытием в 1908 - 1910 гг. первых вспомогательных школ и вспомогательных классов. Изучение проводилось путем сбора анкетных данных о детях, изучения педагогических характеристик, условий домашнего воспитания и врачебного обследования детей.

Вопросы методов обследования детей были предметом обсуждения на Первом Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике (26 - 31 декабря 1910 г., Петербург) и на Первом Всероссийском съезде по вопросам народного образования (13 декабря 1913 г. - 3 января 1914 г., Петербург). Крупнейший русский невропатолог Г. И. Россолимо предпринял попытку создать такую систему испытаний, с помощью которой можно было бы исследовать как можно больше отдельных психических процессов. В него входило исследование 11 психических процессов, которые оценивались по 10 заданиям (всего 110 заданий).

Первым, кто создал специальную методику проведения целенаправленных наблюдений, был А. Ф. Лазурский - автор ряда трудов по изучению человеческой личности: «Очерки науки о характерах», «Школьные характеристики», «Программа исследования личности», «Классификация личности». А. Ф. Лазурский создал специальную программу изучения индивидуальных проявлений детей на уроках, указав проявления, подлежащие наблюдению, и их психологическое значение. Особая роль в разработке научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии принадлежит Л. С. Выготскому, рассматривавшему личность ребенка в развитии, в неразрывной связи с тем воздействием, которое оказывают на него воспитание, обучение и среда. Л. С. Выготский отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, чего ребенок уже достиг в предшествующих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей. Л. С. Выготский предлагал не ограничиваться в изучении

одноразовыми испытаниями того, что тот может сделать сам, а проследить за тем, как он воспользуется помощью, каков, следовательно, прогноз на будущее в деле его обучения и воспитания.

Однако недостаточная разработанность методов и 11 критериев дифференциальной психодиагностики, низкий уровень организации работы медико-педагогических комиссий отрицательно сказывались на качестве обследования детей. В 50 - 70-е гг. XX в. внимание ученых и практических работников к проблемам комплектования специальных учреждений для умственно отсталых, а значит, и к использованию психодиагностических методик, усилилось. В этот период велись интенсивные исследования в области патопсихологии под руководством Б.В. Зейгарник, разрабатывались нейропсихологические методы исследования детей под руководством А. Р. Лурия. Исследования этих ученых значительно обогатили теорию и практику экспериментально- психологического изучения умственно отсталых детей. Большая заслуга в разработке принципов, методов, путей изучения детей при комплектовании специальных учреждений для умственно отсталых детей принадлежит психологам и педагогам Г. М. Дульневу, С. Д. Забрамной, А.Я.Ивановой, В. И. Лубовскому, Н. И. Непомнящей, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф и др. В 80 90-е гг. XX в. все более активизируются усилия специалистов в деле разработки и совершенствования организационных форм и методов изучения детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении и воспитании. Осуществляется ранняя дифференциальная диагностика, разрабатываются психолого-диагностические методы исследования. По инициативе органов образования, Совета общества психологов в 1971 - 1998 гг. проводятся конференции, съезды, семинары по проблемам психодиагностики и комплектования специальных учреждений для аномальных детей.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Взгляд врачей-психиатров (Ж. Эскироля, Э. Сегена и др) на развитие методов диагностики за рубежом
2. Взгляд педагогов (Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин.) на развитие методов диагностики за рубежом
3. Взгляд психологов (Дж. М. Кеттелла, Э. Крепелина, Н. Бейли) на развитие методов диагностики за рубежом
4. Экспериментальные методы исследования детей
5. Социальные проблемы, обуславливающие разработку первых методов диагностики нарушений развития у детей.
6. Выявление умственной отсталости как медицинская проблема
7. Причина установления умственной отсталости как психологопедагогической проблемой
8. Назовите основные социальные проблемы, обуславливающие разработку первых методов диагностики нарушений развития у детей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml
3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины ноутбук, проектор

Занятие 6. Дифференциальная диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель – познакомить студентов с дифференциальной диагностикой ребенка с ОВЗ

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы (семинара) - определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть.

Дифференциальная диагностика детей, имеющих отклонения в развитии, должна опираться на ряд принципиальных положений:

1. Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Системный подход к изучению отклонений психического развития.
4. Деятельности подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием.
5. Комплексный подход.
6. Принцип единства качественного и количественного анализа.

Проблемы дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии:

- Методологические (охватывающие теоретические вопросы)
- Методические
- Терминологические
- Организационные
- Кадровые

Одна из главных задач помощи детям с отклонениями в развитии – определение образовательного маршрута (вида образовательного учреждения и программы обучения и воспитания ребенка). Данная задача решается в рамках одного из институтов сопровождения детей с отклонениями в развитии – психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК). Ее решение является конечным итогом дифференциальной диагностики, направленной на отграничение сходных состояний, выявление первичных и вторичных нарушений детей с отклонениями в развитии. Выделяют различные виды и уровни психолого – педагогической диагностики. В процессе скрининговой диагностики осуществляется обследование группы детей. Данный вид диагностики не ставит задачу точной квалификации отклонения, он направлен на выявление детей с отклонениями в психическом развитии, дифференциацию их от нормально развивающихся сверстников. В специальном образовании широко используется такой вид диагностики, как динамическая диагностика. Задачей психолога является наблюдение динамики развития ребенка с психофизическими нарушениями. Динамическая диагностика, которую осуществляет учитель – дефектолог, направлена на определение эффективности предпринятого коррекционно – развивающего обучения. В процессе итоговой диагностики оценивается состояние ребенка с особыми образовательными потребностями в конце этапа обучения или комплекса коррекционных мероприятий. Дифференциальная диагностика представляет собой самостоятельный вид диагностики и решает следующие задачи:

1. Уточнение диагноза и определение типа учреждения, в котором необходимо проводить коррекционно – педагогическое обучение ребенка, программу его обучения и воспитания.
2. Отграничение сходных состояний при различных психофизических нарушениях, уточнение клинического, психолого – педагогического и функционального диагноза (данная задача решается ПМПК).
3. Прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка на основе выявленных особенностей развития, а также определение путей и средств развивающее – коррекционной работы.

Классификация методов дифференциальной диагностики В дифференциальной диагностике выделяют следующие направления:

1. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений (умственной отсталости и задержки психического развития).
2. Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата).
3. Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы и поведения (аутизма, психопатий).

В дифференциальной диагностике используются две группы методов:

1. Тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению.
2. Приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых.

Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа:

- 1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации. По содержанию данный этап диагностики повторяет одноименный вид диагностики. Обычно данный этап

реализуется психологом в массовых образовательных учреждениях: дошкольных и школьных учреждениях общего типа.

2 Этап – собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него. Данный этап представлен в деятельности ПМПК.

3 Этап соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Назовите цели и задачи дифференциальной диагностики.
2. Дайте определение понятиям: «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»
3. Назовите особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml

2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml

3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины ноутбук, проектор

Занятие 7. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с

нарушениями развития

Цель – познакомить студентов с психологическим изучением семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Актуальность темы (семинара) - определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Психологическое изучение семьи включает диагностику личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии, что связано с определением индивидуальных психологических характеристик лиц, находящихся под воздействием длительно действующего психотравмирующего стресса.

Психологическая диагностика осуществляется для изучения специфики внутри семейного климата, характера взаимодействия родителей с проблемным ребенком, моделей воспитания, используемых родителями, особенностей родительского восприятия проблем ребенка.

Именно процедура психологического изучения личностных особенностей родителей (и значимых близких) детей с отклонениями в развитии позволяет установить те слабые зоны в области межличностных внутрисемейных контактов, отношения к проблемному ребенку, реагирования его близких на стресс, которые нуждаются в дальнейшем психокоррекционном воздействии.

Определение характеристик этого спектра проблем дает возможность предупредить усугубление и ухудшение микросоциальной ситуации, в которой растет и развивается ребенок с психофизическими недостатками, а также определить прогноз развития каждой конкретной семьи.

Следует подчеркнуть особую актуальность изучения личностных особенностей родителей больного ребенка. Именно личностные характеристики родителей во многом предопределяют степень его социализации и адаптации в жизни, т. е. его будущее. Характерологические особенности родителей позволяют определить, насколько они могут обладать стрессоустойчивыми качествами, необходимыми для поддержания ребенка, его воспитания и социального сопровождения в течение всей его жизни.

Также огромное значение в плане будущей успешной жизнедеятельности семьи имеет изучение личностных качеств самих детей с отклонениями развития. У всех детей с отклонениями в развитии имеются нарушения в эмоционально-волевой и личностной сферах (Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф). Личность ребенка, особенности его контактов с социальным окружением, в первую очередь близкими и значимыми людьми, во многом могут определять возможности и степень его профессионально-трудовой и социальной адаптации в будущем. Правильное воспитание ребенка и формирование адекватных личностных качеств в целом позволят облегчить бремя семьи и, в свою очередь, гармонизировать внутрисемейную атмосферу.

Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии определяют основные положения, которыми должны руководствоваться специалисты при проведении психодиагностических мероприятий: принцип комплексности и многоаспектности

изучения проблем семьи.

В спектр диагностических мероприятий включаются все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка.

Принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.

Исследовательская работа должна включать кроме диагностических и психокоррекционные, психотерапевтические аспекты.

Принцип единства диагностики и коррекции.

В соответствии с этим принципом точное выявление причины нарушений предполагает и возможность ее максимально успешного исправления.

Принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога.

Этот принцип предполагает создание между членами семьи и психологом необходимых доверительных отношений. Информация личного характера, которую сообщают психологу близкие ребенка, не может быть разглашена или использована против членов семьи и ребенка с отклонениями в развитии.

Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка.

Этот принцип позволяет определить причины, нарушающие гармоничное развитие ребенка, а также факторы, оказывающие деструктивное влияние на членов семьи и внутрисемейные отношения.

Принцип изучения семьи и ее проблем на разных возрастных этапах жизни лица с психофизическими нарушениями (ребенка, подростка, молодого инвалида).

Наблюдение за развитием ребёнка на разных возрастных этапах.

принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, или лиц, их заменяющих.

Реализация этого принципа позволяет наметить пути коррекции негармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи в целом, гармонизировать атмосферу в семье и отношение ее здоровых членов к проблемному ребенку.

Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

В связи с разнородностью субъектов исследования (дети и их родители) и вариативностью возможных нарушений диагностику проблемной семьи необходимо проводить в нескольких направлениях. Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, могут быть объединены в блоки:

Первый блок. Психологическое изучение ребенка (подростка, молодого инвалида) с отклонениями в развитии.

Второй блок. Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Раскройте задачи, принципы и формы работы с семьей ребенка с проблемами в развитии.

2. Какова роль адекватного мотивационного запроса родителей при проведении диагностики и коррекционно-развивающей работы? 3. Раскройте этические нормы психолого-педагогического консультирования.

4. Методы анкетирования в работе с родителями: составление первичной анкеты для

родителей.

5. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.

6. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Разработайте конспект беседы с родителями ребенка с речевой патологией
2. Подберите анкеты для родителей детей дошкольного возраста для выявления проблем речевого развития
3. Подобрать графические методы для исследования внутрисемейных взаимоотношений

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.
2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml
3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины ноутбук, проектор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**«Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь, 2026

Содержание.

Введение.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Список рекомендуемой литературы

Введение

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов набора компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

теоретические: формирование у студентов понимания специфики воспитания, обучения и развития личности ребенка с различными нарушениями; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы с детьми с различными нарушениями; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования детей с различными нарушениями.

практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с различными нарушениями на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания и обучения детей с различными нарушениями как целостной личности.

Студенты, освоившие курс «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», должны обладать следующими **компетенциями:**

ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Характеристика форм самостоятельной работы студентов и рекомендации по выполнению:

- 1) составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации),
- 2) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 3) создание презентаций в формате Power Point;
- 4) подготовка сообщений (раскрытие или дополнение к.-л. вопроса для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);
- 5) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 6) дискуссия (обсуждение подготовленной информации);
- 7) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа

преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

Наличие конспектов, лекций; Понимание главных понятий, их связей; Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно; Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии. На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связанной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Конспектирование по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает подготовку не менее 5 конспектов статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии», «Логопед» (за последние 10 лет) по актуальным проблемам диагностики и коррекции лиц с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам

автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ» студента ...
курса (фамилия, имя, отчество) направления, группы
Тема: ".....". год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников. 3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. 5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы

различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов 1.

- Понятие «личность» как междисциплинарная категория.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «универсум», «субъект», «индивидуальность».
 3. Направленность личности.
 4. Структура личности по Структура личности по А.В.Петровскому.
 5. Структура личности по К.К.Платонову.
 6. Индивидуально-типологические свойства личности.
 7. Психологическая характеристика интеллектуально-познавательной сферы личности.
 8. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
 9. Психологическая характеристика морально-нравственной сферы личности.
 10. Психологическая характеристика действенно-практической сферы личности.
 11. Психологическая характеристика межличностно-социальной сферы личности.
 12. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.
 13. Я-концепция. Психологическая характеристика.
 14. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики.
 15. Виды психологической коррекции.
 16. Цели и задачи психологической коррекции.
 17. Принципы психологической коррекции.
 18. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
 19. Специфика составления психокоррекционных программ.
 20. Показания к индивидуальной психокоррекции.
 21. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
 22. Специфика групповой формы психокоррекции.
 23. Особенности комплектования группы.
 24. Групповая динамика.
 25. Руководство психокоррекционной группой.
 26. Тренинговые группы.

27. Социально-психологический тренинг как средство коррекции свойств личности.
28. Упражнения, используемые при проведении социальнопсихологического тренинга.
29. Группы развития коммуникативных навыков и умений.
30. Виды коммуникативных тренингов.
31. Группы развития сензитивности (личностного роста)
32. Группы встреч.
33. Гештальтгруппы.
34. Группы умений.
35. Телесно-ориентированные группы
36. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
37. Руководство психокоррекционными группами.
38. Межличностное взаимодействие в психолого-педагогической коррекции.
39. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
40. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
41. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
42. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
43. Экзистенциальное направление.
44. Поведенческое направление.
45. Особенности когнитивной психокоррекции.
46. Трансактный анализ Э.Берна.
47. Гештальттерапия Ф.Перлза.
48. Коррекция тревожности.
49. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с тревожными детьми.
50. Детские страхи и методы их коррекции.
51. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия арттерапии на свойства личности.
52. Индивидуальная психокоррекция интеллектуально-познавательной сферы личности.
53. Индивидуальная психокоррекция эмоциональной сферы личности.
54. Индивидуальная психокоррекция поведенческой сферы личности.
55. Групповая психокоррекция интеллектуально-познавательной сферы личности.
56. Групповая психокоррекция эмоциональной сферы личности.
57. Групповая психокоррекция поведенческой сферы личности.
58. Психокоррекция детско-родительских отношений.
59. Психокоррекция семейных отношений. 60. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-

следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Современные представления о нарушениях развития у детей
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
4. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
5. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
8. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
9. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития
10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
11. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах
12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни
13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
14. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
- Психологопедагогическое изучение детей с нарушениями зрения
15. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения
16. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды
17. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения
18. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)
21. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации
22. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях
23. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК
24. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития
25. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии
26. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

На собеседовании проходит обсуждение конкретных ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Основная цель проведения собеседований заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

Собеседование проводится в форме устного опроса студентов по вопросам представленных в ФОСе, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к собеседованию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо отслеживание научных статей в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме. Тематика собеседований представлена в ФОС дисциплины.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень дополнительной литературы

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.

2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль -

«Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml

2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. - Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml

3. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. -- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. http://pedlib.ru/Books/1/0198/1_0198-1.shtml

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.