

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. Николаевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология девиантного поведения

Специальность	37.05.02. Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций служебной деятельности
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология девиантного поведения»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения»

3. Разработчики: Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН Росси по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения				
ИД-1 _{ОПК-13} анализирует психическое состояние, особенности личностного развития и социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава)	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в
ИД-2 _{ОПК-13} разрабатывает систему мероприятий, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную и находящимся в

развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями				
ИД-1ОПК-14 – определяет уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей	Не способен определять уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей	С трудом определяет уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей	С незначительными ошибками определяет уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей	Способен определять уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей
ИД-2ОПК-14 – разрабатывает программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Не способен разрабатывать программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	С трудом разрабатывает программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	С незначительными ошибками разрабатывает программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Способен разрабатывать программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
ИД-3ОПК-14 – применяет программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Не способен применять программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	С трудом применяет программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	С незначительными ошибками применяет программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Способен применять программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Е	Согласно классификации В.Д. Менделевича девиантное поведение разделяется на несколько типов: А) делинквентный тип девиантного поведения (преступления, проступок). Б) аддиктивный (сексуальные взаимодействия, трудоголизм, фанатизм). В) Патохарактерологический (психопатии и акцентуации характера). Г) психопатологический (психические расстройства и заболевания). Д) Основанный на гиперспособностях (математических, музыкальных, художественных и иных). Е) все ответы верны	ОПК-13
2.	Б	Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения А) Ю. А. Клейберг Б) Ч. Ломброзо В) Я.И. Гилинский	ОПК-13
3.	А	Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве — это: А) суицидальные намерения Б) суицидальный риск В) суицидальное поведение	ОПК-13
4.			ОПК-13
5.	1. Моральная модель,	Перечислите и охарактеризуйте концептуальные модели	ОПК-13

	объясняющая аддиктивное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства. 2. Модель болезни - зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи. 3. Симптоматическая модель, предполагает изучение аддиктивного поведения как отдельных поведенческих «симптомов» или привычек 4. Психодинамическая модель аддиктивное поведение является одним из проявлений нарушенной личностной динамики. 5. Системно-личностная модель- зависимое поведение рассматривается как дисфункциональное, связанное со сбоем в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности 6. Биопсихосоциальная модель аддиктивного поведения, рассматривающая зависимость как следствие нарушений в функционировании сложной	зависимого поведения?	
--	---	------------------------------	--

	многоуровневой системы «социум — личность — организм».		
6.	Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название: фрустрации.	Охарактеризуйте понятие фрустрации в контексте отклоняющегося поведения?	ОПК-13
7.	Психологическая интервенция - это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Отличительной особенностью психологической интервенции является желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом. В зависимости от целей интервенции выделяют три вида психотерапии: поддерживающая психотерапия - ориентируется на	Психологическая интервенция это? В зависимости от целей интервенции, какие выделяют виды психотерапии?	ОПК-13

	поддержку имеющихся защитных сил и выработку новых эффективных способов поведения; переучивающая психотерапия - ориентируется на изменение поведения; л и ч н о с т н о - - реконструктивная психотерапия — ориентируется на внутриличностные изменения через осознание внутриспсихических <u>конфликтов</u>.		
8.	Коррекционная программа, как и любая учебная программа выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса	Какие основные функции выполняет коррекционная программа?	ОПК-13

	получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование учебно-методического материала и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий, необходимых на каждом этапе освоения программы.		
9.	Химическая зависимость - это заболевание, которое выражается неконтролируемым, неподдающимся сознательному управлению, разрушительным влечением человека к психоактивным веществам (ПАВ). Характеризуется химическая	Дайте определение понятию химическая зависимость?	ОПК-13

	зависимость потерей контроля над употреблением и приводит к стремительному разрушению организма.		
10.	Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — а н т и о б щ е с т в е н н о е противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.	Какое поведение является делинквентным?	ОПК-13
11.	Под профилактикой девиантного поведения подростков понимается социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, направленные на предупреждение и устранение риска возникновения отклоняющегося поведения подростков посредством формирования у них нравственных и правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов и т.д.	Дайте определение понятию профилактика девиантного поведения подростков?	ОПК-13

12.	Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. <i>deviation</i> — отклонение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение может быть, как негативным, так и позитивным. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).	Дайте определение понятию девиантное поведение?	ОПК-13
13.	Выделяются следующие типы деструктивного поведения: - антисоциальное (направленное против социума); - аддиктивное (являющееся следствием зависимости); - суицидное (направленное против самого себя); - фанатическое (являющееся результатом фанатического увлечения чем-либо); - нарциссическое;	Перечислите типы деструктивного поведения	ОПК-13

	аутическое; конформистское.		
14.	Зависимое поведение – пагубная привычка, сильное влечение к каким-либо веществам или объектам. При отсутствии этих веществ, действий, объектов человек испытывает сильный физический или психологический дискомфорт. Всю свою активность и свободное время человек направляет на удовлетворение своей зависимости.	Что такое зависимое поведение?	ОПК-13
15.	Факторы, влияющие на формирование зависимого типа поведения: нестабильность политической ситуации в стране; слабое участие государства в жизни народа; неправильный стиль воспитания ребенка в семье; асоциальное поведение родителей, неблагоприятная психологическая обстановка в семье.	Опишите факторы зависимого поведения	ОПК-13
16.	A,C,D	Какие модели зависимого поведения выделяют: A. Моральная B. Гуманитарная C. Симптоматическая D. Биопсихосоциальная	ОПК-14

17.	Е	Какие выделяют виды делинкветного поведения: А. Административные правонарушения; В. Дисциплинарные нарушения; С. Преступление; D. Пагубная зависимость от чего-либо. Е. Все варианты ответов верны	ОПК-14
18.	А,В	Какие выделяют формы агрессии: А. Пассивная В. Активная С. Межличностная D. Самоагрессия	ОПК-14
19.	А,В,D,E	Какие виды агрессии выделяют: Вербальная Физическая Виртуальная Предметная Самоагрессия	ОПК-14
20.	А	Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»? А. Э. Дюркгейм. В. Т. Парсонс, С. И. Кон. D. З. Фрейд	ОПК-14
21.	А	Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних? А. С.А.Беличева. В. В.П. Кашенко. С. Ю.А. Клейберг. D. Д.И. Фельдштейн.	ОПК-14
22.	А,В,С	Какие выделяют виды аддиктивного поведения:	ОПК-14

		А. Химическая В. Поведенческая С. Техническая D. Психологическая	
23.	Формирование аддиктивного поведения отличается рядом закономерных этапов: «первые пробы», «аддиктивный ритм», «аддиктивное поведение», полное преобладание данного поведения, «катастрофа»	Какие выделяют этапы формирования зависимого поведения?	ОПК-14
24.	Моральная Модель болезни Симптоматическая Психоаналитическая Системно-личностная Биопсихосоциальная	Перечислите модели зависимого поведения	ОПК-14
25.	Химической зависимостью называют зависимость от любых химических веществ, изменяющих сознание человека. Эти вещества называются психоактивными. Химическая зависимость – это термин, который значит больше, чем просто «болезнь», и включает весь комплекс социально-психологических и медицинских факторов, формирующих у человека потребность употреблять психоактивные вещества.	Дайте определение понятию «химическая зависимость»	ОПК-14

26.	Под термином "психология алкоголизма" имеют в виду те особенности поведения и черты личности, которые настолько часто и настолько в устойчивых сочетаниях встречаются у страдающих от злоупотребления спиртным, настолько бросаются в глаза, что уже стали как бы "визитной карточкой" недуга. Гораздо более четко, чем обычно, зависимость от алкоголя проявляет то, что многие из нас, не страдающие этой губительной страстью, тщательно в себе изживают или скрывают.	Какие выделяют психологические аспекта алкоголизма?	ОПК-14
27.	<i>Патологическое влечение к алкоголю</i> (его также называют "первичным", "обсессивным") является главным среди начальных признаков. Алкоголь становится средством постоянно необходимым, чтобы поднять настроение, чувствовать себя уверенно и свободно, забыть о неприятностях и невзгодах, облегчить контакты с окружающими, эмоционально разрядиться. организм становится	Какие патопсихологические феномены проявляются при алкоголизме?	ОПК-14

	необходимым условием для поддержания измененного гомеостаза — постоянства внутренней среды. Многолетние постоянные выпивки приводят к перестройке биохимических процессов. Компульсивное (вторичное, неодолимое) влечение основывается на физической зависимости. Оно сравнимо с голодом и жаждой. Алкоголь делается насущной потребностью. Его отсутствие вызывает болезненные расстройства. Абстиненция — состояние, возникающее в результате прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме.		
28.	Токсикомания — это злоупотребления различными химическими, биологическими и лекарственными препаратами, не входящих в перечень наркотических.	Что такое токсикомания?	ОПК-14
29.	Классификация токсикомании	Какие виды выделяют токсикоманической зависимости?	ОПК-14

	делится на активные вещества, употребляемые больным. Многие ингалянты содержатся в бытовых и промышленных химических продуктах. Среди них выделяют 3 вида веществ: растворители; газы; медикаменты, не предназначенные для использования.		
30.	Среди основных признаков токсикомании: головокружение, мигрень; тошнота, рвота; невнятная речь, нарушение координации; появление одышки; красные высыпания у рта и носа. Среди внешних признаков токсикомании: напряжённое состояние; чувство тревоги; раздражительность и гневливость; подавленность; усталость, физическая слабость.	Выделите признаки токсикоманической зависимости?	ОПК-14
31.	У наркоманов может	Опишите психологические особенности наркозависимых	ОПК-14

	появляться такая психоэмоциональная симптоматика: Постоянное нервное состояние, раздраженность, вспыльчивость. Нестабильная эмоциональность, неожиданные перепады настроения без причин – от злости до восторженности, от эйфории до депрессивности. Эмоциональный фон наркоманов нестабильный, может постоянно меняться, человек даже может в таком состоянии быть крайне злым и агрессивным, способным на неадекватные поступки. Он может быть подавленным, сходить в уборную и выйти оттуда в отличном настроении, доброжелательным и улыбчивым. Апатичность, длительное депрессивное состояние. Немотивированная агрессивность. Приступы эйфории. Навязчивые мысли и действия, маниакальность, например, постоянное наведение		
--	---	--	--

	порядки, расчесывание кожи или трогание волос, другие признаки маниакального поведения. При перечисленных психических признаках наркотической зависимости стоит задуматься о записи на прием к наркологу. Или вызову этого специалиста на дом для беседы с предполагаемым наркоманом.		
32.	Нехимической, или поведенческой, называется аддикция, где объектом зависимости становится какая-либо форма влечения или поведенческий акт, а не психоактивное вещество (ПАВ).	Что такое феномен нехимических аддикций?	ОПК-14
33.	Азартная игра — игра с целью выигрыша денег или иных материальных ценностей, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от навыка играющих, а от случая, а главный интерес направлен не на процесс игры, а на её исход.	Что такое гемблинг?	ОПК-14
34.	Любовная зависимость, любовная аддикция — один из видов нехимической	Что такое любовные аддикции?	ОПК-14

	зависимости, фиксация на другом человеке. Для любовной зависимости характерны созависимые отношения между двумя аддиктами, чаще всего они возникают между любовным аддиктом и аддиктом избегания.		
35.	Компульсивный шопинг — это часто повторяющаяся и непреодолимая потребность покупать все возможные вещи без необходимости. Сопровождается определенными эмоциональными нарушениями, и приводит возникновению различных социальных проблем, что в конечном итоге приводит к социальной дезадаптации.	Что такое компильсивный шоппинг?	ОПК-14
36.	delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.	Дайте определение понятию «деликвентное поведение»	ОПК-14
37.	Социальные условия играют	Какие условия благоприятны для формирования делинквентного	ОПК-14

	определенную роль в происхождении противоправного поведения. К ним прежде всего относятся многоуровневые общественные процессы. Это, например, слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни. Индивидуальные детерминанты противоправного поведения представляют особый интерес для психологического анализа. В свою очередь, индивидуальные особенности существенно определяются половыми различиями. Например, хорошо известно, что противоправное поведение более характерно для мужского пола.	поведения?	
38.	Речь идет о специфической мотивации, выступающей непосредственной причиной противоправного поведения. В.Н.Кудрявцев говорит об антиобщественной ориентации личности. Другие используют сходные термины:	Что такое противоправная мотивация?	ОПК-14

	криминогенная деформация личности, антиобщественная установка, антисоциальная направленность, противоправная мотивация. Данные термины обозначают систему наиболее устойчивых и доминирующих мотивов личности — внутренних побуждений, потребностей, установок, ценностей, интересов и убеждений. Противоправная мотивация может иметь различные истоки, Формы и степень выраженности - следующие ведущие мотивации противоправных действий: корыстную, насильственно-эгоистическую, анархистско-индивидуалистическую, легкомысленно безответственную, трусливо малодушную.		
39.	Сексуальная норма — понятие, противоположное сексуальной девиации. Представляет собой разновидность нормативного поведения.	Что такое сексуальная норма?	ОПК-14
40.	Насилие отличается от	В чем отличие насилия от агрессии?	ОПК-14

	агрессии, в первую очередь, тем, что оно направлено «ПРОТИВ», а не «ЗА». В насилии человек может ощущать два противоречивых чувства: всесилие или бессилие.	
--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточном уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.