

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	<u>очная</u>	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>__7__</u>	_____	_____

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» в соответствии с образовательной программой 44)03)02 направленность (профиль) «Психология образования»

3) Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач</i>				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
ПК-1 (ИД-2) Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Неверно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся	Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Не всегда верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Эффективно взаимодействует с другими специалистами и в рамках психолого-педагогического консилиума. Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>				

ПК-5 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Неверно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Не всегда верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	Использу ет принципы организации контроля и оценивания образовательн ых результатов обучающихся специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционн о-развивающу ю работу с неуспевающи ми обучающимися
ПК-5 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не применяет адекватный инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Не может проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Не всегда верно применяет адекватный инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет адекватный инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительным и ошибками, не влияющими на результат Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	Применяет адекватный инструмента рий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Проводит педагогичес кую диагностику Неуспеваемост и обучающихся
ПК-5 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Неверно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Не всегда верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с	Применя ет методы контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционн о-развивающу

			незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	ю работу с неуспевающи м и обучающимися	
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации					
ИД-1 Подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	ПК-6	На низком уровне подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	Частично подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	В достаточной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	В полной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития
ИД-2 Организует и проводит диагностическое	ПК-6	Необоснованно организует и проводит диагностическое	Частично организует и проводит диагностическое	В целом хорошо организует и проводит	Обоснованно организует и

обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	е обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении
--	--	--	--	---

				и и социали зации.
ИД-3 ПК-6 Проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	На низком уровне проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	Слабо проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	В достаточной мере проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	Успешно проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей

				ей и обучаю щихся по оптимиз ации обучени я, развити я и професс иональн ого самоопр еделени я.
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр <u>7</u>	
1.	d	Кто входит в группу сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве? a) учитель – координатор, тьютор и родители ребёнка с ОВЗ; b) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники); c) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники); педагог-психолог; воспитатели ГПД d) учитель – координатор, тьютор, родители ребенка с ОВЗ, классный руководитель, учителя (предметники); педагог-психолог; учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
2.	b	Состав ПМПК: a) учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог b) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог c) педагог-психолог, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. d) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
3.	a	Обучаемость ребёнка в условиях обследования на ПМПК определяется: a) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии отсутствия опыта выполнения	ПК-1, ПК - 5 ПК-6

		подобных заданий) b) по наличию речи c) по уровню контактности d) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии наличия опыта выполнения подобных заданий)	
4.	b	Заключение ПМПК носит: a) обязательный характер b) рекомендательный характер c) не имеет никакого значения, т.к. было инициировано родителями, а не образовательной организацией	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
5.	c	Основная форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе: a) ПМПК b) педсовет c) ППк d) родительские собрания	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
6.	d	Главный показатель, который должен определить дефектолог на ПМПК у ребёнка: a) состояние речевых функций b) состояние психических функций c) особенности поведения d) обучаемость	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
7.	a	Первоочередное внимание дефектолога на ПМПК при обследовании младшего школьника в отношении усвоения им школьного программного материала обращается на: a) усвоение программного материала по математике b) усвоение программного материала по чтению и русскому языку c) усвоение программного материала по окружающему миру d) усвоение программного материала по технологии (труду)	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
8.	c	Выберите правильный ответ: a) психолого-медико-педагогическая комиссия не является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с	ПК-1, ПК - 5 ПК-6

		проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет, а выступает лишь дополнительной организацией для сопровождения б) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 7 лет с) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет д) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 6 до 18 лет	
9.	а	Качественное своеобразие процедуры обследования на ПМПК состоит в том, что: а) она проводится в форме супервизии б) она проводится в форме свободной беседы участников с) она жёстко регламентирована временем и не имеет возможности повторного обследования д) она ничем не ограничена (ни временем, ни датой)	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
10.	а	Имеют ли родители право не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию? а) да б) нет с) иногда имеют, имеют не имеют	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
11.	б	Не предоставление родителями ребёнка с ОВЗ заключения ПМПК в образовательную организацию может привести к тому, что: а) родители будут наказаны административным штрафом б) не будут обеспечены специальные условия воспитания и обучения для их ребёнка с) ребёнка никто не будет обижать, т.к. не будут знать его диагноз ни к	ПК-1, ПК - 5 ПК-6

		чему	
12.	с	Отставание на этот срок у дошкольников считается существенным: а) более, чем на месяц б) более, чем на полгода с) более, чем на год д) более, чем на 2 года	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
13.	б	Кто из субъектов образовательного процесса может быть инициатором обращения в ПМПК: а) только родители ребёнка б) родители ребёнка, сам ребёнок, педагоги образовательной организации с) только педагоги образовательной организации д) только сам ребёнок	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
14.	а	Превышение требуемого уровня знаний по одним разделам программы и полное их отсутствие по другим - это: а) крайне неравномерное отставание б) неравномерное отставание с) равномерное отставание	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
15.		Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
16.		Цель и задачи ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
17.		Функции ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
18.		Направления деятельности ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
19.		Формы деятельности ПМПК.	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
20.		Состав ПМПК и общие правила работы специалистов ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
21.		Перечень документов, необходимых для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
22.		Общий алгоритм деятельности ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6

23.		Общая характеристика заключения ПМПК и определение образовательной программы по результатам ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
24.		Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
25.		Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
26.		Деятельность сурдопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
27.		Организация деятельности тифлопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
28.		Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
29.		Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6
30.		Организация деятельности социального педагога на ПМПК	ПК-1, ПК - 5 ПК-6

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным
33) Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*