

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 11.06.2024 12:10:55
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3154d18c4ab010941b11398c6a2

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Краткое содержание	Подготовительный этап Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности. Основной этап Организовывать и провести мероприятие, направленное на включение обучающихся в социально значимую деятельность, совместно с социальным педагогом Организовать и провести массовое досуговое мероприятие по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в поликультурной среде совместно с социальным педагогом Провести анализ мероприятия, проведенного социальным педагогом, по социальной защите обучающихся из числа детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации Провести наблюдение за учебной деятельностью и развитием обучающихся с ОВЗ Заключительный этап Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета
Результаты освоения практики	Использует нормативно правовые акты при организации процессов обучения и воспитания Применяет нормативно правовые актов при объяснении психолого-педагогических явлений Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций Обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений Использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ Использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования Участствует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов Обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода Эффективно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся Успешно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными

	образовательными потребностями обучающихся Точно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Активно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Успешно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Эффективно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Качественно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности Обоснованно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной Точно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Эффективно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Активно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Эффективно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Активно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач Научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Точно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения Использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся Использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Трудоемкость, з.е.	15 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения	

практики	
Основная литература	1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79337.html 2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html
Дополнительная литература	1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59647.html