

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:18:56

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1139806f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

2026

очная

8 семестр

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя – директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Е.В.Заика

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
д.псих.н., доцент Белашева И.В.

Ставрополь, 2026

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности
ПК-2	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия
ПК-5	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Государственный экзамен	УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5		
2.	Общая психология	УК-1; УК-5; ОПК-3	Вопросы к экзамену	5
3.	История психологии	УК-5; ОПК-1	Вопросы к экзамену	5
4.	Методологические основы психологии	ОПК -1	Вопросы к экзамену	5
5.	Психология личности	УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Вопросы к экзамену	5
6.	Социальная психология	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	Вопросы к экзамену	5
7.	Психология развития и возрастная психология	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Вопросы к экзамену	2

8.	Психология образования и педагогическая психология	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	Вопросы к экзамену	4
9.	Экспериментальная психология	ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3	Вопросы к экзамену	5
10.	Основы психодиагностики	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9	Вопросы к экзамену	5
11.	Психология общения	УК-3; УК-4; ПК-1	Вопросы к экзамену	2
12.	Социально-психологический тренинг	УК-3; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену	5
13.	Психология конфликта	ПК-1	Вопросы к экзамену	5
14.	Основы психологической помощи	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Вопросы к экзамену	5
2.	Выпускная квалификационная работа / магистерская диссертация	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5	Темы ВКР	30
	2.1. Раздел I. Введение. Глава 1. (Аналитический обзор по проблеме исследования)	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5		
	2.2. Раздел II. Глава 2 или Глава 2-3 (Организация и методы исследования. Результаты эмпирического исследования) в зависимости от задач дипломной работы и специфики каждой конкретной темы.	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
ИД-1 _{УК-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	фрагментарные представления об особенностях абстрактного мышления	в целом успешные, но не системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа,	в целом успешные, но содержащие отдельные проблемы, представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза	сформированные системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза
ИД-2 _{УК-1} осуществляет	фрагментарное исполь-	в целом успешное,	в целом успешное,	сформированное умение

поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	зование умения абстрактно мыслить	но не систематическое использование умения абстрактно мыслить, анализировать информацию	но содержащее отдельные пробелы использования умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза
УК-2				
ИД-1 _{УК-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	фрагментарные представления о нестандартных ситуаций, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но не системные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 _{УК-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	фрагментарное использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но не систематическое использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использования умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 _{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся 13 ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях	в целом успешная, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	успешные и систематические готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
УК-3				
ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	фрагментарные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но не системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	сформированные системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий	фрагментарное использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использования умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого по-	сформированное умение проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

форсайта			тенциала	
ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	фрагментарные применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробы применения навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
УК-4				
ИД-1 _{УК-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке	в целом успешные, но не системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке	в целом успешные, но содержащие отдельные пробы, представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке	сформированные системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке
ИД-2 _{УК-4} использует информационнокоммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на 14 государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	фрагментарное использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешные, но содержащие отдельные пробы использования умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	сформированное умение вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ИД-3 _{УК-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	фрагментарные применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробы применения навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
УК-5				
ИД-1 _{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	слабое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	теоретическое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	знает полностью социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на высоком уровне знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	слабо умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	не способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспри-	полностью умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ-

знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	конфессиональные и культурные различия	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ные и культурные различия
ИД-1 _{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом 15 развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	слабая степень сформированности навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешное применение навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сформированы необходимые навыки навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью владеет способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-6				
ИД-1 _{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	слабое знание критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	теоретические знания критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	знает полностью критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	полностью знает критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ИД-1 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	слабо умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	в целом успешно умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	сформировано умение самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	полностью умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ИД-1 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	слабая степень сформированности способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	допускает серьезные ошибки при самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения	сформированы необходимые навыки по самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	полностью владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
УК-7				

ИД-1 УК-7 - выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	слабая степень сформированности способности к выбору здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	допускает серьезные ошибки при выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	сформированы необходимые навыки по выбору здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	полностью владеет способностью к выбору здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
ИД-2 УК-7 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	слабая степень сформированности способности планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	допускает серьезные ошибки при планировании своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	сформированы необходимые навыки для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
ИД-3 УК-7 - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	слабая степень сформированности способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	допускает серьезные ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	сформированы необходимые навыки для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8				
ИД-1 УК-8 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	слабая степень сформированности знаний об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	сформированы необходимые знания об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	полностью знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
ИД-2 УК-8 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и про-	слабая степень сформированности способности оценивать вероятность возникновения	допускает серьезные ошибки при оценивании вероятности воз-	сформированы необходимые навыки для оценивания вероятности	эффективно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и про-

фессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	никновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	фессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
ИД-ЗУК-8 - использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	слабая степень сформированности основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний об основных методах защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	сформированы необходимые навыки для применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9				
ИД-1УК-9 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	слабая степень сформированности понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	допускает серьезные ошибки при оперировании понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	сформированы необходимые навыки	оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИД-2УК-9 - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	слабая степень сформированности	допускает серьезные ошибки	сформированы необходимые навыки	применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10				
ИД-1УК-10 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	слабая степень сформированности понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	допускает серьезные ошибки при понимании базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	сформированы необходимые навыки понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ИД-2УК-10 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	слабая степень сформированности навыков личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	допускает серьезные ошибки в применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	сформированы необходимые навыки применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

ИД-ЗУК-10 - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	слабая степень сформированности инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	допускает серьезные ошибки при применении инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	сформированы необходимые навыки для применения инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11				
ИД-1УК-11 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	слабая степень сформированности знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	сформированы необходимые навыки в области действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ИД-2УК-11 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	слабая степень сформированности знаний о коррупционных рисках в профессиональной деятельности	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний о коррупционных рисках в профессиональной деятельности	сформированы необходимые навыки в области коррупционных рисков в профессиональной деятельности	предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-ЗУК-11 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	слабая степень сформированности взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний о взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	сформированы необходимые навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1				
ИД-1 ОПК-1 - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	знает основы системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	знает теорию и методику системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	глубоко и всесторонне знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	полностью знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-2ОПК-1 - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	недостаточно продуктивно умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен выполнять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	владеет умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпири-

				ческого)
ОПК-2				
ИД-1ОПК-2 – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-2ОПК-2 – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-3ОПК-2 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ОПК-3				
ИД-1 ОПК-3 – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-2ОПК-3 - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-3ОПК-3 – составляет протоколы и отчеты по результатам \ психологической диагностики и психометрических процедур	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

		сти человека	гических параметров жизнедеятельности человека	
ОПК-4				
ИД-1ОПК-4 - оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи	системы представления результатов научных исследований	системы представления результатов научных исследований в различных формах (доклады)	системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	системы представления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), психологическое сопровождение их внедрения
ИД-2ОПК-4 - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	представлять результаты результатов научных исследований	представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ИД-3ОПК-4 - разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	готовность представлять результаты результатов научных исследований	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОПК-5				
ИД-1ОПК-5 - разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-2ОПК-5 - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на удовлетворительном уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на среднем уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на высоком уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-3ОПК-5 - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом осо-	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельно-	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельно-	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраст-

	бенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	сти человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	сти человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	ных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ОПК-6				
ИД-1 _{ОПК-6} оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-2 _{ОПК-6} стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ОПК-7				
ИД-1 _{ОПК-7} критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования	поверхностные знания в области инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	в целом объемные, но не системные представления об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике	объемные, и системные представления инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	показывает полные, глубокие, системные знания инновационных психологических технологий при решении новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-2 _{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	демонстрирует поверхностные умения использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ОПК-8				
ИД-1 _{ОПК-8} проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	демонстрирует недостаточный уровень знания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	обладает знаниями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	знает диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-2 _{ОПК-8} осуществляет	создавать диагности-	создавать диагно-	создавать диагно-	создавать диагностические

профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ческие методики	стические методики для психологической экспертизы	стические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ОПК-9				
ИД-1 _{ОПК-9} при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	недостаточно владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ориентируется в потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 _{ОПК-9} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	не глубоко владеет умениями выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	быстро выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	эффективно использует разные методы при выявлении потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-9} применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-1				
ИД-1 _{ПК-1} осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	не обладает достаточным уровнем знаний проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает погрешности в знаниях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обладает знаниями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-2 _{ПК-1} применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	не обладает достаточным уровнем умений проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных	допускает при проектировании, реализации и оценивании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических	умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных техно-

	менных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	логий
ПК-2				
ИД-1 _{ПК-2} разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	не обладает достаточным уровнем знаний для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-2 _{ПК-2} применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	не обладает достаточным уровнем умений по совершенствованию программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ПК-3				
ИД-1 _{ПК-3} осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуальнопсихологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	не обладает достаточным уровнем знаний специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает глубокими и всесторонними знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
ИД-2 _{ПК-3} применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	не обладает достаточным уровнем умений определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо развито умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	умеет определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	Умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования развито на высоком уровне
ПК-4				
ИД-1 _{ПК-4} разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга

			ния квалификации сотрудников организации,	и психосоциальной коррекции личности
ИД-2ПК-4 проводит оценку организационных и социальных последствий	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-3ПК-4 применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга
ПК-5				
ИД-1ПК-5 - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий	ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства	ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
ИД-2ПК-5 - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение	применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение	применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение	применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
ИД-3ПК-5 владеет навыками создания баз знаний в предметной области	владеет навыками создания баз знаний в предметной области	владеет навыками создания баз знаний в предметной области	владеет навыками создания баз знаний в предметной области	владеет навыками создания баз знаний в предметной области

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он даёт правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и повышенного уровня, демонстрирует полную сформированность знаний, умений, навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5, демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебным планом. При ответе студент показывает *глубокие знания* об основных философских проблемах для формирования мировоззренческой позиции, основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, экономических и основных правовых знаниях в различных сферах жизнедеятельности, об

особенностях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основных приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет знаниями о том, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, знает технологию проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, *показывает глубокое и всестороннее понимание* процесса отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, особенностей психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, особенностей постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, процесса использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, специфики просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, возможностей реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, знает способы создания индивидуальной траектории психологического сопровождения личности; студент *умеет* выделять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, *может точно выделить* основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, общие особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности работы в коллективе, основанную на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, общие особенности самоорганизации и самообразования, основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, общие приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, *умеет* применять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту

респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, *может* решать практические задачи с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, *на высоком уровне может проводить* психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, *демонстрирует высокий уровень сформированности умения выделять и анализировать* особенности процесса проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, *учитывать специфику* реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, определять индивидуальную траекторию психологического сопровождения личности; *владеет* способностью применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основ экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, *способностью* проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, проявлять навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыки работы в коллективе, основанные на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, *демонстрирует* успешное и систематическое применение навыков к самоорганизации и самообразованию, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, *показывает высокую степень сформированности навыка* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применения и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, *владеет* способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, методами и технологиями применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с

целью гармонизации психического функционирования человека, постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, применения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, применения особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, навыки применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, использования методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, применения особенностей реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, навыки определения индивидуальной траектории психологического сопровождения личности сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал сформированность знаний, умений и навыков и дал правильный и полный ответ на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5, имеет в целом *успешные, но содержащие отдельные пробелы* знания об основных философских проблемах для формирования мировоззренческой позиции, основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, экономических и основных правовых знаниях в различных сферах жизнедеятельности, об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основных приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, *знает* технологию проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, специфику процесса отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образователь-

ной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, процесса использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, возможности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способы создания индивидуальной траектории психологического сопровождения личности, но может допускать незначительные ошибки; *умеет* выделять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, *может выделить* основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, общие особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности работы в коллективе, основанную на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, общие особенности самоорганизации и самообразования, основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, общие приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, *умеет* применять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, решать практические задачи с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, *демонстрирует высокий уровень сформированности умения выделять и анализировать* особенности процесса проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, *учитывать специфику* реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, однако в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; *владеет* способностью применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основ экономических и пра-

вовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способен проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыки работы в коллективе, основанные на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков к самоорганизации и самообразованию, использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, показывает *среднюю степень сформированности навыка* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применения и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, *владеет* способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, методами и технологиями применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, применения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, применения особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, но в ответе может допускать незначительные ошибки, навыки применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, навыки применения особенностей реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, навыки определения индивидуальной траектории психологического сопровождения личности сформированы полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал частичную сформированность знаний, умений и навыков при ответе на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5 даёт краткий или неполный ответ на вопросы базового уровня, демонстрирует отсутствие *системных знаний* об основных философских проблемах для формирования мировоззренческой позиции, основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, экономических и основных правовых знаниях в различных сферах жизнедеятельности, об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодей-

ствия, особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основных приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, слабо владеет знаниями о том, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, *знает* технологию проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, процесс отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, процесса использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, возможности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способы создания индивидуальной траектории психологического сопровождения личности, но может допускать существенные ошибки; *умеет* выделять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, может выделять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, общие особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности работы в коллективе, основанную на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять общие особенности самоорганизации и самообразования, основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, общие приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, *умеет* применять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

использованием традиционных методов и технологий, решать практические задачи с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, *демонстрирует средний уровень сформированности умения выделять и анализировать* особенности процесса проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, *учитывать специфику* реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, но делает это неуверенно, допускает ошибки и недочеты; *слабо владеет* способностью применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основ экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, проявлять навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыки работы в коллективе, основанные на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение навыков к самоорганизации и самообразованию, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, показывает *низкую степень сформированности навыка* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применения и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, *частично владеет* способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, методами и технологиями применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способов применения психологических исследований на основе общепрофессиональ-

ных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, в ходе ответа на вопросы испытывает затруднения в выборе базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, применения особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, навыки применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, навыки применения особенностей реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, навыки определения индивидуальной траектории психологического сопровождения личности сформированы частично,

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не даёт правильные ответы даже на вопросы базового уровня, не продемонстрировал сформированность необходимых знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5. В ходе ответа студент показывает *фрагментарные знания* об основных философских проблемах для формирования мировоззренческой позиции, основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, экономических и основных правовых знаниях в различных сферах жизнедеятельности, об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, самоорганизации и самообразованию, основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основных приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не владеет знаниями о том, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; показывает *слабое знание* стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, процесса отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, особенностей психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, особенностей постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и иннова-

ционных технологий, процесса использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, специфики просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, возможностей реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способов создания индивидуальной траектории психологического сопровождения личности; *в ходе ответа* студент обнаруживает *неумение* выделять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, *не может* точно выделить основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, общие особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности работы в коллективе, основанные на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, общие особенности самоорганизации и самообразования, основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, общие приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, *слабо умеет* применять стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, решать практические задачи с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения выделять и анализировать* особенности процесса проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, *применять* дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, *учитывать специфику* реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; *не владеет* способностью применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, сла-

бо сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, демонстрирует фрагментарное применение навыков к самоорганизации и самообразованию, использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, показывает *слабую степень сформированности навыка* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применения и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, *не владеет* способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, методами и технологиями применения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, применения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, применения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, применения особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *демонстрирует слабую степень сформированности навыка* применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, методов просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, навыка проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, навыка применения особенностей реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, определения индивидуальной траектории психологического сопровождения личности.

3.3. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГИА.

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5. В ходе защиты студент *показывает умение* обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения прикладного характера; в ответах на вопросы государственной аттестационной

комиссии по докладу демонстрирует глубокие и полные *теоретические знания* в области исследования, всего программного материала и материалов выпускной квалификационной работы, *понимание* сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, *знает* принципы использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных, *умеет* формулировать логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы, использовать в необходимой мере в ответах на вопросы материал всей рекомендованной литературы, аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования, без ошибок читать и анализировать графические и статистические материалы, *владеет* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с требованиями, получила высокую оценку рецензента и научного руководителя, имеются научные публикации и/или выступления на конференциях регионального, всероссийского или международного уровней.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5. Студент *показывает умение* обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования, грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения прикладного характера, возможности использования результатов исследования в деятельности организаций разного уровня, в работе с людьми разного возраста, сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; демонстрирует *глубокие и всесторонние знания* в рамках темы исследования, твердые и достаточно полные знания всего программного материала и материалов выпускной квалификационной работы, *понимание* сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, *владение* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных. Однако в ходе доклада студентом допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов, объяснении отдельных фактов из результатов собственных исследований. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление соответствуют всем предъявляемым требованиям, однако могут быть незначительные ошибки или неточности в оформлении иллюстраций к докладу, опечатки. В рецензии и отзыве научного руководителя на работу студента нет принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при условии обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом студент допустил незначительные недостатки в оформлении работы, испытывал затруднения в обосновании собственных выводов, в объяснении принципов и методик эксперимента и математической обработки данных, сформулировал правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, продемонстрировав *недостаточные знания* в области исследования, *понимания* основных вопросов программы исследования, не обосновал в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, продемонстрировал при ответах *базовый уровень теоретических знаний и практических умений*. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не полностью соответствуют ее названию, целям и задачам, описание критериев формирования выборки неполное. Студент *владеет* навыками проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных, однако объем выборки недостаточен для получения достоверных результатов, а описание результатов содержит только констатацию факта. При этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении. В ходе защиты студент нарушил регламент доклада; допустил серьезные нарушения в оформлении работы: несоответствие требованиям структуры работы, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, не исправлены опечатки, неаккуратно и неграмотно оформлены иллюстрации к докладу; работа получила

низкую оценку рецензента и научного руководителя, Необходимые компетенции УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5 сформированы частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему базового уровня сформированности хотя бы одной из оцениваемых компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1-11, ОПК-1-9, ПК-1-5, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования; продемонстрировавшему в ответах на вопросы государственной экзаменационной комиссии к докладу *отсутствие знаний* о закономерностях в области исследования, или давшему неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы, *незнание* содержания использованных в докладе научных терминов; *неумение* аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; *слабое знание и понимание* основных вопросов программы исследования, *незнание* принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; показавшему *слабую сформированность навыков* проведения эмпирического исследования, применения и обработки полученных фактологических данных; в работе отсутствуют обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание, критерии формирования выборки, а её объём недостаточен для получения достоверных результатов, описание результатов содержит только констатацию факта. Студент представил на защиту невыверенную работу, оформленную без соблюдения требований; без иллюстраций к докладу; проявил неумение читать и анализировать графические и статистические материалы, получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Базовый уровень

Знать

1. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность.
2. Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии.
3. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Понятия «эмоции» и «чувства». Их роль в регуляции деятельности.
4. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Понятие характера. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Соотношение темперамента и характера.
6. Личность и характер человека. Формирование характера в онтогенезе. Акцентуации характера.
7. Понятие о мышлении. Связь и отличие от других познавательных процессов. Альтернативные подходы к развитию мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Основные этапы развития мышления.
8. Внимание как высшая психическая функция. Основные характеристики внимания. Внимание и профессиональная деятельность. Внимание и личность.
9. Память: феноменология, функции, виды. Когнитивные модели памяти. Память и профессиональная деятельность.
10. Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности. Теории эмоций. Профилактика и регуляция эмоциональной сферы личности.

11. История психологии как научная дисциплина: предмет, задачи, методы. Значение истории психологии для психологии как науки.
12. Индивидуально-личностные факторы в развитии науки, роль научных школ в истории психологии, примеры.
13. Понятие методологии, функции и уровни методологии. Методологические принципы в психологии.
14. Принципы детерминизма в психологии, их функции и роль в направленности психологического познания (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Франкл, Л. С. Выготский).
15. Категориальная система в психологии. Базисные категории (потребность, образ, действие, мотив, отношение, переживание). Метапсихологические категории (деятельность, общение, личность).
16. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Характеристика системы и ее свойств. Человек и его место в различных системах.
17. Влияние системного анализа на психологию.
18. Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности).
19. Характеристика психологических теорий личности. Психодинамические теории личности (З.Фрейд и К.Г. Юнг.)
20. Социальная психология в системе научного знания. Объект, предмет и структура социальной психологии.
21. Многоуровневость социальной организации общества и различные подходы к определению социальной группы. Психология больших социальных групп.
22. Понятие «психическое развитие». Условия и движущие силы психического развития. Различные подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития
23. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
24. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий.
25. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
26. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам. ПК-10
27. Эксперимент в психологии: переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля.
28. Содержательные характеристики психологического эксперимента: психология участников и ситуации эксперимента.
29. Процедура психологического эксперимента: этапы исследования, валидность, экспериментальная выборка.
30. Классификация и сущность психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.
31. Тест как основной инструмент психодиагностики. Сущность и виды тестов.
32. Исторический обзор и современное состояние преподавания психологии в средних образовательных учреждениях в России и зарубежом.
33. Понятие «психологическая культура» и его компоненты. Формирование психологической культуры учащихся средних учебных заведений.
34. Основные трудности общения и причины их возникновения. Барьеры в общении и способы их преодоления.
35. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, стереотипизация, рефлексия, обратная связь).
36. Взаимодействие в процессе общения. Теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманса.

37. Место психологического консультирования в системе научных знаний. Теория практики и практическая теория. Системный взгляд на развитие психологического знания.

38. Супервизия работы практического психолога. Задачи супервизии. Функции супервизии. Уровни супервизии. Процесс супервизии. Модели супервизии. Групповая супервизия. Баллиновские группы. Препятствия в получении супервизии.

39. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.

40. Направления психологической тренинговой работы. Виды групп. Групповые нормы в социально-психологическом тренинге.

41. Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону. Международная федерация служб неотложной телефонной помощи (IFOTES) и Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи (РАТЭПП).

42. Основные парадигмы исследования и описания организаций. Структурно-функциональные особенности организации.

43. Психология физической культуры и спорта - прикладная область психологической науки. История психологии физической культуры и спорта.

44. Понятие и общая характеристика правовой культуры. Структура и функции правовой культуры. Организационные основы формирования правовой культуры современной России.

Уметь,

Владеть

1. Приведите примеры техники отзеркаливания и перефразирования в психологическом консультировании.

2. Проведите анализ темы в реальных высказываниях людей, обращавшихся за психологической помощью. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте СВОЙ ответ через анализ смысловых единиц текста

Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.

Текст 2. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...

3. Приведите примеры воздействия открытых и закрытых вопросов в практике психологического консультирования. Какой тип вопроса, по вашему мнению, оказывает более сильное воздействие.

4. Выработать групповые нормы для эффективного развития группы, соответствующие ее целям. ПК-3

5. Выделить факторы, способствующие групповой сплоченности и ее снижения.

6. Разработать психогимнастические упражнения, соответствующие этапам группового процесса по Г. Кельману.

7. Разработайте модель психологического интервью подростков с проблемами социализации.

8. Приведите пример консультационной беседы взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях.

9. Применив теоретические знания выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологический прогноз.

10. Опишите динамику внутриличностного конфликта. Способы разрешения.

11. Возрастные особенности проявления внутриличностных конфликтов. На примере одного из возрастных периодов опишите сущность внутриличностного конфликта.

12. Типология кризисов психического развития человека в работах Э. Эриксона, Л.С. Выготского, З. Фрейда и их роль в возникновении и протекании психических конфликтов.

13. Представить графически основные элементы психокоррекционной программы развития коммуникативных умений и навыков для младших школьников.

14. Составить план-схему индивидуального психокоррекционного занятия для развития мнемических умений и навыков у младшего школьника.

15. Установите соответствие между номером и вариантом пропущенного выражения:

В модели профессионального стресса в русле когнитивного подхода рассогласование между требованиями деятельности и когнитивными ресурсами субъекта инициирует активность одного из управляющих контуров, обеспечивающих уменьшение рассогласования и снижение напряженности: первый контур (прямой когнитивный контроль) – деятельность сохраняется на должном уровне ценой (1), второй контур (когнитивная переоценка) – стабильность психического состояния достигается ценой (2), третий контур (косвенный когнитивный контроль) – эффективность деятельности может быть сохранена без дополнительных усилий путем (3)

а) целесообразное планирование или лучшая организация труда;

б) снижение эффективности деятельности;

в) возросшее усилие и физиологическая активность.

16. Приведите примеры реакций, свойственных детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма – девиация – патология».

17. Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.

18. Перечислите факторы суицидальной опасности. Назовите характеристики, связанные с социально-демографическими, медицинскими, биографическими факторами, а также внешними обстоятельствами, внутренними установками.

19. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях.

20. Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.

Повышенный уровень

Знать

1. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, личность и деятельность.

2. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации в психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.)

3. Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность человека

4. Характер. Биологические и социальные основы характера. Акцентуации характера и подходы к их классификации.

5. Периодизация истории психологии и ее различные основания. Основные этапы развития предмета психологического познания.

6. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Ф. Брентано, И.М. Сеченов, У. Джемс).

7. Понятие парадигмы науки. Логика становления, развития и смены парадигм (Т. Кун).

8. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.

9. Основные признаки и положения гуманистической психологии. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт).

10. Общие постулаты теории личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). Основные компоненты теории личности.
11. Структура малой группы. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы. Групповая динамика.
12. Проблема общения в социальной психологии. Сущность, структура и виды общения. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия
13. Понятие «Я-концепция» и ее формирование на различных этапах онтогенеза.
14. Роль игры и общения в развитии ребенка.
15. Характеристики индивидуального развития человека. Социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности.
16. Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
17. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
18. Планирование эксперимента в психологии: сущность и виды планов.
19. Отличительные особенности психологического эксперимента. Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение, его характеристики и специфика.
20. Опросные методы в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников.
21. Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и виды проективных методик.
22. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. Виды лекций, их структура. Виды практических и семинарских занятий. Современные формы и методы обучения психологии в средних образовательных учреждениях.
23. Основные приёмы и техники установления контакта с людьми. Критерии эффективного общения.
24. Коммуникативная компетентность личности, источники ее формирования и способы развития.
25. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
26. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии.
27. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
28. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй). Развитие психологического консультирования (К.Роджерс). Основные тенденции в развитии психологического консультирования.
29. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию. Процессуальные характеристики психоаналитического подхода. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе.
30. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию. Процессуальные характеристики в рационально-эмотивном подходе. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент–центрированном подходе.
31. Специфика исследований в психологическом консультировании. Особенности постановки исследовательских проблем в психологическом консультировании.
32. Наблюдение как один из научных методов используемый в психологическом консультировании. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования.

33. Основные экспериментальные методики теоретических положений и закономерностей семантики межличностных отношений и возможности их применения в исследованиях психологического консультирования.

34. Изучения проблем взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.

35. Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента. Эмпирический анализ теоретических подходов к ядру личности. Эмпирический анализ теоретических подходов к периферии личности. Изучения построения «Образ - Мира» в процессе психологического консультирования.

36. Ролевые позиции в социально-психологическом тренинге. Способы формирования группы. Техники работы с группой. Этапы развития группы. Влияние тренера (руководителя) на групповой процесс. Личность в группе. Методические средства тренинга.

37. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Организационные основы возрастно-психологического консультирования. Консультирование по проблемам дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста, взрослых.

38. Психологическая помощь: виды, формы. Общее представление о психотерапии. Формы и основные методы психотерапии. Методы практической психокоррекции.

39. Эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация. Формы психокоррекции. Особенности составления психокоррекционных программ.

40. Цели и задачи психологической службы Телефон Доверия. Требования к консультанту. Проблема доверия и ответственности. Ошибки телефонного консультирования. Манипуляции абонентов и способы противостояния им. Приемы установления контакта и заключения контракта.

41. Супервизия работы практического психолога. Супервизорские группы. Организация процесса супервизии. Проблемы в практической деятельности супервизора. Развитие практики супервизии в организации. Супервизия в профессиональном сообществе психологов.

42. Психологический климат организации и корпоративная культура. Социально-психологические аспекты конфликтов. Организационное поведение и взаимодействие.

43. Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и психология физической культуры и спорта.

44. Организация формирования правовой культуры в условиях поликультурного региона. Зарубежный опыт формирования правовой культуры. Международное сотрудничество государств в области прав человека.

Уметь,

Владеть

1. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте **СВОЙ** ответ через анализ смысловых единиц текста:

2. Текст. Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь – магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самодовольный. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).

3. Определите, какая из реплик психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая препятствует ЭТОМУ, поясните **СВОИ** ответы.

Реплики психолога:

а) Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об ЭТОМ.

б) Разве с вами, взрослым человеком, ЭТО было впервые?

- в) Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
- г) Не стоит забывать, что вам что, трудно вспомнить то, что было вчера?
- д) Да, я ЭТО и сама увидела, не надо лишних слов, дальше...

4. Разработать классификацию поведенческих ролей руководителя группы социально-психологического тренинга.

5. Разработать алгоритм проведения интервью с потенциальным участником группы.

6. Проанализировать предлагаемые ситуации: выдвинуть гипотезы возможных причин; рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам

а) Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».

б) Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...

в) Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».

7. Составить план психологической диагностики профессиональной готовности старшего подростка.

8. Опишите динамику внутриличностного конфликта. Определите способы его разрешения.

9. Возрастные особенности проявления внутриличностных конфликтов. На примере одного из возрастных периодов опишите сущность внутриличностного конфликта.

10. Типология кризисов психического развития человека в работах Э. Эриксона, Л.С. Выготского, З. Фрейда и их роль в возникновении и протекании психических конфликтов.

11. Предложите диагностические методы и методики для исследования тревожности, агрессивности и самооценки подростков.

12. Составить сравнительную таблицу психодинамических, гуманистических и когнитивно-поведенческих направлений психотерапии по следующим элементам: теоретические основания, основоположники, основные принципы, технологии, формы, длительность терапии.

13. Составить план социально-психологического тренинга толерантности для подростков.

14. Опишите состояние аффекта, его виды, признаки и особенности протекания.

15. Охарактеризуйте виды фрустрационного поведения и их признаки.

16. Опишите реакции человека на экстремальную ситуацию (вегетативные, моторные и поведенческие) и выделите их диагностически значимые признаки.

17. Проанализируйте особенности проявления ажитации и ступора в экстремальной ситуации. Опишите варианты ступорозных состояний.

18. Опишите проявления дезорганизации деятельности и нарушения психической адаптации.

19. Опишите этапы нарушения психической адаптации в условиях хронической стрессогенной ситуации.

20. Проанализируйте предложенную ситуацию, определите и охарактеризуйте описанные социально-психологические процессы, а также возможности конструктивного решения ситуации

В королевство короля-модника прибыли двое обманщиков. Они обещали выткать чудную ткань, невидимую для глупцов и тех, кто не на своем месте сидит. Получая от короля материалы, деньги и почести, они не только «соткали» ткань, но и «сшили» костюм — хотя никакого костюма не было, высланные на проверку чиновники, да и сам король, не хотели признаваться, что ничего не видят. Во время праздничной процессии народ восхищался новым костюмом, и только когда маленький ребенок сказал, что король голый, люди сначала шепотом, а потом громко заговорили о том, что на короле нет одежды. Но король продолжал идти, хотя ему было не по себе — процессию надо было выдержать до конца. («Новое платье короля» Г.Х. Андерсен)

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и социально-психологической адаптации у подростков с отклоняющимся поведением.
2. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности психолога.
3. Влияние мотивации практического психолога на эффективность психологического консультирования.
4. Влияние психологического консультирования на личностное и профессиональное развитие студентов вуза.
5. Влияние психологической дистанции на педагогическое взаимодействие в средней школе.
6. Влияние смысложизненных ориентаций на гармонизацию ролевых ожиданий в семейных отношениях.
7. Влияние уровня субъективного благополучия на согласованность психодинамических характеристик личности.
8. Влияние ценностных ориентаций личности и семейных установок на профессиональный выбор.
9. Влияния инфокоммуникации на стрессоустойчивость субъекта образовательной деятельности
10. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.
11. Арт-терапия как средство эмоционального развития школьников младшего возраста.
12. Взаимосвязь волевых характеристик личности со степенью выраженности синдрома эмоционального выгорания у практических психологов.
13. Взаимосвязь выбора стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера.
14. Взаимосвязь личностных особенностей с профессиональной идентичностью выпускников вуза.
15. Взаимосвязь социального интеллекта и коммуникативной компетентности будущих психологов.
16. Возможности различных методов консультирования в психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
17. Временная ориентация и самооценка личности в связи с опытом детско-родительских отношений.
18. Формирование личностной толерантности у старших подростков средствами гештальт-тренинга.
19. Динамика психологической защиты в профессиональной деятельности педагогов-психологов.
20. Индивидуально-психологические особенности перфекционизма как условия эмоциональной дезадаптации современного подростка.
21. Коррекция нарушений способности к обучению младших школьников средствами игровой психотерапии.
22. Коррекция тревожности в процессе формирования креативности у старшеклассников.
23. Особенности процесса психологического консультирования в зависимости от специфики развития эмоциональной сферы ребенка.
24. Психологические особенности межличностных отношений семейных пар с разным родительским статусом.
25. Психологическая коррекция конфликта гендерных ролей в подростковом возрасте.
26. Психологическая коррекция проявлений агрессии в поведении подростков.
27. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

28. Психологическая помощь субъектам образовательной среды с эмоциональной неустойчивостью.
29. Психологические условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности будущих психологов.
30. Психологические условия формирования полового самосознания подростков.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Раздел 1. Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		ПК-1	ОПК-1						
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.	ПК-1	ОПК-1						
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.	ПК-1	ОПК-1	ОПК-3					
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию, полученную из литературных источников.	ПК-1	ОПК-1	ОПК-3					
Знать методологию научного исследования; основные формы и методы изучения и систематизации информации	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.	ПК-2	ПК-3						
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.	ПК-2	ПК-4	ПК-5					
Уметь выбирать адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы	ПК-2	ПК-4						
Уметь анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и смежных отраслей знаний	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.	ПК-4	ПК-8	ОПК-1	ОПК-2				
Уметь	Задание 1. Обосновать причины	ПК-4	ПК-8	ПК-1					

анализировать и объяснять причинно-следственные связи личностного развития, развития коллектива, предлагать решение актуальных проблем развития научного знания	проблемы, ее обусловленность различными факторами.								
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-3				
Владеть способами систематизации теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности, – методами анализа полученной информации, формулировки выводов	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
Владеть способностью анализа различных ситуаций в процессе развития личности, коллектива, группы и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству	Задание 1. Разработка путей решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4				

Раздел 2. Глава 2 (2-3). Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современные информационные и коммуникационные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.	ПК-1	ПК-2	ПК-3					

Знать Основные методики и техники работы психолога-консультанта в зависимости от направленности учреждения в соответствии с темой ВКР	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию и/или методику работы психолога-консультанта в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии и/или методики работы психолога-консультанта образовательного или коррекционно-развивающего процесса учреждения.	ОК-2,	ОПК-3	ПК-3	ПК-4				
Уметь работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.	ПК-3	ПК-4						
Уметь разрабатывать современные психологические технологии учетом задач, поставленных в ВКР	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию и/или методику работы психолога-консультанта в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса.	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
Владеть приемами моделирования содержания, форм и технологий, методик в соответствующем учреждении	Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии и/или методики работы психолога-консультанта учреждения.	ПК-1	ПК-3						

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи с государственным экзаменом удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе. По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут. В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок апелляции определяется положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Критерии выставления оценки

При оценке ответа выпускника на государственном экзамене учитывается:

- ~ способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- ~ способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- ~ способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- ~ другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе.

В качестве критериев оценки ответа студентов на государственном экзамене по направлению подготовки 37.03.01– Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» выделяются:

- ~ полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- ~ логичность и последовательность изложения материала;
- ~ аргументированность ответа;
- ~ готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В процессе ответа на вопросы билета студент должен продемонстрировать владение системой теоретических знаний по основным разделам психологии.

Ответы показывают владение понятийным аппаратом психологии, методологическими основами решения сформулированной в вопросе проблемы, истории ее развития и современного состояния.

При ответе на вопросы билета выпускники должны продемонстрировать обобщенный уровень знаний из различных отраслей психологии, умение сопоставлять позиции разных авторов и школ и формулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Кроме того, должны проявить владение профессиональной терминологией и показать общую информационную культуру.

В процессе ответа необходимо показать связь данной отрасли с другими отраслями психологических знаний. Необходимо также продемонстрировать возможности использования знаний в практической деятельности.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции.

При защите **выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)/ научного доклада** оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственного вклада в исследование	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственного вклада в работу
Обоснован-	Решение пробле-	Решение пробле-	Решение пробле-	Решение проблемы

ность решения проблемы исследования и её анализ	мы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	мы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	мы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	не обосновано
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для практики деятельности психолога, но методические рекомендации /техники, методики разработаны слабо	Результаты значимы для практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении