

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора
Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные психолого-педагогические технологии

Направление подготовки	<u>44.04.01 «Педагогическое образование»</u>
Направленность (профиль)	<u>Математическое образование</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Букреева И.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» - овладение студентами компетенциями в области современных психолого-педагогических технологий, готовностью к грамотному их выбору и умелому использованию с учетом специфики, границы применимости и условий эффективности в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- 1) сформировать знания студентов о сущности и своеобразии психолого-педагогических технологий (общего и профессионального образования, активных и интерактивных методах обучения, различных способах моделирования учебного занятия в логике традиционных и инновационных подходов, технологиях организации и проведения контроля в учебном процессе) и др.
- 2) способствовать развитию у студентов профессионально ориентированного мышления, технологических и методических умений, способности к самоанализу и рефлексии и т. д.
- 3) вызвать положительное и уважительное отношение к профессии преподавателя, стремление к саморазвитию и педагогическому творчеству.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные психолого-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ИД-1. Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Применяет современные психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3 ИД-3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет психолого-педагогическими технологиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5 ИД-1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p>
	<p>ОПК-5 ИД-2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет технологиями мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5 ИД-3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.</p>	<p>На основе современных психолого-педагогических технологий реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6 ИД-1. Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Применяет психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6 ИД-2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для</p>	<p>Планирует учебно-воспитательную работу с применением психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6 ИД-3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 acad.ч.	ОФО, в acad. часах	ЗФО, в acad. часах	ОЗФО, в acad. часах
Контактная работа:	36	0	0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0	0	0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	0	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0	0	0
Самостоятельная работа	72	0	0
Формы контроля			
Экзамен 1 семестр	36	-	-
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Курсовая работа			

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Понятие и структура технологической компетентности педагога</p> <p>1. Понятие и структура технологической компетентности педагога профессионального и высшего образования</p> <p>2. Понятие об учебной деятельности. Учение и преподавание как развивающее и воспитывающее обучение</p> <p>3. Принципы обучения и их психолого-педагогическое обоснование</p>	<p>ОПК-3 И-1</p> <p>ОПК-3 И-3</p> <p>ОПК-5 И-1</p> <p>ОПК-5 И-2</p> <p>ОПК-5 И-3</p> <p>ОПК-6 И-1</p> <p>ОПК-6 И-2</p> <p>ОПК-6 И-3</p>	2/0	2/0	-	8	собеседование
2	<p>Педагогическая технология как научная категория</p> <p>1. Понятие о педагогической и образовательной технологии</p> <p>2. Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения</p> <p>3. Понятие о проектировании педагогической технологии</p> <p>4. Стратегии и типологии психолого-педагогических технологий</p>	<p>ОПК-3 И-1</p> <p>ОПК-3 И-3</p> <p>ОПК-5 И-1</p> <p>ОПК-5 И-2</p> <p>ОПК-5 И-3</p> <p>ОПК-6 И-1</p> <p>ОПК-6 И-2</p> <p>ОПК-6 И-3</p>	2/0	2/0	-	8	собеседование

3	<p>Сущность активного и интерактивного обучения</p> <p>1. Понятие об активных методах обучения, их признаки</p> <p>2. Имитационные и неимитационные методы активного обучения</p> <p>3. Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).</p> <p>4. Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества</p>	<p>ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3</p>	2/0	2/0	-	8	собеседование
4	<p>Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: коммуникативно-диалоговые технологии</p> <p>1. Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии</p> <p>2. Дискуссия как инновация (В.М. Кларин), ее значение (цели и задачи) в учебном процессе. Преимущества дискуссии как метода обучения</p> <p>3. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии</p> <p>4. Формы дискуссий и методика их организации</p>	<p>ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3</p>	2/0	2/0	-	8	собеседование

5	<p>Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: технологии эвристического обучения (критического мышления)</p> <p>1. Сущность эвристического обучения. Понятие об эвристических методах решения творческих задач</p> <p>2. Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).</p> <p>3. Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы («метод каталога», «метод гирлянд случайностей», «метод многомерных матриц», «метод инверсий», «метод организованных стратегий», «метод эвристических вопросов», «метод свободных ассоциаций», «метод мозгового штурма», «метод синектики», «метод эмпатии»).</p> <p>4. «Мозговой штурм» как метод снятия психологических барьеров и активизации коллективной эвристической деятельности.</p> <p>5. Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения, практические рекомендации. Разновидности мозгового штурма (прямая коллективная «мозговая атака», массовая «мозговая атака», брейнрайтинг, индивидуальный, обратный, теневой, комбинированный и др.). Правила проведения мозгового штурма.</p>	<p>ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3</p>	2/0	2/0	-	8	<p>собеседование</p>
---	--	--	-----	-----	---	---	----------------------

6	<p>Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: имитационно-игровые, проблемно-поисковые, рефлексивные технологии</p> <p>1. Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.</p> <p>2. Кейс-технологии (метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.).</p> <p>3. Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Тренинг как психотехнология.</p>	<p>ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3</p>	2/0	2/0	-	8	собеседование
7	<p>Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: технологии обучения в малых группах, обучения с применением метода проектов, арт-технологии</p> <p>1. Технологии обучения в малых группах</p> <p>2. Модель позиционного обучения (Н.Е. Веракса).</p> <p>3. Технология обучения с применением метода проектов</p> <p>4. Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии.</p> <p>Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия.</p>	<p>ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3</p>	2/0	2/0	-	8	собеседование

8	Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: информационные образовательные технологии 1. Электронное образовательное пространство и информационные технологии 2. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве 3. Методы электронного обучения 4. Методы преподавания и обучения на базе современных ИКТ.	ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3	2/0	2/0	-	8	собеседование
9	Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: технологии тьюторского сопровождения и педагогического контроля 1. Технология тьюторского сопровождения: особенности, этапы взаимодействия с обучающимся; виды деятельности школьников в рамках данной технологии; преимущества технологии. 2. Технологии педагогического контроля: понятие о педагогическом контроле. образовательной диагностике в педагогике и психологии; функции контроля учебной деятельности; понятие о контроле как педагогической системе; уровни активизации мыслительных процессов как философская основа педагогического контроля; традиции и инновации в проведении контроля в учебном процессе; сущность и технологии оценивания компетенций	ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3	2/0	2/0	-	8	собеседование
10	Подготовка к экзамену	ОПК-3 И-1 ОПК-3 И-3 ОПК-5 И-1 ОПК-5 И-2 ОПК-5 И-3 ОПК-6 И-1 ОПК-6 И-2 ОПК-6 И-3				36	
ИТОГО за 1 семестр			18/0	18/0	-	108	
ИТОГО			18/0	18/0	-	108	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Хохлова Д. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие / Д. А. Хохлова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 413 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83222.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под редакцией Е. А. Леванова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75815.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Лобачев С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4486-0503-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе: учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова [и др.]; под редакцией И. Н. Вольнов. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. - 104 с. - ISBN 987-5-9590-0565-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/25783.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под редакцией Л. Л. Рыбцова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-7996-1140-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 111 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Узунов Ф. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Педагогические технологии в профессиональной школе, 2022-08-04. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-564-1

7. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.К. Асаубаева / З.М. Садвакасова. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 304 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0057-3

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии» для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Ставрополь

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии» для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Ставрополь

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru»

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

<http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека online»
2	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru»
3	http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.