

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Н.А. Палиева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование образовательных систем

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>2</u> _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Проектирование образовательных систем».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных систем» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя: Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование образовательных систем».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>				
ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов

ых программ.				
ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательски	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования

х и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	педагогики.	исследования в области педагогики.	исследования в области педагогики.	в области педагогики.
ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __2__	
1.	с	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: а) педагогическое моделирование б) педагогическое конструирование с) педагогическое проектирование	ОПК-2, ОПК-8
2.	б	Образовательная среда – это ... а) система условий и возможностей для личностного развития обучающихся при освоении образовательных программ в образовательной организации б) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов с) совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным Стандартом	ОПК-2, ОПК-8
3.	а б	И.А. Колесникова выделяет четыре уровня проектирования образовательной среды: а) концептуальный б) содержательный с) технологический	ОПК-2, ОПК-8

	c d	d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	
4.		1. Социокультурное окружение человека, обладающее потенциалом формирующего воздействия как на его личность в целом, так и на отдельные ее свойства и качества – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
5.		Преобразуя природу, человек в дополнение к естественной среде - природе создает искусственную среду - _____	ОПК-2, ОПК-8
6.	a b c	Структура образовательной среды образовательного учреждения, по мнению С.В. Тарасова, обобщенно включает в себя три компонента: a) пространственно-семантический b) содержательно-методический c) коммуникационно-организационный. d) структурно-функциональный e) организационно-методический f) структурно-семантический	ОПК-2, ОПК-8
7.		Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей в образовательном учреждении и символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и пр.) – это _____ компонент образовательной среды	ОПК-2, ОПК-8
8.	b	Какой компонент образовательной среды раскрывается в содержательной сфере, технологиях, формах, методах организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении? a) пространственно-семантический b) содержательно-методический c) коммуникационно-организационный. d) структурно-функциональный e) организационно-методический f) структурно-семантический	ОПК-2, ОПК-8

9.	с	Какой компонент образовательной среды представляет собой особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения, коммуникационную сферу, организационные условия – особенности управленческой культуры? а) пространственно-семантический б) содержательно-методический в) коммуникационно-организационный. г) структурно-функциональный д) организационно-методический е) структурно-семантический	ОПК-2, ОПК-8
10.	а	Кто в своих учениях представил теорию развивающей среды и считал, что «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»? а) Ж.Ж.Руссо б) М. Монтессори в) К.Д. Ушинский	ОПК-2, ОПК-8
11.	д е ф	Отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий последовательно и обстоятельно доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть: а) ребенок б) черты (качества) ребенка в) поведение ребенка г) условия, среда существования ребенка д) межличностные отношения субъектов образовательного процесса е) образовательная деятельность	ОПК-2, ОПК-8
12.	с	Кто из отечественных педагогов считал, что развивающее влияние среды будет тем выше, чем активнее включаются дети в ее изучение и преобразование? а) П.П. Блонский б) А.С. Макаренко в) С.Т. Шацкий	ОПК-2, ОПК-8
13.	а б	Психологическая безопасность – это: а) состояние сохранности психики человека б) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных	ОПК-2, ОПК-8

	c d e	групп, общества с) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защищаться от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения) d) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз e) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее психическое здоровье включенных в нее участников f) состояние среды не несущее физическую опасность всем ее пользователям g) ощущение комфорта, которое испытывает человек	
14.		Система психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающих возможности развития личности и ее защищенности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальности взаимодействия с миром природы – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
15.		Совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся, педагогов на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов риска, реализации комплекса межведомственных мероприятий по созданию социально-адаптированной образовательной среды – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
16.		Негативное воздействие на образовательные системы, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб (вред), придающий их развитию регрессивный характер, – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
17.		Совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
18.	a	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка?	ОПК-2, ОПК-8

		а) догматическая б) карьерная с) безмятежная д) творческая	
19.	b	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка? а) догматическая б) карьерная с) безмятежная д) творческая	ОПК-2, ОПК-8
20.	c	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка? а) догматическая б) карьерная с) безмятежная д) творческая	ОПК-2, ОПК-8
21.	d	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию активного ребенка? а) догматическая б) карьерная с) безмятежная д) творческая	ОПК-2, ОПК-8
22.	a	Кто автор методики векторного моделирования? а) В.А. Ясвин б) К.Д. Ушинский с) С.Т. Шацкий	ОПК-2, ОПК-8
23.	a b	В основе методики В.А. Ясвина лежит предположение о том, что образовательная среда может быть описана в системе координат, состоящей из двух осей: а) ось «свобода – зависимость» б) ось «активность – пассивность»	ОПК-2, ОПК-8

		с) ось «опасность – безопасность» d) ось «творчество – репродукция»	
24.	a	Кем из отечественных ученых-педагогов было положено начало разработки теоретических основ педагогического проектирования? a) А.С. Макаренко b) В.В. Сериков c) К.Д. Ушинский	ОПК-2, ОПК-8
25.	a b c d e	Какие идеи лежат в основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды? a) опережения и перспективы b) «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым c) постепенного приближения к результату d) совместимости, кооперации, объединения ресурсов и усилий проектировщиков e) «разветвляющейся активности» участников f) разумной скорости g) целеполагания h) безопасности субъектов образовательного процесса	ОПК-2, ОПК-8
26.	a	Какой уровень проектирования образовательной среды ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана)? a) концептуальный b) содержательный c) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	ОПК-2, ОПК-8
27.	b	Какой уровень проектирования образовательной среды предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии,	ОПК-2, ОПК-8

		учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов)? a) концептуальный b) содержательный c) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления	
28.	c	Какой уровень проектирования образовательной среды позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте)? a) концептуальный b) содержательный c) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	ОПК-2, ОПК-8
29.	d	Какой уровень проектирования образовательной среды выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению? a) концептуальный b) содержательный c) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	ОПК-2, ОПК-8
30.	a b c	Образовательная среда как среда существования и развития человека, по Е.А. Климову, имеет структуру, состоящую из четырех частей: a) социально-контактная b) информационная c) соматическая	ОПК-2, ОПК-8

	d	d) предметная e) внешняя f) внутренняя g) основная h) вспомогательная	
31.	a b c d e	Проектирование образовательной среды возможно с учетом следующих принципов, которые объективно обусловлены природой проектирования и нормируют деятельность проектировщика: a) принцип прогностичности b) принцип пошаговости c) принцип нормирования d) принцип обратной связи e) принцип продуктивности f) принцип валидности g) принцип вариативности h) принцип антропоцентризма	ОПК-2, ОПК-8
32.		Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
33.		Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
34.		Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
35.		Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т. е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
36.		Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в	ОПК-2, ОПК-8

		осознании деструктивного влияния психологического насилия – это _____:	
37.		Оказание помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к трудным жизненным условиям, достижении эмоциональной комфортности, построении конструктивных межличностных отношений – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
38.		Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
39.		Состояние защищенности отдельных лиц и/или групп от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим жизненно важных интересов личности, общества, государства – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
40.		Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала, она является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
41.	с	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это: а) социально-педагогическое проектирование б) педагогическое проектирование в) психолого-педагогическое проектирование г) дидактическое проектирование	ОПК-2, ОПК-8
42.	а	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом: а) проект б) план в) программа	ОПК-2, ОПК-8

43.	a	Тип педагогического проекта: a) исследовательский, творческий, игровой; b) технический, исследовательский, игровой; c) социальный, исследовательский, творческий.	ОПК-2, ОПК-8
44.	b	Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности: a) методика b) деятельность c) проектирование	ОПК-2, ОПК-8
45.	b	Проектная деятельность – это... a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов; c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов	ОПК-2, ОПК-8
46.	a	Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы: a) педагогическое моделирование b) педагогическое конструирование c) педагогическое проектирование	ОПК-2, ОПК-8
47.	a	План проекта – это.... a) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей b) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных c) предварительный текст какого-нибудь документа, материал	ОПК-2, ОПК-8
48.	a	На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта: a) подготовительный этап b) основной этап c) заключительный этап	ОПК-2, ОПК-8

49.	c	Что входит в основной этап проекта: анализ результатов проекта а) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин б) организация развивающей среды в группе с) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия	ОПК-2, ОПК-8
50.	b	Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия: а) педагогическое моделирование б) педагогическая диагностика с) педагогическое конструирование	ОПК-2, ОПК-8
51.	b	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений: а) педагогическое проектирование б) образовательное проектирование с) педагогическое конструирование	ОПК-2, ОПК-8
52.	c	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений: а) педагогическое моделирование б) педагогическая диагностика с) педагогическое конструирование	ОПК-2, ОПК-8
53.	c	Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных: а) проект б) план с) программа	ОПК-2, ОПК-8
54.	a	Образовательное проектирование включает в себя:	ОПК-2, ОПК-

		а) воспитание и обучение личности б) построение методов и технологий в) воспитание и развитие учащихся	8
55.	б	Цель проекта – это... а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	ОПК-2, ОПК-8
56.		Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
57.		Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
58.		Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
59.	с	Реализация проекта – это... а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	ОПК-2, ОПК-8
60.	с	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	ОПК-2, ОПК-8
61.	а	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?	ОПК-2, ОПК-

		a) объединение людей и оборудования происходит через проекты b) командная работа и чувство сопричастности c) сокращение линий коммуникации	8
62.	c	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? a) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям b) составление перечня недоработок и отклонений c) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	ОПК-2, ОПК-8
63.	b	Метод освоенного объема дает возможность: a) освоить минимальный бюджет проекта b) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета c) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта	ОПК-2, ОПК-8
64.	c	Участники проекта – это: a) потребители, для которых предназначен реализуемый проект b) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда c) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	ОПК-2, ОПК-8
65.	a	Что такое предметная область проекта? a) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта b) направления и принципы реализации проекта c) причины, по которым был создан проект	ОПК-2, ОПК-8
66.	a	Структурная декомпозиция проекта – это: a) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта b) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект c) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	ОПК-2, ОПК-8
67.	b	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?	ОПК-2, ОПК-

		а) стадия проекта б) жизненный цикл проекта в) результат проекта	8
68.		Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.	ОПК-2, ОПК-8
69.	б	Источником содержания образования является: а) социальный опыт б) образовательные стандарты в) требования общества г) социальная среда	ОПК-2, ОПК-8
70.	д	Какие компоненты включаются в содержание образования? а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей; г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности	ОПК-2, ОПК-8
71.	1- а 2-б 3- в	Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: а) моделирование б) проектирование в) конструирование	ОПК-2, ОПК-8
72.	д	Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию: а) А.С.Макаренко б) В.А.Сухомлинский в) П. Я Гальперин г) В. П. Беспалько	ОПК-2, ОПК-8
73.	а	На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:	ОПК-2, ОПК-

		а) проект детализируется, приближается к реальным условиям б) создается сам проект в) формулируется цель г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися	8
74.		Структуру педагогического процесса составляют компоненты _____:	ОПК-2, ОПК-8
75.	а б	Составляющие стадии реализации проекта: а) организация и контроль выполнения проекта б) анализ и регулирование выполнения проекта в) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком г) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта д) формирование концепции проекта	ОПК-2, ОПК-8
76.		Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____:	ОПК-2, ОПК-8
77.		Образовательная среда должна создать необходимые предпосылки для образовательной деятельности человека, т. е. способствовать возникновению функционального состояния _____ к образовательной деятельности:	ОПК-2, ОПК-8
78.		Создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
79.		Выделение этапов достижения намеченной цели через определение ряда промежуточных продуктов на пути к конечному результату – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
80.		Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*