

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Васильевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Инновационные методы преподавания русского языка по основным и
дополнительным профессиональным программам»

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Предисловие

1. Назначение: для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам»
3. Разработчик: Илагаева Гозель Орозбаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:
Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.
Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.
И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1ПК-5</i> Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	частично разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	слабо разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	самостоятельно и уверенно разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
<i>Индикатор: ИД-2ПК-5</i> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	частично участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	слабо участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	уверенно участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
<i>Индикатор: ИД-3ПК-5</i> Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	частично посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	слабо посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	постоянно посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации
<i>Индикатор: ИД-4ПК-5</i>	частично использует современные	слабо использует современные	корректно использует современные	уверенно использует современные

Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	информационные технологии в педагогической деятельности	информационные технологии в педагогической деятельности	информационные технологии в педагогической деятельности	информационные технологии в педагогической деятельности
Компетенция: ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-6 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-6 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной	частично разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата

программы бакалавриата				
<i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-6 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
Компетенция: ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ППК-7 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата

<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-7 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата	частично готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	слабо готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	корректно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	уверенно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.
---	--	---	---	--

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 2	
1.		Дайте определение понятию «содержание обучения»	ПК-5
2.		Дайте определение понятию «принципы обучения»	ПК-5
3.		Какие два принципа обучения русскому языку выделяет известный отечественный методист А.В. Дудников	ПК-5
4.	d	Под коммуникативным развитием обучающегося в методике понимают... а) формирование коммуникативной компетенции б) развитие речи в) совершенствование навыков устной и письменной речи г) совершенствование навыков речевой деятельности	ПК-5
5.		Согласно классификации принципов обучения русскому языку, которая строится на работах М. Т. Баранова, И. Ю. Гац, М. Р. Львова, какие принципы относятся к специальным	ПК-5
6.		С начала 30-х годов XX века и по настоящее время самой распространенной классификацией методов обучения считается классификация методов «по источнику получения знаний». В применении к русскому языку она представлена тремя группами методов. Назовите эти группы.	ПК-5
7.		Через какие компетенции определяются цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений, навыков	ПК-5
8.	a	Под принципами культуро- и природосообразности обучения развитию учащегося понимают: а) сохранение соответствия методов, способов и приемов обучения общекультурной, национальной и детской	ПК-5

		«природе» обучающегося b) соответствие принципов обучения культурной «природе» обучающегося c) особый отбор дидактического материала, способствующего формированию общей культуры обучающегося d) особый отбор дидактического материала, иллюстрирующего культурные традиции той или иной нации	
9.	b	Бинарная типология методов организации обучения: a) индуктивные – дедуктивные b) продуктивные – репродуктивные c) словесные – наглядные d) наглядные – практические	ПК-5
10.	c	Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели. a) оценка результативности b) выдвижение гипотезы c) планирование d) определение объекта	ПК-5
11.	c	Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения. a) психолингвистический b) текстоориентированный c) коммуникативно-деятельностный d) лингвоцентрический	ПК-6
12.		Назовите основные приемы самостоятельной работы с печатными источниками	ПК-6
13.		Перечислите основные виды упражнений	ПК-6
14.		Назовите основные требования к упражнениям	ПК-6
15.		Перечислите ряд условий, которые необходимо соблюдать при	ПК-6

		использовании наглядных методов обучения	
16.		Какие методы выделяют по способу подачи материала	ПК-6
17.		Назовите основные виды словесного метода обучения	ПК-6
18.	b, c	В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения... a) разбирать слова по составу b) группировать изученные лексические явления c) соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте d) анализировать текст	ПК-6
19.	d	Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка a) работа с книгой b) конспектирование c) практические и лабораторные работы d) упражнения	ПК-6
20.	a	Осмысленная или интуитивная способность безошибочного письма a) орфографическая зоркость b) языковая зоркость c) языковое чувство d) лингвистический талант	ПК-6
21.		Назовите достоинства и недостатки фронтального опроса	ПК-7
22.		Перечислите основные виды индивидуального опроса	ПК-7
23.		На какие три большие группы делятся все способы проверки в зависимости от характера формируемых умений и навыков учащихся	ПК-7
24.		Какие виды контроля различают в зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки	ПК-7

25.		Перечислите основные функции контрольных заданий	ПК-7
26.		Из каких элементов конструируются речевые упражнения	ПК-7
27.		Перечислите основные цели преподавания русского языка в учебном заведении	ПК-7
28.	с	Содержание традиционных учебных пособий по русскому языку основано на... а) изучении правил орфографии и пунктуации б) рассмотрении законов грамматики с) описании особенностей языковой системы д) теории текста	ПК-7
29.	с	Многоэтапное индивидуальное или групповое задание, выполняемое с четко обозначенной образовательной целью и продуктом деятельности. а) моделирование б) систематизация с) проектирование д) исследование	ПК-7
30.	б	Урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин а) профильный б) интегрированный с) проблемный д) исследовательский	ПК-7

3.Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент на высоком уровне использует современные информационные технологии в педагогической деятельности; на высоком уровне разрабатывает рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; на высоком уровне проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. На высоком уровне разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; на высоком уровне готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент на среднем уровне использует современные информационные технологии в педагогической деятельности; на среднем уровне разрабатывает рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; на среднем уровне проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. На среднем уровне разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; на среднем уровне готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент на низком уровне использует современные информационные технологии в педагогической деятельности; на низком уровне разрабатывает рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; на низком уровне проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. На низком уровне разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; на низком уровне готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не умеет использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; не умеет разрабатывать рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; не умеет проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. Неверно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата; не владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.