

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 2026.05.06
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестрах	3, 4

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры всеобщей истории
Гуманитарного института,
доктор исторических наук
Краснова И.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Задачи освоения дисциплины:

- получить базовые представления об основных тенденциях и закономерностях развития и специфике истории западноевропейской цивилизации эпохи средневековья и раннего нового времени в их неразрывной связи с мировым историческим процессом;
- овладеть в ходе всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий знаниями о месте западноевропейского средневековья в системе доиндустриальных обществ, связи современной истории европейского Запада и его средневековой истории;
- повысить профессиональный уровень работы с различными типами исторических источников;
- ознакомиться с современным уровнем научных исследований в области отечественной и зарубежной медиевистики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть). Ее освоение происходит в 3-4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-1 формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности ИД-2.ОПК-1 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ИД-3.ОПК-1 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации	Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон Европы в средние века. Критически анализирует историческую информацию по истории Европы в средние века в целях определения достоверности данных Интегрирует интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические и мировоззренческие научные наработки,

		представителей различных школ и направлений в своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИД-1.ОПК-2 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ИД-2.ОПК-2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ИД-3.ОПК-2 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику	Понимает основные отечественные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории Европы в средние века Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории Европы в средние века Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений медиевистики

4. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
	8	288	
Из них аудиторных:		176	
Лекций		96	
Лабораторных работ			
Практических занятий		80	10
Самостоятельной работы		67	
Формы контроля:			
Экзамен 4 семестр		45	
Зачет 3 семестр			
Курсовая работа 3 семестр			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (акад.)			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1.	Тема 1. Введение в предмет: задачи, хронология и периодизация Задачи курса. Понятие «Средние века» Хронология и территориальные границы курса Методолого-теоретические парадигмы изучения курса.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4		48	Собеседование
2.	Тема 2. Синтез ранневарварских и античных укладов в ходе Великого переселения народов Образование и типы ранневарварских королевств Восприятие хозяйственных форм в Римской империи: альменда и аллод Эволюция рабства и колоната Синтез политических институтов	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4			Собеседование, защита докладов
3.	Тема 3.Сила и слабость ранневарварского королевства Меровингов Завоевание франками римской провинции Галлии Политика Хлодвига: от союза племен к государству Синтез в создании зародыша государственного аппарата, налоговой системы, права и судебных институтов Причины слабости государства Меровингов: дробление территории, «ленивые короли» и институт майордомов	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4			Собеседование
4.	Тема 4. Государство Каролингов – раннефеодальная монархия Значение внутренней и внешней политики Карла Мартелла: бенефициальная реформа и иммунитет	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4			Собеседование, защита докладов

	Империя Карла Великого: процессы феодализации. Лен/феод Внешнеполитическая экспансия Карла Великого: предпосылки успеха завоевательной политики Признаки слабости и распада франкской державы при преемниках Карла Великого.					
5.	Тема 5. Роль Католической церкви в становлении западноевропейской цивилизации Формирование основных догм христианства. Религиозная идеология Августина Блаженного. Христианизация языческих племен Западной Европы Феодализация католической церкви в Западной Европе Реформы Пипина Короткого и политика цезарепапизма Карла Великого	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4		Собеседование Собеседование, защита докладов
6.	Тема 6. Империя и папство в политической жизни Западной Европы: борьба за инвеституру Предпосылки борьбы за очищение церкви Реформы папы Григория VII Противостояние папы Григория VII и императора Священной Римской империи Генриха IV Вормсский конкордат 1122 г.: укрепление позиций католической церкви.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4		Собеседование, защита докладов
7.	Тема 7. Генезис западноевропейских городов в XI-XII вв. Предпосылки образования городов Западной Европы Простое товарное производство как экономическая основа западноевропейских городов Основные историографические версии о возникновении западноевропейских городов	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4		Собеседование
8.	Тема 8. Коммунальная борьба и образование городов-коммун Отношения городов и феодальных синьоров: предпосылки коммунальной борьбы Формы коммунальной борьбы Типы городов-коммун Вольные города-государства	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4		Собеседование, защита докладов
9.	Тема 9. Новые социально-экономические явления в аграрном строе Западной Европы Достижения в сельском хозяйстве Западной Европы в XII-XIII вв. Коммутация ренты и личное освобождение крестьянства Социальная дифференциация крестьянства и новые отношения между крестьянами: аренда, кооперация, наемный труд Переход от вотчины к сеньории.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4		Собеседование, защита докладов
10.	Тема 10. Государство феодально-политической раздробленности	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1	4	4		Собеседование

	Домениальный характер королевской власти «Озамкование» в Западной Европе вX-XI вв. Отсутствие единой судебно-правовой и фискальной системы: кутюмы Феодално-вассальный принцип комплектования войска.	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2					
11.	Тема 11. Переход от государства феодално-политической раздробленности к сословно-представительной монархии (на примере Франции). Начало процесса централизации Франции со второй половины XII в. Реформы Филиппа II Августа. Включение северо-западных земель в состав королевского домена. Реформы централизации государства Людовика IX Святого: создание Парижского Парламента – королевского суда Франции Политика Филиппа IV Красивого: создание Генеральных Штатов Франции.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4			Собесе- дование
12.	Тема 12. Типы сословного представительства: сравнительный анализ Генеральных Штатов Франции и английского Парламента Формирование сословий: трехчленная модель устройства общества Сравнение функций, структуры, прав генеральных Штатов Франции и английского Парламента Восстание Этьена Марселя и попытка реформирования Генеральных Штатов Парламентские бунты в Англии	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4			Собесе- дование
	Итого за 3 семестр		48	48		48	
13.	Тема 13. Новые средства производства в европейской промышленности Усовершенствование источников энергии воды и ветра Появление шахты и доменный процесс. Распространение огнестрельного оружия как начало военной революции Переворот в мореплавании: идеи о шарообразности земли и каравелла как новый тип судна	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4		19	Собесе- дование, защита докла- дов
14.	Тема 14. Складывание предпосылок капиталистической организации производства Новые стадии разделения труда в ремесленном производстве. Мануфактура как первый тип капиталистического производства Сущность процесса «первоначального накопления капитала» Методы накопления капитала; теории К. Маркса и М. Вебера	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	4			Собесе- дование, защита докла- дов
15.	Тема 15. Предпосылки и начало Великих географических	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	4	4			Собесе- дование,

	открытий Объективные предпосылки Великих географических открытий. Почему именно Португалия начала открытия новых земель и морских путей: деятельность Энрике Мореплавателя Открытие нового морского пути в Индию вокруг Африки: Бартоломеу Диаш и Васко да Гама Создание и особенности колониальной системы португальцев.	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2					защита докладов
16.	Тема 16. Открытие Америки. Завоевание Америки (конкиста) Особенности социально-экономического и политического развития Испании. Путешествия Колумба в Новый Свет. Открытие Америки Историографические оценки: открытие Америки – случайность или закономерность Завоевание испанскими конкистадорами цивилизаций Майя, Ацтеков и Инков Особенности испанской колониальной системы.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	2			
17.	Тема 17. Последствия Великих географических открытий для цивилизации Запада. Революция цен и изменения в социальной структуре западноевропейского общества. Качественные изменения в развитии торговли: оптовые биржи, кредит и формирование банковской системы. Изменение структуры торговых путей и рынков; образование мирового рынка Последствия Великих географических открытий для Испании и Португалии.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	2			Собеседование
18.	Тема 18. Борьба за независимость в Нидерландах и возникновение Голландии Нидерланды в составе Священной Римской империи Габсбургов: складывание буржуазных отношений. Начало борьбы за независимость и победа северных провинций Нидерландов. Поражение в борьбе южных провинций Нидерландов. Создание республики Соединенных провинций (Голландии) и тенденции буржуазного развития.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	2			Собеседование, защита докладов
19.	Тема 19. Реформация в Западной Европе Предпосылки Реформации в Западной Европе Реформация в Германии: доктрина Мартина Лютера; организация и особенности лютеранской церкви; эволюция религиозной идеологии Лютера под влиянием Крестьянской войны в Германии и споров с Эразмом Роттердамским; радикальное направление Реформации. Реформация в Швейцарии: развитие Швейцарии как независимого государства	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	2			Собеседование

	(1499): федерации кантонов; реформация Ульриха Цвингли и ее историческое значение. Учение Жана Кальвина: «Наставление в христианской религии». Кальвинистская Женева. Пуританизм. Распространение кальвинизма в Западной Европе – Голландии и Англии. Французские гугеноты.					
20.	Тема 20. Германия в раннее новое время Основные экономические тенденции в развитии Германии: вариативность и противоречивость. Крестьянская война в Германии (1524-1525). Религиозные войны в Германии. Аугсбургское вероисповедание. Сохранение политической раздробленности и особенности развития Германии во второй половине XVI – первой половине XVII в.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	2	2		Собесе- дование
21.	Тема 21. Англия в раннее новое время Англия первых Тюдоров: религиозная политика Генриха VIII. Особенности английского абсолютизма в эпоху Елизаветы I Тюдор: политика меркантилизма. Золотой век Елизаветы I: причины экономического процветания Англии. Достижения английской культуры в раннее новое время	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	2	2		
22.	Тема 22. Франция в раннее новое время. Особенности французского абсолютизма: политика государственных займов и кредитов, продажа государственных должностей. Религиозные войны во Франции: Нантский эдикт и политика веротерпимости. Тенденции усиления централизованного государства: реформы Ришелье. Специфика накопления капитала во Франции.	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	2		Собесе- дование
23.	Тема 23. Италия в раннее новое время Противоречивость основных тенденций социально-экономического развития в Италии в раннее новое время: прогресс или упадок. Итальянские войны и их негативные последствия для экономического развития Италии. Особенности политической раздробленности Италии: многообразие государственных форм Герцогство Тосканское и Венецианская республика в раннее новое время	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	2		Собесе- дование, защита докла- дов
24.	Тема 24. Научная революция в XVI – первой половине XVII в. Создание рационалистической картины мира: выделение из натурфилософии	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	4	2		Собесе- дование, защита докла-

	отдельных научных дисциплин. Революция в астрономии: открытия Джордано Бруно, переворот Николая Коперника, Тихо Браге, Иоганна Кеплера, Галилео Галилея. Открытия в медицине: переход от античных представлений к научной медицине: Т. Парацельс, М. Сервет, У. Гарвей. Теории «прогресса» и социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы и Ф. Бэкона	ИД-3.ОПК-2					ДОВ
25.	Тема 25 Культура Возрождения в Европе Предвозрождение в Италии: «Божественная Комедия» Данте Алигьери и живопись Джотто. Раннее Возрождение: идеи Франческо Петрарки и Джованни Боккаччо. Идеи гражданского гуманизма Достижения изобразительного искусства	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	4	2			Собеседование, защита докладов
	Итого за 4 семестр		48	32		19	
	Итого		96	80		67	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Пинкин В.И. История стран Европы. Средневековый период: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98711.html>
4. Практикум по истории Средних веков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94699.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Всемирная история: в 6-ти т. / РАН, Ин-т всеобщей истории / гл. ред. А. О. Чубарьян, отв. ред. тома П. Ю. Уваров, Т. 2, Средневековые цивилизации Запада и Востока. — М.: Наука, 2013. — 895 с.: [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581>
3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
5. Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
6. Бродель, Фернан (1902-1985). Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. [Текст] / Фернан Бродель ; пер. с фр. [Л. Е. Куббеля] ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: Весь мир, 2011.
7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1999-2000. Т. 1-4.
8. Гуревич А. Я. Избранные труды [Текст]: Древние германцы. Викинги /. - 3-е изд. СПб.: Центр гуманитарных инициатив ; М.: Университетская книга, 2014.
9. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2007.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Краснова И.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине История средних веков. Ставрополь, 2025 [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. <http://svr-lit.niv.ru> - Библиотека «Средние века и Возрождение»
3. <http://www.orbis-medievalis.ru> - Сайт медиевистов Института Всеобщей истории ИВИ РАН (Периодически пополняющийся раздел «Библиотека»)
4. <http://www.srednieveka.ru/> - Сайт научного альманаха «Средние века»

5. <http://www.odysseus.msk.ru/> - Сайт научного альманаха «Одиссей. Человек в истории»
6. <http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	4. Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанцион-*

ными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.