

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ушвицкий Лев Исакович
Должность: и.о. директора Института экономики и управления
Дата подписания: 10.06.2026 15:25:22
Уникальный программный ключ:
46f7031a7046958ffdb4e91f81e4e2b310a4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРОКАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института экономики и управления,
д-р экон. наук, профессор
Ушвицкий Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Финансы
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано
Канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и
внешнеэкономической деятельности
Коновалова И.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Основная цель курса «Экономическая история» заключается в изучении знаний по вопросам истории экономики и истории экономических учений, а также создать условия для овладения студентами общепрофессиональными компетенциями в экономических аспектах.

Задачами освоения дисциплины являются: исследование основных экономических категорий с точки зрения различных направлений экономической мысли, причем, не только общепризнанных, но и дискуссионных; сочетание сведений из экономической теории и прикладной экономики; отражение специфики российской экономики в переходном периоде; изложение элементов микро- и макроэкономики, а также региональных и международных аспектов экономической теории; изучение основ становления рыночной экономики и практики рыночного хозяйствования в развитых странах Запада; сопоставление и сравнительный анализ различных форм и методов хозяйствования в разных экономических системах; систематизация, углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	ИД-3. ОПК-3. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Основные события мировой и отечественной экономической истории; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Объясняет и анализирует движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. Социально-экономическими проблемами и процессами,

		происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	16
Самостоятельная работа	40
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки 1. Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. 2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	собеседование

2	<p>Классическая школа 1.Классическая школа политической экономики (XVIII – XIX вв.). 2.Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера.Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономики как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798). 3.Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономики и налогового обложения» (1817). 4.Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства.«Новые начала политической экономики, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819).Декаданс классической школы.</p>	<p>ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.</p>	2	2	-	6	собеседование
3	<p>Историческая школа Германии 1.Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономики» (1841). 2.Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 – 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898).</p>	<p>ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.</p>	2	2	-	6	собеседование
4	<p>Маржинализм. Австрийская школа 1.Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века). Маржиналистская революция: «Теория политической экономики» 2.У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономики» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономики» 3.Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. 4.Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность».</p>	<p>ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.</p>	2	2	-	6	собеседование
5	<p>Теория экономического равновесия (лозанская школа). 1.Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия. 2.Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). 3. Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов».Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов. 4.Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства 5.Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория</p>	<p>ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.</p>	2	2	-	6	доклад с презентацией

	процента» (1930).						
6	Теоретическая система Дж. М. Кейнса 1. Исторические условия возникновения кейнсианства. 2. Теоретические истоки кейнсианства. 3. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории.	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	-	-	6	собеседование
7	Институционализм. Социальное направление 1. Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). 2. Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902). 3. Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Т 4. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов. 5. Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933).	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	доклад с презентацией
8	Основные школы современного неоклассического направления 1. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. 2. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. 3. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. 4. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. 5. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности.	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		16	16	-	40	
	ИТОГО		16	16	-	40	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

1988-1991 годах, 2025-02-05. - Электрон. дан. (1 файл). – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 408 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-3591-5, экземпляров неограниченно

5. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год: монография / Г. И. Ханин. – Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов – 1987 год, 2025-02-05. - Электрон. дан. (1 файл). – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 516 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-3590-8, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Коновалова И.А. Экономическая история: практикум для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика. - Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

2. Коновалова И.А. Экономическая история: методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика. - Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

4. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)

5. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК» // Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –

2. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

5. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (rosstat.gov.ru)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К

3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы,

размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.