

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

декан психолого-
педагогического факультета,
д.п.н., доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
Направленность (профиль)	образование	Образование детей с ограниченными	
Форма обучения		возможностями здоровья (учитель-дефектолог)	
Год начала обучения	очная		
Реализуется в	2026		
	4 семестре		

Предисловие

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Демиденко О. П..

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС на срок действия реализации программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующ ие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогическог о сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственны е	- Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогическог о сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственны е	- Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогическог о сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственны е	- Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентиру ющие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогическог о сопровождени я детей и молодежи с ограниченным и возможностями и здоровья, федеральные государственн	- Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентиру ющие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогическо го сопровождени я детей и молодежи с ограниченным и возможностями и здоровья, федеральные

федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает нормы профессиональной этики	- Не соблюдает нормы профессиональной этики	- Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики	- Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Соблюдает нормы профессиональной этики
Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется	- Не ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения	- Не всегда ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает

в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными	- Старается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с

общественным и и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	организациям и, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	организациям и, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	и, учреждениям и образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью выявления	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Старается изучать личность и социальную среду с целью	- Соблюдает нормы этики и толерантности и в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального

- Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	включения лиц с ОВЗ
--	---	---	--	---------------------

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 4,	
1.	а	Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов? а: 24 сентября 2008 г.; б: 3 мая 2012 г.; в: 18 июля 2002г.	ПК-5
2.	а	Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является: а: Всеобщая декларация прав человека; б: Декларация о правах умственно отсталых лиц; в: Декларация о правах инвалидов.	ОПК-1
3.	а	Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в: а: 2013 г.; б: 2010 г.; в: 2007 г.	ПК-5
4.	а	Согласно закону «Об образовании в РФ», среди специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены: а: предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; б: предоставление транспорта для проезда до учебного заведения; в: предоставление услуг репетиторов.	ОПК-1
5.	а	Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется: а: Наша новая школа;	ПК-5

		б: Безбарьерная среда; в: Доступная среда.	
6.	г	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определяет понятие «педагогический работник», как а: некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана б: юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности в: образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение г: физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности	ОПК-1
7.	а	Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является: а: психолого-педагогическое сопровождение; б: инклюзивное образование; в: наблюдение психиатра	ПК-5
8.	а	Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых: а: создана универсальная безбарьерная среда; б: количество «особых» учеников составляет более 80%; в: есть классы коррекционного обучения.	ОПК-1
9.	в	Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2001 года НЕ предполагает: а: коррекционную помощь; б: реабилитацию; в: закрытия коррекционных школ.	ПК-5
10.	а	Понятие «интегрированное обучение»: а: уже по значению, чем «инклюзивное образование»; б: шире по значению, чем «инклюзивное образование»; в: противоположно по значению «инклюзивному образованию».	ОПК-1
11.	в	Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать: а: 10-12 человек; б: 5-6 человек; в 3-4 человека.	ПК-5
12.	а	В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного	ОПК-1

		обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются: а: психолого-медико-педагогические комиссии; б: реабилитационные центры; в: региональные объединения инвалидов.	
13.	б	Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется: а: Образование для всех; б: Конституция Российской Федерации; в: Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.	ПК-5
14.	а	Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется: а: Национальная доктрина образования в Российской Федерации; б: О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; в: Концепция реформирования системы специального образования.	ОПК-1
15.	а	Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель: а: Конвенции о правах инвалидов; б: Саламанкской декларации; в: Декларации о правах умственно отсталых лиц.	ПК-5
16.	а	: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в: а: 1948г.; б: 1923г.; в: 1962г.	ОПК-1
17.	а	Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила: а: Конвенция ООН о правах ребенка; б: Всеобщая декларация прав человека; в: Конституция Российской Федерации.	ПК-5
18.		1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
19.		2. Формы организации образовательного процесса в инклюзивной школе.	ОПК-1
20.		3. Федеральные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
21.		4. Методы и средства образования лиц с ОВЗ	ОПК-1
22.		5. Классификация нарушений развития , их причины и механизмы	ОПК-1

23.		6. Принципы специального образования	ОПК-1
24.		7. Правительственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
25.		8. Ведомственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
26.		9. Региональные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
27.		Международные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования	ОПК-1
28.		Конвенция о правах ребенка: основные положения.	ОПК-1
29.		Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации	ОПК-1
30.		Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации	ОПК-1
31.		Система инклюзивного образования в РФ	ОПК-1
32.		Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста	ОПК-1
33.		Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.	ОПК-1
34.		Охарактеризовать основные виды профессиональной деятельности педагога.	ОПК-1
35.		Охарактеризовать понятие педагогического общения	ОПК-1
36.		Охарактеризовать цели профессионально-педагогического общения.	ПК-5
37.		Охарактеризовать функции профессионально-педагогического общения	ПК-5
38.		Охарактеризовать содержание профессионально-педагогического общения.	ПК-5
39.		Охарактеризовать профессионально значимые качества педагога-дефектолога.	ПК-5
40.		Охарактеризовать профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.	ПК-5
41.		Охарактеризовать общие и педагогические способности педагога-дефектолога.	ПК-5
42.		Охарактеризовать профессиональную компетентность педагога-дефектолога и ее структуру.	ПК-5
43.		Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для детей с ОВЗ	ПК-5
44.		Охарактеризовать принципы специального образования	ПК-5
45.		Охарактеризовать образовательные потребности и содержание специального образования	ПК-5
46.		Охарактеризовать семью как основной фактор влияющий	ПК-5

		на становление личности ребенка с ОВЗ	
47.		Охарактеризовать образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лиц с интеллектуальной недостаточностью	ПК-5
48.		Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в международном праве:	ПК-5
49.		Формирование законодательной основы для обучения детей с ОВЗ	ПК-5
50.		Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ»	ПК-5
51.		Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с ОВЗ	ПК-5
52.		Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на всех ступенях обучения – от дошкольного, до профессионального.	ПК-5
53.		Общественные объединения, благотворительные и иные организации независимо от их организационно-правовых форм по вопросам социального обслуживания.	ПК-5
54.		Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих).	ПК-5
55.		Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ	ПК-5
56.		Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации	ПК-5
57.		1. Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	ОПК-1,
58.		2. Дайте сравнительный анализ положений о ПМПК и ПМПк	ОПК-1,
59.		3. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.	ОПК-1,
60.		Охарактеризовать структуру профессионально-педагогического общения	ОПК-1,
61.		1. Охарактеризуйте уровни общения педагога-дефектолога и детей.	ОПК-1,
62.		2. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства.	ОПК-1,
63.		Дайте характеристику педагогического конфликта: понятие, причины возникновения, 3. Охарактеризуйте педагогические конфликты: формы проявления и их преодоление. 4. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. 5. Проанализировать особенности профессиональной этики педагога-дефектолога. 6. Охарактеризовать педагогический такт педагога-дефектолога.	ОПК-1

		7. Охарактеризовать педагогическое творчество педагога-дефектолога 8. Охарактеризовать профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения 9. Охарактеризовать опыт организации ранней помощи за рубежом и в России 10. Охарактеризовать общее представление о тьюторстве в России 11. Охарактеризовать должностные обязанности тьютора 12. Охарактеризовать основные направления развития образования в Ставропольском крае	
--	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-1, ПК-5 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-1, ПК-5

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-1, ПК-5.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-1, ПК-5