

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Древние языки и культуры

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>1</u>

Разработано

доцентом департамента лингвистики
Гришучковой И.Б.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются:

- формирование у студентов устойчивых представлений о месте и роли античной культуры в истории европейской цивилизации;
- формирование у студентов устойчивых представлений о межкультурном характере развития культуры;
- формирование у студентов устойчивых знаний по грамматике латинского языка;
- формирование у студентов лексического минимума, включающего базовый минимум и культурно маркированные лексические единицы;
- формирование у студентов устойчивых навыков работы с латинским текстом с целью перевода, грамматического и лингвокультурологического анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами исторического развития латинского языка с древнейших времен до наших дней;
- способствовать приобщению обучающихся к достижению европейской и мировой культуры;
- развить у студентов умение самостоятельно ориентироваться в основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования латинского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	ИД-1 ОПК-1.Идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1.Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка

функциональных разновидностях		
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИД-1 ОПК-4. адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИД-2 ОПК-4. реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ИД-3 ОПК-4. корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Осуществляет межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах в процессе межкультурной коммуникации

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Экзамен	54

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма		Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа,	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		роля успеваемости
1 семестр							
1.	Латынь в индоевропейской семье языков. Латынь в европейской цивилизации.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
2.	Графика, орфография латинского языка Латинское письмо. Алфавит. Типология гласных и согласных звуков.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
3.	Правила чтения. Стили чтения в истории латинского языка Правила чтения. Дифтонги и диграфы. Правила постановки ударения.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
4.	Основные сведения об именах Nomen Substantivum. Genus. Numerus. Casus. Declinatio.. Nomen Substantivum 1 и 2 скл.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
5.	Основные сведения о глаголе Основы латинского глагола. Грамматические категории латинского глагола. Verbum. Praesens Ind. Activi.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
6.	Пассивные конструкции в системе инфекта Verbum. Praesens Ind. Passivi. Способы передачи грамматического знания пассивной конструкции в русском языке.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
7.	Имя прилагательное. Типы склонения прилагательных. Местоимения Nomen Adjectivum 1 скл. Pronomina Personalia. Pronomen Reflexivum.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
8.	Предлоги, предложные конструкции	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4		2		1	Собеседование

	Adiectiva Pronominalia. Pronomina demonstrativa <i>ille, iste</i> . Pronomen <i>ipse</i> Praesens Ind. Passivi. Inf. Praesentis Passivi. Ablat. Auctoris/Instrumenti. 2. Praepositiones. Praefeces. Глаголы с <i>esse</i> . Nomen Substantivum (3 скл.) Согласный, гласный, смешанный тип	ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4					
9.	Указательные местоимения Pronomina demonstrativa <i>is, idem</i> . Verba <i>fero, volo, eo</i> / Dativus Finalis. Dativus Duplex и параметры его употребления.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
10.	Глаголы с <i>esse</i> Глаголы неправильного типа в системе инфекта.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
11.	Имя существительное 3-5 склонения. Согласный тип Nomen Substantivum (3 скл.) Типы 3 склонения. Согласный тип 3 склонения. Nomen Substantivum 4 и 5 скл.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
12.	Степени сравнения прилагательных. Синтаксиспадежей Gradus Comparativus. Gradus Superlativus. Синтаксиспадежей. Adverbium.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
13.	Повелительное наклонение Nomen Adjectivum 1 скл. Imperativus. Pronomina Personalia. Pronomen Reflexivum. Nomen Substantivum 2 скл., Nomen Adjectivum 2 скл. Dativus Commodi/Incommodi Pronomina possessiva. Participium perfecti passivi. Participium Futuri Activi.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
14.	Глагольные формы системы инфекта. Предлоги, предложные конструкции. Местоимения Adiectiva	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4		2		1	Собеседование

	Pronominalia. Pronomina demonstrativa ille, iste. Pronomen ipse Praesens Ind. Passivi. Inf. Praesentis Passivi. Ablat. Auctoris/Instrumenti. 2. Praepositiones. Praefeces. Глаголы esse. Nomen Substantivum (3 скл.) Согласный, гласный, смешанный тип 3. Praesens Indicativi active et passivi.	ИД-3 ОПК-4					
15.	Глагольные формы системы инфекта. Имена 3 склонения Imperfectum Indicativi Activi/Passivi. Nomen Substantivum 3 скл. Согласный тип. Accusativus Duplex. Ablativus Temporis, Ablativus Separationes. Ablativus Loci. Ablativus Limitationis	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
16.	Будущее время системы инфекта Futurum 1 indicativi activi/ passivi. Futurum 2 indicativi activi/ passivi.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
17.	Глагольные формы системы перфекта Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
18.	Синтаксические конструкции инфинитивного типа Accusativus cum Infinitivo. Nominativus cum Infinitivo. Gradus Superlativus. Синтаксис падежей. Adverbium.	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4		2		1	Собеседование
	ИТОГО за семестр			36		18	
	ИТОГО			36		18	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Древние языки и культуры базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

Новодранова В.Ф., Бухарина Т.Л. Латинский язык и греко-латинская терминология. – М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – М.: ЁЁ Медиа, 2024. – 380 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

Латинский язык [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 107 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75581.html>

Латинский язык: практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>

Линус А. Латинский язык. Новый самоучитель. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 384 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ганжара О.А., Гусаренко С.В., Каменский М.В. Древние языки и культуры (учебное пособие и методические рекомендации). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011

2. Ганжара О.А. Латинский язык. Учебное пособие-практикум. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017
 3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Древние языки и культуры». Ставрополь, 2024 г. (электронная версия).
 4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Древние языки и культуры». Ставрополь, 2024 г. (электронная версия).
- 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. <http://www.rubricon.com/>
 2. <http://www.elibrary.ru/>
 3. <http://www.biblioclub.ru>
 4. http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527
 5. <http://linguaeterna.com/latrus12.zip>
 6. <http://www.ets.ru>
 7. <http://latinlexicon.org>
 8. <http://lupus-campestris.narod.ru>
 9. <http://latinum.ru>
 10. <http://linguaeterna.com/ru>
 11. http://www.rcp.ru/kultura_i_iskusstvo/antichnaya_kulturaa_chelovek_epoxi.html
 12. Библиотека Гумер.<http://www.gumer.info/>,
 13. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс]: 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.]: в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004
 14. Библиотека словарей. [Мультимедиа]: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005.
 15. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [фундаментальный науч. труд]: [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М.: ДиректМедиаПабблишинг: Большая Российская энциклопедия: Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	20-212	Компьютерно-лингфонный класс оборудован учебной мебелью на 25 посадочных мест, учебная доска, доска магнитно-маркерная, мультимедийное оборудование (проектор, доска магнитно-маркерная, переносной экран, компьютер), лингфонное оборудование
Самостоятельная работа	20-514	Помещение на 24 посадочных места, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.