

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:09:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедия: дизартрия

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	___ 4 ___

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедия: дизартрия».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Логопедия: дизартрия

3. Разработчик Эм Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., кандидат психологических наук, доцент, кзав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: дизартрия».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания

				воспитан ия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательск	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательск	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения

внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными и ошибками, не влияющими на результат	лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Компетенция: ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты	- Не может	- Не всегда	- Организует	-

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	верно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Неверно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Не всегда верно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-1} Выбирает и реализует методики для	- Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с	- Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с	- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их	- Правильно выбирает и успешно реализует методик

диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	и для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик и логопедического обследования
--	--	--	---	---

Компетенция: ПК-2 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей детей с нарушениями	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительным и ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм
--	--	--	---	---

родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	речи; - Не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследов

комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - С трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ошибками; - С трудом организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительным и ошибками, не влияющими на результат; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительным и ошибками, не влияющими на результат; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями	ания с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Формулирует выводы и заключение по результатам
--	--	---	--	---

			речи с небольшой помощью.	диагност ики состояни я речи, логопеди ческого обследов ания; - Разрабат ывает индивид уальную образова тельную траектор ию для ребенка; - Организ ует работу с родителя ми ребенка с нарушен иями речи; - Проводи т психолог о- педагоги ческое просвещ ение педагого в, работаю щих с детьми с нарушен иями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует	- Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов	- Правиль но применя ет навыки диагност

навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными и ошибками, не влияющими на результат	ической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
---	--	--	--	--

Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительным	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития
--	---	---	---	--

потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	- Не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	речи; - Не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	и ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
--	--	---	--	---

				онной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительным и ошибками, не влияющими на результат; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, воспитания, коррекции и нарушений

				ий развития , социальн ой адаптаци и с учетом особых образова тельных и социальн о- коммуни кативны х потребно стей, индивид уальных особенно стей лиц с нарушен иями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационн ые технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативны х потребностей	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационн ые технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативны х потребностей	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационн ые технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативны х потребностей	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационн ые технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативны х потребностей с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Методич ески обоснова нно отбирает и применя ет в образова тельном процессе современ ные образова тельные и коррекци онно-развиваю щие дидактич еские средства, информа ционно-

				коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
--	--	--	--	--

Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Не ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Не всегда ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительным и ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные
--	--	---	---	---

адаптивные возможности лиц с ОВЗ.		лиц с ОВЗ	помощью	(адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с	- Стараются пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями

продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами

толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Старается изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
--	--	--	---	---

Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными и ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивиду
---	--	--	--	--

				уальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Неправильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными и ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного	- Применяет методы и технологии коррекции

методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	возраста с незначительным и ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	и психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
--	---	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения заочная Семестр 4			
1.	b	Выберите признаки, характерные для бульбарной формы дизартрии а) гипертонус мышц артикуляционного аппарата б) гипотонус мышц артикуляционного аппарата в) апраксия	ПК -1
2.	a, c	Симптомы мозжечковой дизартрии а) напряженность речи б) больные говорят как можно чаще с) больные сидят в напряженной позе д) больные во время речи расслаблены	ПК -1
3.	механизмов нарушения	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Логопедическая работа с детьми-дизартриками базируется на знании структуры речевого дефекта при разных формах дизартрии, _____ общей и речевой моторики, учете личностных особенностей детей	ПК -2
4.	c	Включение в процесс артикулирования новых групп мышц до этого бездействовавших или увеличение подвижности мышц – это а) развитие артикуляционной моторики б) активная артикуляционная гимнастика с) пассивная артикуляционная гимнастика	ПК -2
5.	1 - c 2 - a 3- b	Установите соответствие: 1) первый этап - подготовительный 2) второй этап - основной 3) третий этап - тренировочный а) выработка новых произносительных умений и навыков б) выработка коммуникативных умений и навыков с) формирование базиса для коррекции произносительной стороны речи	ПК-4

6.	a	Поочередное прикладывание кусочка льда к расположенным по контуру губ шести точкам а) криотерапия б) точечный массаж с) логопедическое упражнение	ПК -4
7.	c	Третичная профилактика дизартрии связана с: а) овладением анализа звуковой стороны речи; б) овладением чтения и письма; с) профессиональной ориентацией подростков; д) овладением фонематического восприятия.	ПК-5
8.	d	Для профилактики дизартрии у детей существует: а) первичная профилактика; б) вторичная профилактика; с) третичная профилактика; д) всё вышеперечисленное.	ПК-5
9.	a	Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией а) ортофонический; б) логопедический массаж; с) миогимнастика; д) криомассаж.	ПК-8
10.	b	Физиотерапевтическая процедура, действие которой основано на ответных реакциях организма на переохлаждение наружного (рецепторного) слоя кожи -это: а) ишпотерапия; б) криотерапия; с) арт терапия; д) гарденотерапия.	ПК-8

11.	d	При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием: а) миогимнастики б) активной гимнастики с) активно-пассивной гимнастики д) ритмической гимнастики	ОПК-8
12.	c	Сколько существует точек по контуру губ, на которые рекомендуют прикладывать кубик льда: а) 2; б) 5; с) 6; д) 4.	ОПК-8
13.		Понятие о дизартрии. Виды неврологической патологии, при которых отмечаются дизартические расстройства	ПК-1
14.		Классификация на основе синдромологического подхода, на основе принципа локализации мозгового поражения, на основе принципа разборчивости речи для окружающих. Классификации дизартрии (по формам, по степени)	ПК-1
15.		Этиопатогенетический механизм дизартрии. Структура дефекта при дизартрии	ПК-1
16.		Патогенетический механизм бульбарной дизартрии.	ПК-1
17.		Речевые нарушения при бульбарной дизартрии. Неречевые нарушения при бульбарной дизартрии	ПК-2
18.		Патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии.	ПК-2
19.		Речевые нарушения при псевдобульбарной дизартрии. Неречевые нарушения при псевдобульбарной дизартрии	ПК-4
20.		Характер нарушения произносительной и просодической сторон речи при мозжечковой дизартрии. Нарушения невербального характера при мозжечковой дизартрии.	ПК-2
21.		Локализация поражения при подкорковой дизартрии	ПК-2
22.		Речевые нарушения при подкорковой дизартрии Неречевые нарушения при подкорковой дизартрии	ПК-2
23.		Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии	ПК-1
24.		Эфферентная форма корковой дизартрии. Афферентная форма корковой	ПК-1

		дизартрии	
25.		Спаستико-паретическая форма дизартрии. Спастико-ригидная форма дизартрии Гиперкинетическая форма дизартрии. Атонически-астатическая форма дизартрии Атактическая форма дизартрии	ПК-1
26.		Логопедическое обследование детей с дизартрией. Основные принципы обследования детей с дизартрией (основные показатели диагностики дизартрий)	ПК-1
27.		Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста и подростков	ПК-4
28.		Дифференциальная диагностика дизартрии с другими расстройствами речи	ПК-1
29.		Система логопедической работы по развитию и коррекции нарушений дыхания, голоса и просодики	ПК-4
30.		Вспомогательные физиотерапевтические мероприятия в логопедической работе при дизартрии (криотерапия, электрофорез и т.д.)	ПК-4
31.		Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.	ПК-5
32.		Характер нарушения произносительной и просодической сторон речи при мозжечковой дизартрии.	ПК-5
33.		Нарушения невербального характера при мозжечковой дизартрии.	ПК-5
34.		Степени выраженности дизартрии у детей, классификации групп детей с дизартрией	ПК-5
35.		Предупреждение развития дизартрии у детей. Первичная профилактика	ПК-5
36.		Предупреждение развития дизартрии у детей. Вторичная профилактика	ПК-5
37.		Предупреждение развития дизартрии у детей. Третичная профилактика	ПК-8
38.		Сравнительная характеристика стертой (неярко выраженной) дизартрии и функциональной дислалии	ПК-8
39.		Речевые нарушения при стёртой дизартрии	ПК-8
40.		Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа	ПК-8
41.		Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста и подростков	ПК-8

42.		Коррекция звукопроизношения: постановка звуков и их автоматизация при дизартрии.	ПК-8
43.		Упражнения для устранения гиперсаливации	ОПК-8
44.		Вспомогательные физиотерапевтические мероприятия в логопедической работе при дизартрии (криотерапия, электрофорез и т.д.)	ОПК-8
45.		Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.	ОПК-8
46.		Специфика логопедической работы при стёртой дизартрии с детьми дошкольного возраста.	ОПК-8
47.		Упражнения на развитие правильного дыхания	ОПК-8
48.		Упражнения на развитие мимических движений	ОПК-8

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил все уровни сформированности компетенции: ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8, что проявляется в полном, глубоком и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; умении безошибочно реализовываться в любой ситуации; владеет системой навыков, сознательно их применяет. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, раскрывает в письменном сообщении заявленную тему, анализирует литературу, приводит цитаты, примеры, делает собственный вывод по теме. Материал изложен грамотно, фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8. Ответы студента характеризуется как достаточное знание основных теоретических разделов дисциплины; реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки, он действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами. Студент раскрывает в письменном сообщении заявленную тему, анализирует литературу по теме базового уровня. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст недостаточно логически выстроен.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8. Ответы студента характеризуется разрозненными теоретическими знаниями; сформированы отдельные умения; он действует интуитивно, допускает ошибки. Студент частично раскрывает в письменном сообщении заявленную тему, недостаточно анализирует литературу по теме базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8. Ответы студента характеризуется отсутствием знания, не умением решать поставленные задачи; не владеет навыком деятельности. У студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний. Студент не раскрывает в письменном сообщении заявленную тему, не анализирует литературу даже на тему базового уровня.