

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для студентов направления подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные
науки

профиль «Искусственный интеллект в кибербезопасности»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
Практическое занятие 1. Концептуальные основы проектирования в профессиональной сфере	6
Практическое занятие 2-3. Технология проектной деятельности в профессиональной сфере: жизненный цикл проекта, его основные этапы.	7
Практическое занятие 4-5. Основы управления проектами в профессиональной сфере	9
Практическое занятие 6. Управление рисками в проектах.	11
Практическое занятие 7. Сущность и методология проектирования, технология анализа социальной ситуации.	12
Практическое занятие 8. Специфика и технология разработки региональных социальных программ, методика формирования локальных проектов социальной направленности	15
Практическое занятие 9. Игровые методы социального проектирования, стратегии финансирования социальных проектов и программ	17
1.	22
2.	24
3.	25
4.	26
5. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом	26
5.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой	26
5.5. Методические рекомендации по созданию проекта (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)	30
6.	32

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» является формирование у будущего специалиста по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки профиль «Искусственный интеллект в кибербезопасности» понимания основных методов, средств и технологий эффективного взаимодействия и реализации успешной командной работы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования и развития навыков командной работы;
- формирование умений управления групповыми проектами;
- овладение навыками эффективного социального взаимодействия, создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде средствами доступных информационных технологий.

Перечень осваиваемых компетенций:

Код	Формулировка
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-10	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем и программных комплексов на стадиях жизненного цикла

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИД-1 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты решения задач.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, создает портфолио проекта
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, представляет презентацию проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и

роль в команде		исследовательской деятельности
ПК-10 Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем и программных комплексов на стадиях жизненного цикла	ИД-1 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Проводит исследования новых математических моделей в естественных науках
ПК-10 Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем и программных комплексов на стадиях жизненного цикла	ИД-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает новые и совершенствует существующие концепции, теории и методы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Концептуальные основы проектирования в профессиональной сфере

Цель: изучить концептуальные основы проектирования в профессиональной сфере.

Теоретическая часть

Рассмотреть и определить роль проектного менеджмента в инновационном развитии различных систем и организаций. Рассмотреть подходы к определению понятия «проект», особенности и классификацию проектов в профессиональной сфере. Рассмотреть сущность проектирования в профессиональной сфере, его основные функции и факторы успеха. Рассмотреть суть понятия «управление проектом», проекционную схему управления проектом, а также отличия проектного управления от традиционного. Изучить состав окружающей среды и функциональные роли участников проекта. Изучить методы коллективной работы над проектом.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте роль проектного менеджмента в инновационном развитии различных систем и организаций.
2. Что собой представляет проект?
3. Раскройте особенности проектов в различной профессиональной сфере.
4. Какие выделяют виды проектов в различной профессиональной сфере?
5. Что собой представляет проектирование в различной профессиональной сфере?
6. Какие функции выполняет и на решение каких задач может быть направлено проектирование в различной профессиональной сфере?
7. В чем заключается суть управления проектом?
8. Что собой представляет проекционная схема управления проектом?
9. Укажите отличительные особенности проектного управления от традиционного.
10. Кто входит в состав участников проекта и каковы их функциональные роли?
11. Охарактеризуйте методы коллективной работы над проектом.

Практические задания

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

«Сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха»;

«Управление проектом»;

«Состав окружающей среды и функциональные роли участников проекта»; «Методы коллективной работы над проектом».

Задание 2. Раскройте подходы к определению понятия «проект».

Задание 3. Отразите в виде схемы окружение и участников проекта

Задание 4. В виде таблицы осуществите сравнение традиционного управления и управления проектом.

Задание 5. Отрадите в таблице существующие подходы к определению понятия «проектирование» в профессиональной сфере.

Задание 6. В таблице раскройте классификацию проектов в различной профессиональной сфере.

Перечень основной литературы

1. Ньютон Ричард Управление проектами от А до Я / Ньютон Ричард. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
2. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155693>

Перечень дополнительной литературы

1. Бойкова М.В. Управление проектами: учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>
2. Карасева, О. А. Управление проектами: учебное пособие / О. А. Карасева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-94984-696-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142583>
3. Управление проектами: учебник: / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 347 с.: ил., табл. — (Высшее образование - бакалавриат). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356> — ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). — Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. — URL: <http://elibrary.ru>
2. «IPRbooks»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>

Практическое занятие 2-3. Технология проектной деятельности в профессиональной сфере: жизненный цикл проекта, его основные этапы.

Цель работы: изучить ключевые особенности проекта и проектирования в профессиональной сфере.

Теоретическая часть.

Изучить суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта. Ознакомиться с существующими авторскими подходами к содержанию жизненного цикла проекта.

Рассмотреть содержание фаз жизненного цикла проекта. Ознакомиться с ведущими проектировочными процедурами (техниками) в профессиональной сфере.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. В чём заключается суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта?
2. Раскройте отличительные особенности авторских подходов к содержанию жизненного цикла проекта.
3. Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.
4. Охарактеризуйте задачи и логику проектирования.
5. Какие выделяют этапы проектирования.
6. Охарактеризуйте ведущие проектировочные процедуры (техники) профессиональной сферы.

Практические задания

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

«Задачи проектирования в профессиональной сфере»

«Этапы проектирования» в профессиональной сфере.

«Проектировочные процедуры (техники)»

Задание 2. Раскройте суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта.

Задание 3. Охарактеризуйте существующие авторские подходы к содержанию жизненного цикла проекта

Задание 4. Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.

Задание 5. Осветите логику проектирования в профессиональной сфере.

Задание 6. В виде таблицы раскройте содержание этапов проектирования.

Задание 7. В виде таблицы отразите структуру проекта на фазе разработки.

Задание 8. В виде таблицы раскройте алгоритм проектирования, взаимосвязанный с этапами жизнедеятельности (становления, функционирования и развития) объекта проектирования.

Задание 9. В виде таблицы отразите жизненный цикл проекта.

Перечень основной литературы

1. Ньютон Ричард Управление проектами от А до Я / Ньютон Ричард. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
2. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155693>

Перечень дополнительной литературы

1. Бойкова М.В. Управление проектами: учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>
2. Карасева, О. А. Управление проектами: учебное пособие / О. А. Карасева. — Екатеринбург: УГЛУТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-94984-696-4. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142583>

3. Управление проектами: учебник: / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 347 с.: ил., табл. – (Высшее образование - бакалавриат). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356> – ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). – Текст: электронный

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь : СКФУ, 2021.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь : СКФУ, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU» : [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>

2. «IPRbooks» : [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. «Университетская библиотека ONLINE» :[Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>

Практическое занятие 4-5. Основы управления проектами в профессиональной сфере

Цель работы: изучить концептуальные основы проектирования в сфере образования.

Теоретическая часть.

Рассмотреть базовые элементы управления проектом. Рассмотреть виды деятельности по управлению проектами. Рассмотреть сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха. Изучить содержание подсистем управления проектом. Ознакомиться с сутью и методами управления содержанием проекта. Ознакомиться с целью и методами управления продолжительностью проекта. Ознакомиться с целью и методами управления стоимостью проекта. Ознакомиться с основными аспектами управления качеством проекта. Изучить содержание и основные особенности управления персоналом проекта. Изучить основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какие выделяют базовые элементы управления проектом.
2. Каким образом можно классифицировать виды деятельности по управлению проектами.
3. Раскройте сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха.
4. Что входит в состав подсистем управления проектом.
5. В чем заключается суть и каковы методы управления содержанием проекта. 6. В чем заключается основная цель и содержание управления продолжительностью проекта, какие методы могут быть применены в ходе управления продолжительностью проекта.
6. Раскройте цель и содержание, а также методы управления стоимостью проекта. 8. Раскройте основные аспекты управления качеством проекта.

7. Охарактеризуйте содержание и основные особенности управления персоналом проекта.
8. Раскройте основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта.

Практические задания

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

«Цель и методы управления продолжительностью проекта»

«Основные аспекты управления качеством проекта»

«Содержание и основные особенности управления персоналом проекта» «Основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта»

Задание 2. Раскройте базовые элементы управления проектом.

Задание 3. Охарактеризуйте виды деятельности по управлению проектами.

Задание 4. Раскройте содержание подсистем управления проектом.

Задание 5. Охарактеризуйте суть и методы управления содержанием проекта.

Задание 6. Изобразите в виде рисунка магический треугольник проектного управления.

Задание 7. В виде таблицы раскройте связи подсистем управления проектом, базовых элементов и управляющих моделей.

Задание 8. Изобразите в виде рисунка пирамиду проекта.

Задание 9. Схематически отобразите группы процессов управления проектами.

Задание 10. В виде таблицы классифицируйте ресурсы управления.

Перечень основной литературы

1. Ньютон Ричард Управление проектами от А до Я / Ньютон Ричард. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
2. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155693>

Перечень дополнительной литературы

1. Бойкова М.В. Управление проектами: учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>
2. Карасева, О. А. Управление проектами: учебное пособие / О. А. Карасева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-94984-696-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142583>
3. Управление проектами: учебник: / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 347 с.: ил., табл. — (Высшее образование - бакалавриат). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356> — ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). — Текст: электронный.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь: СКФУ, 2021.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь: СКФУ, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. «IPRbooks»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>

Практическое занятие 6. Управление рисками в проектах.

Цель работы: изучить теоретические и методологические аспекты управления рисками проектов в профессиональной сфере

Теоретическая часть.

Рассмотреть понятие риска в проектах и рассмотреть обстоятельства, его актуализирующие. Всесторонне изучить классификацию факторов риска проектов в профессиональной сфере. Изучить основные аспекты процесса управления рисками и последствиями проектов. Изучить методологические основания управления рисками проектов в профессиональной сфере.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте содержание риска в проектах.
2. Охарактеризуйте классификацию факторов риска проектов в профессиональной сфере.
3. Раскройте основные аспекты процесса управления рисками и последствиями проектов.
4. Раскройте методологические основания управления рисками проектов.
5. Охарактеризуйте методы управления рисками проекта.

Практические задания

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

«Методологические основания управления рисками образовательных проектов»

«Частные принципы управления рисками образовательных проектов».

Задание 2. Раскройте понятие риска в проектах.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте обстоятельства, актуализирующие риск в проектах.

Задание 4. Классифицируйте факторы риска проектов.

Перечень основной литературы

1. Ньютон Ричард Управление проектами от А до Я / Ньютон Ричард. — Москва:

Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

2. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155693>

Перечень дополнительной литературы

1. Бойкова М.В. Управление проектами: учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>

2. Карасева, О. А. Управление проектами: учебное пособие / О. А. Карасева. — Екатеринбург: УГЛУТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-94984-696-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142583>

3. Управление проектами: учебник: / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 347 с.: ил., табл. — (Высшее образование - бакалавриат). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356> — ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). — Текст: электронный

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь: СКФУ, 2021.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь: СКФУ, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. — URL: <http://elibrary.ru>

2. «IPRbooks»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>

Практическое занятие 7. Сущность и методология проектирования, технология анализа социальной ситуации.

Цель: рассмотреть проектную деятельность в социальной сфере.

Теоретическая часть

Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего, поэтому в начале процесса проектирования необходимо ответить на следующие вопросы – какое состояние исследуемого объекта желаемо в будущем и какие ресурсы для его воплощения имеются? Следовательно, проектировщик должен ставить реальные цели и иметь в распоряжении необходимые ресурсы. Проектирование социальных процессов всегда направлено на положительные перемены в общественной жизни. Социальное проектирование нацелено на конструирование позитивных социальных объектов, создание социальной ценности и является разновидностью инновационной деятельности.

Социальное проектирование – представляет собой научную и практическую

деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе прогнозирования и проектирования. Проектирование – одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого явления или процесса посредством специальных методов.

Проектирование в конкретной форме выражает прогностическую функцию управления, так как речь идет о создании будущей материальной или духовной ценности. Социальное проектирование используется для построения востребованных и реализуемых социальных отношений. В. Луков рассматривает социальное проектирование как специальное исследование, направленное на достижение социально значимой цели и локализованное по месту, времени и ресурсам. При этом целью является создание новой социально значимой для общества ценности, разработка проектов с желаемым состоянием социальной системы, но с учетом наличия необходимых ресурсов. Социальные проекты должны создаваться на научной основе, соответствовать общепринятым нормам и отражать современную идеологию общества, обеспечивая преобразующие изменения реальности в соответствии с общепринятыми идеалами.

Социальный проект – это разработанное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или стабилизация социально значимой для общества ценности, несущей положительные последствия после осуществления. Результатом социального проектирования является не только социальный проект, но и создание соответствующей социально-культурной инфраструктуры, обеспечивающей его разработку и реализацию. По сути, социальное проектирование превращается в механизм социальной инициативы и самоорганизации различных индивидов и социальных групп, и в этом смысле сам проект становится своеобразным социальным стимулом, вокруг которого разворачиваются инновационные процессы. Таким образом, социальное проектирование можно рассматривать как практическую теорию социальных изменений, направленных в будущем на положительные социальные последствия. В развивающемся обществе постоянно возникают предпосылки для социального проектирования (социального действия), факторами социальной детерминации в данном случае выступают:

- общественная потребность в изменении социальных систем или социальных объектов;
- необходимость в удовлетворении социальных потребностей;
- потребность в реализации социального творчества; - ориентация на прогрессивные формы бытия, социальные преобразования действительности.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Каковы основные этапы проектирования социальных программ и инициатив?
2. Какие методы анализа социальной ситуации наиболее эффективны в современном обществе?
3. Как влияет контекст на выбор методологии проектирования социального проекта?
4. Какие инструменты используют исследователи для оценки влияния социальных изменений на общество?
5. Как можно оценить успешность реализованного социального проекта?
6. Какие факторы необходимо учитывать при разработке технологии анализа социальной ситуации?

7. Как взаимодействуют принципы проектирования и анализа в социальных науках?

Практические задания

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

«Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования»;
«Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений»;
«Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем».

Задание 2. Охарактеризуйте принципы проектирования.

Задание 3. Раскройте сущность проблемно-целевого анализа.

Перечень основной литературы

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов-на-Дону: Феникс. 2001. 2.
2. Организационная психология. С-П: изд. С.-Петербургского университета 2008. 3.
3. Рассел Л. Акофф. Идеализированное проектирование. Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс. 2007. 4.
4. Уколов В.Ф., Галайда В.А., Мазин С.С. Инновационный менеджмент в государственной сфере и бизнесе. М.: Экономика 2009.

Перечень дополнительной литературы

1. Абчук В. А. Менеджмент: учебник / В. А. Абчук. СПб.: Изд-во «Союз», 2002. 463 с.
2. Арсланова З. А. Социально-профессиональная идентификация работников системы социальной защиты населения в учреждениях с различными типами организационной культуры: дисс. ... канд. социол. наук / З. А. Арсланова. Ставрополь. 2016. 183 с.
3. Камерон К. Диагностика и изменение организационной культуры / К. Камерон, Р. Куин ; пер. с англ. под ред. И. В. Андреевой. СПб.: Питер, 2001. 320 с.
4. Ксенофонтова Х. З. Теория менеджмента: теория организации: учеб. пособие / Х. З. Ксенофонтова. М.: КНОРУС, 2016. 196 с.
5. Луков В. А. Социальное проектирование и прогнозирование / В. А. Луков. М.: Ин-т молодежи, 1998. 160 с.
6. Организационная культура: учеб. пособие / авт.-сост. О. Е. Стеклова. Ульяновск: УлГТУ, 2014. 110 с. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн; пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. СПб. : Питер, 2002. 336 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь: СКФУ, 2021.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь: СКФУ, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. «IPRbooks»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>

Практическое занятие 8. Специфика и технология разработки региональных социальных программ, методика формирования локальных проектов социальной направленности

Цель работы: изучить особенности разработки региональных социальных программ, особенности создания локальных проектов социальной направленности.

Теоретическая часть

Сегодня в общественной практике и практике государственного регулирования России идёт интенсивный процесс по внедрению и развитию проектно-целевого подхода через создание и продвижение государственных программ, которые требуют более высокого уровня взаимодействия государственных (муниципальных) органов власти и негосударственных некоммерческих организаций, социально активных граждан. Складываются местные модели межведомственного и межсекторного взаимодействия структур государственной (муниципальной) власти и гражданского общества в области формирования и совершенствования технологии социального проектирования, развивается методологический и методический инструментарий такой технологии с точки зрения повышения эффективности реализации государственной молодёжной политики.

Однако процесс освоения и развития практики социального проектирования поставил перед его активными адептами насущные управленческие проблемы. Обычно государственные или муниципальные менеджеры разной ведомственной принадлежности реагируют на те или иные спускаемые сверху «инновационные» указания как на поручения, которые необходимо просто выполнять, а не заниматься тщательным анализом процесса и реализации этой социальной инновации. Рассматривая процесс развития этой социальной инновации внутри административных структур, можно сказать, что параллельно с инициативами гражданского общества в этой области, происходит отражение инновации на бумаге и девальвация этих инициатив (профанация и имитация деятельности в этом направлении), поскольку для административного аппарата любого уровня важны не столько результаты, на которые и опирается проектный подход в социальной политике, сколько правильно составленная бумажная отчётность. В связи с этим существует опасность подмены реальной картины развития проектно-целевого подхода в области развития гражданского общества и в сфере молодёжной политики отчётными количественными показателями.

С другой стороны, появляются исследования отдельных специалистов, которые крайне скептически относятся к понятиям «проект», «социальное проектирование», «конкурс социальных проектов», которые все более обретают черты дискурсивного фантома, утерявшего первоначальный смысл и значение.

В связи с этим, в рамках данного методического пособия необходимо ещё дополнительно проакцентировать внимание на самой сущности социального проектирования как альтернативной технологии (инновации) реализации управленческих решений в рамках развития гражданского общества, алгоритм инициации проектной идеи, особенностях создания проектной заявки, её последующей оценке и методическом и методологическом аппарате оценивания социальных проектов, и, учитывая это, важно сформулировать практические рекомендации и концептуальные положения, которые бы сконструировали в дальнейшем адекватное восприятие этой довольно сложной социальной инновации. Эти вопросы, на наш взгляд, являются актуальными, а их разбор представляется чрезвычайно важным с точки зрения формирования идей гражданского общества, особенно в среде молодёжи.

Конкретные рекомендации снабжены соответствующими примерами и с комментариями к ним реализованных авторских проектов «Лаборатория школьной службы примирения «Содействие» (грант в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 216-рп); «Центр общественной защиты «Содействие» (грант в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп); «Региональный общественный центр реализации программ медиации» (грант в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 1 апреля 2015 года № 79-рп).

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Какие ключевые особенности региональных социальных программ отличают их от общенациональных?
2. Какие этапы включает в себя разработка региональной социальной программы?
3. Какова роль участия местных сообществ в формировании локальных проектов социальной направленности?
4. Какие методы сбора данных используются для определения потребностей региона в социальных программах?
5. Как учитывать культурные и экономические особенности региона при разработке социальных проектов?
6. Какие механизмы обеспечения устойчивости локальных социальных проектов существуют?
7. Как можно оценить эффективность реализуемых региональных социальных программ?
8. Какие партнерства (государственные, частные, НКО) наиболее эффективны для успешной реализации социальных проектов на локальном уровне?

Практические задания

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

«Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социального проектирования»;

«Логика и технология обоснования замысла целевого проекта».

Задание 2. Представьте в виде схемы этапы разработки региональных социальных программ?

Задание 3. Представьте в виде схемы содержание региональной программы поддержки и развития социальной среды.

Перечень основной литературы

1. Автономов А.С. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России: Учебник / под общей ред. А.С. Автономова. – М.: Фонд «НАН», 2003. – 416 с.

2. Анисимов С. Управление проектами. Российский опыт / С. Анисимов, Е. Анисимова. – СПб.: Вектор, 2006. – С. 8.
3. Антропова Ю.Ю. Проектное управление // Вестник Челябинского гос. университета. – 2009. – № 11 (149). – Серия «Философия. Социология. Культурология». – Вып. 11. – С. 164-168.
4. Бестужев–Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 392 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. – 2006. – № 1. – С. 51-53.
2. Водянов А., Гаврилова О., Гришин Л., Шевелева Е., Касаткин А. Инвестиционные проекты, финансируемые из федерального бюджета: методы оценки эффективности // Российский экономический журнал. – 2006. – № 1.
3. Герасимова Т. В. Технологии оказания социальных услуг подросткам и детям в трудной жизненной ситуации. – М.: Академ. проект, 2004. – 118 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь : СКФУ, 2021.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь : СКФУ, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. «IPRbooks»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>

Практическое занятие 9. Игровые методы социального проектирования, стратегии финансирования социальных проектов и программ

Цель работы: проанализировать методологические особенности социального проектирования, изучить ключевые аспекты финансирования социальных программ и проектов.

Теоретическая часть

Социально-культурное проектирование с полным основанием можно отнести к категории сложных наукоемких технологий, интегрирующих в себе методы целого ряда наук и одновременно располагающее собственными проектными средствами.

Как уже отмечалось выше, в процессе социально-культурного проектирования необходимо всесторонне продиагностировать проблемы, определив одновременно их источники и характер, найти и проработать различные варианты решений рассматриваемой проблемы с учетом имеющихся ресурсов, оценив возможные последствия реализации каждого из вариантов, выбрать наиболее оптимальное решение и оформить его в виде проекта, наконец, разработать механизмы внедрения проекта в социальную практику и материально-технические, финансовые, правовые условия, обеспечивающие его реализацию¹.

Объект социально-культурного проектирования в последние годы чрезвычайно усложнился, поскольку сложившиеся в прошлые десятилетия административные и организационные структуры, где вертикальные связи преобладают над горизонтальными, все менее соответствуя складывающейся динамичной ситуации. Они не обладают необходимым запасом "пластичности" не только для поддержки и развития складывающиеся естественным путем социальных процессов, новых организационных (в том числе и общественных) структур, но и для адекватного их восприятия. Фактом последних лет стало не только внедрение различных новшеств, но и одновременное усиление действия бюрократических и других сдерживающих механизмов.

Социально-культурное проектирование, которое не только осуществляется в этих условиях, но и вынуждено учитывать их в разрабатываемых проектах, в поисках технологий, максимально соответствующих задачам и специфике этого процесса, совершенно закономерно обратилось к игротехническим методам.

Под деловой игрой принято понимать метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в форме игры по заданным правилам группы людей или человека с компьютером в режиме интерактивного диалога. Деловые игры широко применяются в обучающих, хозяйственных и научно-исследовательских целях. Часто они используются в ситуациях, когда другие методы неприемлемы из-за трудностей экономического и организационного характера (например, т.н. "штабные учения" в армии), когда реальное воздействие на объект может привести к негативным и неисправимым последствиям (в педагогике, экологии) и т.д. Не случайно в специальной литературе часто применяется термин "игровое моделирование", поскольку он подчеркивает проектные возможности деловых игр.

В существующих многообразных определениях деловых игр также часто вычленяется именно ее проектно-моделирующая сущность. Так, Ю.С.Арутюнов считает, что деловую игру можно рассматривать как область деятельности и научно-технического знания, как имитационный эксперимент, как форму ролевого общения, как метод обучения, исследования и решения производственных задач¹.

Привлекательность деловой игры как одной из эффективных технологий социально-культурного проектирования определяется ее объективными возможностями.

Во-первых, в игре происходит встреча и взаимодействие участников, выступающих как носители различных, порой прямо противоположных интересов, оперирующих сырьевыми, материально-техническими, финансовыми, трудовыми и другими ресурсами. В процессе принятия индивидуальных и совместных решений на основе обратной связи с партнером по деловой игре вырабатывается некая модель оптимального решения и одновременно апробируются ведущие к нему пути.

Во-вторых, игра по своей природе носит импровизационный характер. Возникающие ситуации часто непредсказуемы, любое решение, принимаемое участником игры, основано на его собственной трактовке происходящего, предшествующем опыте и коррективах, вызванных действиями других участников. В силу этого деловая игра, независимо от ее конкретной формы и поставленной организаторами цели, реализует функции самообучения и самоорганизации.

В-третьих, в игре воспроизводится не материально-техническая, а информационно-процедурная сторона процесса любой реальной управленческой деятельности. Каждая деловая игра, несмотря на все различия целей, строения, правил и т.д., имеет информационную структуру, обуславливающую способы коммуникации между ее участниками. Творческая деятельность участников игры состоит в отыскании на основе имеющейся информации проблемы и выработке способов ее решения. В этой связи деловая игра выступает как действенная и специфическая форма познавательной деятельности.

В-четвертых, проекты, решения, идеи, выработанные в ходе игры, подчас глубже и оригинальнее выработанных традиционными способами. Их новизна, наличие альтернатив, оптимальность и реалистичность, а значит и реализуемость.

Все эти особенности деловых игр повышают их привлекательность как технологии социально-культурного проектирования и обусловили на его ранних этапах интенсивное обращение к игровым методам. Использовались так называемые имитационные игры, где участниками предлагалось действовать в вымышленных ситуациях. Оптимальный выход из таких ситуаций организаторам игры был известен заранее и эффективность игры оценивалась по критерию точности “попадания” участников в этот запрограммированный результат. Однако применительно к социально-культурному проектированию этот класс игр довольно быстро обнаружил свою ограниченность и впоследствии сформировались специальные виды деловых игр, которые ориентированы на решение проектных задач в социально-культурной сфере, хотя и игровыми, но принципиально иными, чем в имитационных играх, методами. Речь идет о играх открытого типа: проектных, организационно-мыслительных, продуктно-ориентированных, практически-деловых, рекреационных, “лептонных” социально-инженерных, консультационных, проблемно-практических, имитационных, практических и др

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Какие основные игровые методы используются в социальном проектировании и в чем их преимущества?
2. Как игровая методология помогает выявлять потребности целевых групп при разработке социальных проектов?
3. Какие примеры успешных кейсов применения игровых методов в социальном проектировании вы можете привести?
4. Какую роль играют симуляции и ролевые игры в процессе разработки социальных программ?
5. Какие стратегии финансирования социальных проектов наиболее эффективны в современных условиях?
6. Как определить источники финансирования для конкретного социального проекта?
7. Какие барьеры могут возникнуть при поиске финансирования для социальных проектов и как их преодолеть?
8. Как можно использовать краудфандинг в контексте социальных программ?
9. В чем заключается важность сотрудничества с государственными и частными фондами при финансировании социальных проектов?

Практические задания

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

«Особенности решения проектных задач в игровом процессе»

«Организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик как условие реализации проективных возможностей».

«Позиционно-ролевая структура состава участников инновационной игры»

Задание 2. Охарактеризуйте бюджет как источник финансирования социальных проектов.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте внебюджетные источники финансирования социальных проектов.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте принципы игрового проектирования.

Перечень основной литературы

1. Всесторонний и детальный анализ этого пласта культуры дан в монографии А.С.Запесоцкого "Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции". - СПб, 1996.
2. Известно, что для оптимального развития ребенка, для того чтобы в нем сформировался необходимый социальный минимум подлинно культурных навыков обращения с предметным окружением, чтобы он вырос "культурно защищенным и творчески вооруженным на встречу с окружающим его миром", ему нужны игрушки, книги, картины и т.д.
3. Зуев С.Э. Культура в контексте развития // Вопросы методологии, 1991- №2. - С. 21-27.

Перечень дополнительной литературы

1. Орлова Э. Проблемное ориентированное социокультурное проектирование. Теория и методология // Теоретические основания культурной политики. - М., Рос. институт культурологии, 1993.
2. "Евразийцы" называли такое образование "симфоническим" (или соборным) субъектом культуры, "культуро-личностью", которая не есть агломерат или простая сумма индивидуальных субъектов, но их согласованное множество в единстве (Н.С.Трубецкой, Л.П.Карсавин). Такой "соборный" субъект, считали они, есть действительность, не меньшая, но даже большая, чем отдельный индивидуум.
3. Специфика личностных проблем, технология их анализа будут даны в последующих разделах пособия.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь : СКФУ, 2021.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде». Ставрополь : СКФУ, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. «IPRbooks»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЕ»

для студентов направления подготовки

направленность (профиль):

Ставрополь

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель и задачи самостоятельной работы
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом
 - 5.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой
 - 5.2. Методические рекомендации по составлению конспекта лекций:
 - 5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 - 5.4. Методические рекомендации по самопроверке знаний
 - 5.5. Методические рекомендации по подготовке к зачетам
6. Список литературы для выполнения СРС

1. Общие положения

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Владиславу Вячеславовичу

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;

- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности» направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код	Формулировка
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-10	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем и программных комплексов на стадиях жизненного цикла

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и универсальных компетенций будущего бакалавра.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение

фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы и лабораторных занятий.

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

5. Учебно-методическая карта самостоятельной работы студента						
Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-2 УК-3 ПК-10	Подготовка к собеседованию , подготовка доклада	Доклад в форме презентации,	защита докладов,	18,0	9,0	27,0
УК-2 УК-3 ПК-10	выполнение индивидуальных творческих заданий	выполненны е индивидуальные творческие задания	Собеседова ние	18,0	9,0	27,0
УК-2 УК-3 ПК-10	Подготовка к лекциям	Конспект лекций	Собеседова ние	18,0	9,0	27,0
УК-2 УК-3 ПК-10	Самостоятельн ое изучение литературы	Конспект	Собеседова ние	18,0	9,0	27,0
Итого за 1 семестр				72,0	36,0	108,0
Итого				72,0	36,0	108,0

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Контроль качества и сроков самостоятельной работы выполняется в соответствии с учебным графиком и оформляется в соответствии с заданием. Предусмотрена следующая рейтинговая оценка знаний

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

5. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

5.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.2. Методические рекомендации по составлению конспекта лекций:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на лабораторных занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Практические работы № 1-5,8 выполняются студентами заочной и очно-заочной формы обучения самостоятельно.

5.4. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение отвечать на вопросы для собеседования.

Вопросы для собеседования

по дисциплине

Управление проектами в профессиональной сфере

1. Раскройте роль проектного менеджмента в инновационном развитии образовательных систем и организаций
2. Что собой представляет проект?
3. Раскройте особенности проектов в сфере образования.
4. Какие выделяют виды проектов в сфере образования?
5. Что собой представляет проектирование в сфере образования?
6. Какие функции выполняет и на решение каких задач может быть направлено проектирование в сфере образования?
7. В чем заключается суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта?
8. Раскройте отличительные особенности авторских подходов к содержанию жизненного цикла образовательного проекта.
9. Раскройте содержание фаз жизненного цикла образовательного проекта.
10. Какие выделяют базовые элементы управления проектом.
11. Каким образом можно классифицировать виды деятельности по управлению проектами.
12. Раскройте сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха.
13. Что входит в состав подсистем управления проектом.
14. В чем заключается суть и каковы методы управления содержанием проекта.
15. Раскройте содержание риска в образовательных проектах.
16. В связи с какими обстоятельствами риск проектирования в сфере образования является весьма высоким?
17. Охарактеризуйте классификацию факторов риска проектов в сфере образования.
18. Каковы теоретические основания социокультурного проектирования?
19. Что из себя представляет социально-культурная деятельность как объект проектирования?
20. Что такое культура как область проектной деятельности (содержание понятия)
21. Что представляет из себя социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики?
22. Какие существуют этапы разработки региональных социально-культурных программ?
23. В чем заключается содержательная характеристика методов игрового проектирования
24. Какие типы методов игрового проектирования существуют
25. В чем заключается суть управления проектом?

26. Что собой представляет проекционная схема управления проектом?
27. Укажите отличительные особенности проектного управления от традиционного.
28. Что собой представляет окружающая среда образовательного проекта?
29. Кто входит в состав участников проекта и каковы их функциональные роли?
30. Охарактеризуйте методы коллективной работы над проектом.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, формулирует цель проекта, создает паспорт проекта, разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности, Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности, разрабатывает

стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений создает портфолио проекта с ошибками, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных, понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований не представляет результатов проектной и исследовательской деятельности результатов работы коллектива, не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных, понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений, не может создать портфолио проекта, не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективность реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не представляет презентацию проекта, не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных, не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, не обладает способами применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности, Не

понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных, не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.. Компетенции УК-2, УК-3, ПК-10 не освоены.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

5.6. Методические рекомендации по подготовке к зачетам

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка выполнения доклада и его презентации.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

6. Список литературы для выполнения СРС

Перечень основной литературы

1. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : [16+] / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

2. Управление проектами : учебник : [16+] / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 347 с. : ил., табл. – (Высшее образование - бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356> – Библиогр.: с. 335-337. – ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Абельская, Р.Ш. Теория и практика делового общения для разработчиков программного обеспечения и IT-менеджеров : учебное пособие / Р.Ш. Абельская ; науч. ред. И. . Обабков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 113 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275655> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1215-3. – Текст : электронный.

2. Басманова, Н.И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н.И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170> – Библиогр.: с. 33-34. – ISBN 978-5-4499-0549-9. – Текст : электронный.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «правление проектами в профессиональной сфере». Ставрополь : СКФУ, 2025.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «правление проектами в профессиональной сфере». Ставрополь : СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. «IPRbooks» : [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. «Университетская библиотека ONLINE» :[Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. «КонсультантПлюс»: [Справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/>