

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 11:49:39

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

Программа производственной практики
преддипломная практика

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Педагогика и психология воспитания детей и молодежи
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная заочная очно-заочная
Реализуется в семестре	_____ 5 _____

РАЗРАБОТАНО

Д.п.н., профессор, профессор кафедры
воспитания и социализации личности
Таранова Т.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической и формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной).

2. Задачи практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- обобщение и внедрение полученных психолого-педагогических знаний, использование их в профессиональной деятельности;
- развитие навыков диагностики психического развития учащихся в процессе учебной деятельности;
- формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса;
- формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.В.02 (Пд)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Методология научных исследований в профессиональной деятельности (1), Управление командой и стратегии лидерства (1), Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере (1), Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (2), Социокультурная адаптация и интеграция (2), Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития (2), Современные психолого-педагогические технологии (1), Цифровые технологии в науке и образовании (1), Проектирование образовательных систем (1), Современные проблемы педагогической науки и образования (1), Социальная педагогика и психология (1), Педагогический практикум (1), Теория и практика поликультурного образования (1), Управление корпоративными коммуникациями в образовании (1), Корпоративная культура образовательной организации (1), Межкультурная коммуникация в образовательном процессе (1), научно-исследовательская работа (2), технологическая (проектно-технологическая) практика (2), Управление проектами в профессиональной деятельности (3), Психология развития и возрастная психология (3), Современные практики воспитательной деятельности (3), Психология межкультурной коммуникации в молодежной среде (4), Теория и методика воспитательной работы (4), Социально-педагогическое сопровождение молодежных объединений и организаций (4), Социализация личности в образовании (3), Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (3), Педагогическая практика (4), научно-исследовательская практика (3), Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития обучающихся (5), Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе воспитания и социализации (5), Проектирование воспитательной работы в образовательной организации (5), Проектирование психологически комфортной образовательной среды (5), Сдача государственного экзамена (5), Защита выпускной квалификационной работы (5).

4. Место и время проведения практики

Места проведения практики определяются заключёнными кафедрой и внешними организациями договорами (МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 45 г. Ставрополя, МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества Ю.А. Гагарина» г. Ставрополя, МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя им.

Героя Советского Союза Л. Севрюкова, МБДОУ детский сад № 17 г. Ставрополя и др.)

Практика проходит на 3-м курсе, в 5-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы.	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
	ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений.	Оценивает собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
	ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики
ПК-2 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы	Проектирует программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, программы коррекционной работы
	ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК 3 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации

	ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
	ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
	ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания
ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
	ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики преддипломная практика составляет 9 з.ед, 324 часа (6 недель)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	ПК-1-5	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	50	Календарный план, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	ПК-1-5	Овладение методикой организации научно-исследовательской деятельности и представления результатов работы	230	Дневник студента по практике с приложениями и

Заключительный этап	ПК-5	Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по практике, презентация (защита) отчета	44	Презентация к итоговой конференции
----------------------------	------	---	----	------------------------------------

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной преддипломной практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по организации и проведению производственной преддипломной практики. – Ставрополь, СКФУ, 2022

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС)

РОССИЯ)

6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт
10. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме