

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca6b1f0941b11598d6f2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано
доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
Есаян М.Л.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов компетенций в области отечественной и зарубежной нейропсихологии, теоретических и практических достижений в этой области, овладение методами нейропсихологического исследований.

Задачи:

- ознакомление с проблемой мозговой организации психических функций;
- изучение представлений о нарушениях высших психических функций,
- изучение эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- ознакомление с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- овладение методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина нейропсихология относится к базовой части профессионального цикла. Ее освоение происходит в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам, проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное

		и виртуальное представление материалов собственных исследований)
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования, составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
	ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	
	ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	

	ИД-4 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	
	ИД-5 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	
	ИД-6 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	
ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 _{ОПК-4} – знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	осуществление диагностики нарушений психического развития и оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с последующим планированием психологической помощи
	ИД-2 _{ОПК-4} – умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и	

	психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	
	ИД-3_{ОПК-4} – владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм	
ПК-1 - Способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-1_{ПК-1} – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам, проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований)
	ИД-2_{ПК-1} – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	
	ИД-3_{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	

	ИД-4 _{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	
ПК-2 - Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам, проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований)
	ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	
	ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	
	ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	
	ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32

Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	35
Формы контроля	
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1	Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии. 1. Предмет, задачи и принципы нейропсихологии. 2. История формирования нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. 3. Вклад А.Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии. 4. Современн	ОПК-1, ПК-1	2	2	-	-	2	собеседование

	ые направления нейропсихологии. 5. Междисциплинарные связи нейропсихологии. 6. Нейропсихология и практика. 7. Методы исследования в нейропсихологии.							
2	Проблема мозговой организации высших психических функций. 1. Строение мозга как субстрата психических процессов. 2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. 3. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова. 4. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия. 5. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование
3	Основные принципы строения	ОПК-1, ПК-1	2	2	-	-	2	собеседование

	мозга. 1. Основные принципы строения мозга. 2. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. 3. Энергетический структурно-функциональный блок. 4. Блок приема, переработки и хранения экстрацептивной информации. 5. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. 6. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.							
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. 1. Анатомические и физиологические доказательства межполушарн	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование

	ой асимметрии мозга. 2. Клиническое наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. 3. Теория функциональной асимметрии мозга. 4. Проблема межполушарного взаимодействия.							
5	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. 1. Общие принципы строения всех анализаторных систем. 2. Зрительный анализатор, его уровни. 3. Сенсорные зрительные расстройства. 4. Гностическое зрительное расстройство.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование
6	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование

	1. Основные виды чувствительности. 2. Основные рецепторные аппараты кожи. 3. Особенности волокон типа А, типа В, типа С. 4. Синдром Дежерина (таламический синдром). 5. «Сенсорный человек» (по У. Пенфелду и Д. Джарсперсу). 6. Характеристика гностических кожно-кинестетических расстройств. 7. Нижнетеменной синдром. Верхнетеменной синдром.							
7	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. 1. Основные принципы строения слухового анализатора. 2. Физические параметры звука. 3. Функции	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-		2	собеседование

	слухового анализатора. Неречевой и речевой слух. 4. Периферическая часть слуховой системы. 5. Характеристика гностических слуховых расстройств. 6. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи.							
8	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. 1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. 2. Элементарные двигательные расстройства. 3. Нарушение произвольных движений и действий.	ОПК-1, ПК-1	2	2	-	-	2	собеседование
9	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. 1. Понятие произвольности высших психических функций.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование

	2. Особенность и строения лобной области мозга. 3. Поражение лобных долей мозга. 4. Лобный нейropsychологический синдром.							
10	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. 1. Виды и формы речи. 2. Характеристика афазий. Формы афазий по А. Р. Лурия. 3. Сенсорная афазия. 4. Акустико-мнестическая афазия. 5. Оптико-мнестическая афазия. 6. Афферентная-моторная афазия. 7. Семантическая афазия. 8. Моторная эфферентная афазия. 9. Динамическая афазия.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование
11	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование

	1. Понятие памяти. Память как биологическая и психическая функция. 2. Дать характеристику процессам памяти. 3. Память как произвольная мнестическая деятельность. 4. Виды нарушений памяти.							
12	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. 1. Проблема внимания в общей психологии. 2. Формы и уровни внимания. 3. Типы нарушений внимания. Поражение нижних отделов неспецифических структур. 4. Модально-специфические нарушения внимания. Зрительное невнимание. 5. Слуховое, тактильное невнимание. 6. Двигательное невнимание.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование
13	Нарушения мышления при локальных поражениях	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	2	2	-	-	2	собеседование

	мозга. 1. Проблема мышления в нейропсихологии. 2. Особенности мышления при поражении левой височной области. 3. Особенности мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга и премоторных отделов левого полушария. 4. Особенности мышления при поражении лобных префронтальных отделов мозга. 5. Особенности мышления при поражении височной, теменно-затылочных и префронтальных областей лобных долей мозга.							
14	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. 1. Природа ВПФ. 2. Эмоционально-личностная	ОПК-1, ПК-1	2	2	-	-	3	собеседование

	сфера как общепсихоло гическая проблема. 3. Патология эмоционально -личностной сферы. 4. Сознание как общепсихоло гическая проблема. 5. Нарушения сознания.							
15	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихоло гии. 1. Нейропсих ологический синдром; определение. 2. Принципы синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная характеристи ка симптома. 3. Фактор как структурно- функциональ ная единица работы мозга,. 4. Методы нейропсихоло гической диагностики, разработанны е А.Р.Лурия.	ОПК-1, ПК- 1	2	2	-	-	3	собеседова ние
16	Нейропсихол огические синдромы поражения корковых отделов	ОПК-1, ПК- 1	2	2	-	-	3	собеседова ние

больших полушарий и глубоких подкорковых структур. 1. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов мозга. 2. Синдромы поражения коры теменной области мозга. 3. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга. 4. Синдромы поражения конвекситальных и медиальных отделов коры височной области мозга. 5. Синдромы поражения премоторных отделов коры мозга. 6. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга. 7. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. 8. Синдромы поражения срединных комиссур							
---	--	--	--	--	--	--	--

мозга. 9. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.							
ИТОГО за 6 семестр		32	32	-	-	35	
ИТОГО		32	32	-	-	35	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Нейропсихология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: [Директ-Медиа](#), 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: [Генезис](#), 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. -СПб.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций,

онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.