

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d38ada0bf10941b11798d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психодиагностика в разрешении конфликтов

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

Доцент, кандидат психологических
наук, доцент кафедры общей
психологии и психологии личности
Бондаренко Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика в разрешении конфликтов» является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению 37.03.02 Конфликтология.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными категориями и понятиями психодиагностики.
2. Сформировать положительную мотивацию грамотного использования психодиагностического инструментария как для фундаментальных, так для прикладных исследований.
3. Выработать навыки использования компетенций психодиагноста для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в разрешении конфликтов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2)	ИД-1 _{ПК-2} - диагностирует уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии; соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста
	ИД-2 _{ПК-2} - применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Осуществляет квалифицированный выбор конфликтологических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, применяет количественные и качественные методы психодиагностического обследования индивидов и групп; проводит обследования по разным классам диагностических задач, владеет способами обработки и

		интерпретации результатов	их
--	--	------------------------------	----

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	80
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	48
Самостоятельная работа	28
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Общее представление и история психодиагностики</p> <p>1. Определение, предмет, задачи психодиагностики. Виды диагнозов, используемых в психодиагностике.</p> <p>2. Этические принципы в психодиагностике. Требования к психологу-диагносту.</p> <p>3. Основные области практического использования методов психодиагностики.</p> <p>4. Психодиагностический процесс: этапы, специфика.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ИД-1_{ПК-2}</p> <p>ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	4	собеседование

2	<p>Характеристика методов психодиагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предыстория и истоки психодиагностики как науки (Ф.Гальтон, Дж. Кеттелл, А.Бине, Г.Эббингауз, Т.Симон, Ч.Спирмен). 2. Психодиагностика в 20 веке. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг. 3. Развитие психодиагностики с 1930-го по 1939 гг. 4. Развитие психодиагностики в 1940-е гг. 5. Развитие психодиагностики в 1950-е гг. 6. Развитие психодиагностики в 1960-е гг. 7. Развитие психодиагностики в 1970-е гг. 8. Развитие психодиагностики в 1980-е гг. 9. Развитие психодиагностики в 1990-е гг. 10. История развития отечественной психодиагностики. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	4	собеседование
3	<p>Краткая характеристика эмпирических методов психодиагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика методов психодиагностики. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. 2. Классификации методов психодиагностики по различным основаниям. 3. Требования к построению и проверке методик. Валидность: общее представление, виды и количественное выражение. 4. Общее представление понятия надежности. Типы надежности. Стандартизация психодиагностического процесса. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	4	собеседование

4	<p>Тесты и тестирование как основной инструмент психодиагностической работы психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные методы психодиагностики. 2. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики. Принципы и правила наблюдения. 3. Вербально-коммуникативные методы: беседа, опрос, интервью. 4. Эксперимент. 5. Психологическое тестирование. 6. Анализ продуктов деятельности. <p>Контент-анализ. Библиографический метод.</p>	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	4	собеседование
5	<p>Нормы и интерпретация результатов психодиагностического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосемантические методы. 2. Психомоторные методы психодиагностики. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	4	собеседование
6	<p>Методы обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-психологической диагностики. 2. Психофизиологические методы. 3. Праксиметрические методы. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	4	собеседование

7	<p>Этапы психодиагностического процесса и особенности написания заключения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории психологических тестов. 2. Общее представление о психологическом тестировании (определение, классификации, сферы применения). 3. Функции, нормы и условия психологического тестирования. 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	4	собеседование
8	<p>Социальные и этические аспекты психодиагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы (статистические, возрастные, внутригрупповые и др.) в интерпретации результатов психодиагностического исследования. 2. Проблемы тестирования межкультурных различий. <p>Подготовить доклады на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое и психологическое здоровье. 2. Дихотомия «норма-патология», «здоровье-болезнь». 	<p>ПК-2 ИД-1_{ПК-2} ИД-2_{ПК-2}</p>	4	6	-	-	собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		32	48	-	28	
	ИТОГО		32	48	-	28	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1.Забродин, Ю.М. Психодиагностика Электронный ресурс : монография / В.Э. Пахальян / Ю.М. Забродин ; ред. Ю.М. Забродин. - Психодиагностика,2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0257-0, экземпляров неограничено

2.Ермакова, Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Мутаевичи / Н.О. Перепёлкина / Н.И. Ермакова. – М.: Дашков и ко, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-394-02974-5.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Соколова, М. М. Психодиагностика Электронный ресурс : Учебное пособие / М. М. Соколова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 184 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2016-1, экземпляров неограничено

2. Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций): направление подготовки 37.03.01 Психология. Направленность (профиль): "Психологическое консультирование", "Юридическая психология". Квалификация выпускника - бакалавр / сост. А. С. Лукьянов ;

ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 325 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 324, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии
2	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.