

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:02:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется	в 3,4 семестрах

РАЗРАБОТАНО:

К.психол.н., доцент, зав. кафедрой
коррекционной психологии и
педагогики Н.М. Борозинец

К.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики О.П. Демиденко

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целью учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований. В ходе выполнения НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) формируются умения правильно формулировать проблему и задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования. Приобретаются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научные статьи, тезисы докладов, сообщения, аннотационные материалы).

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- выполнение индивидуального плана НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими научному направлению работы кафедры;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий в практической деятельности;
- представление и демонстрация итогов проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати в образовательном процессе студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в раздел Б2.О.02 (У).

Практика базируется на следующих дисциплинах: Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Педагогика и психология, Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, Методология научного исследования

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: научно-исследовательская работа.

4. Место и время проведения практики образовательные организации, подразделения вузов. Сроки реализации практики: в 3 семестре – 18 недель, в 4 семестре – 16 недель. Практика проводится рассредоточено.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2ук-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3ук-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Понимает проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2ук-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-2ук-3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2ук-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3ук-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1_{ОПК-2} демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); ИД-2_{ОПК-2} классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3_{ОПК-2} разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы	Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной

	реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными	Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает

	представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	(совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2 _{ОПК-7} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; ИД-3 _{ОПК-7} выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
ОПК-8 Способен осуществлять	ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного	Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1 Способен применять систему диагностик и для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционных-развивающего воздействия	ИД-1_{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; ИД-2_{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ИД-3_{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПК-2. Готов к	ИД-1 _{ПК-2} — характеризует особые	Характеризует особые образовательные потребности,

комплексно й оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организует работу с родителями и проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
--	--	---

ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	ИД-1_{ПК-3} – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИД-2_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИД-3_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного	Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает

социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.
ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленн	ИД-1_{ПК-6} – применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной	Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной

ой на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий	коммуникации. ИД-2_{ПК-6} – определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ИД-3_{ПК-6} – соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования.	коммуникации. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования.
ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере	ИД-1_{ПК-7} – информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; – применяет методологию и методику научного исследования; – использует теоретические основы проектирования. ИД-2_{ПК-7} – планирует и проводит научные исследования; – прогнозирует результаты	Понимает основы существования объективной реальности, устройстве личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования; использует теоретические основы проектирования. Планирует и проводит научные исследования; прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его

	научного исследования и корректирует его ход; – разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; – добивается оптимального результата профессиональной деятельности. ИД-3_{ПК-7} применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.	ход; разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; добивается оптимального результата профессиональной деятельности. Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.
--	---	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
3 семестр				
Организационный этап		Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	8	Запись в дневнике
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). 2. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования.	30	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

		3. Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы. 4. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР.		
Основной этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. 2. Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка статьи к участию в конференции. 3. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по проблеме. организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ Р 7.0.12. 4. По проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств. подготовка научного сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций. 5. Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.	30	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8	1. Подбор пакета методов научного исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи,	20	Запись в дневнике, приложение,

	ПК-1,2, 3,4, 6,7	информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2. Анализ АООП НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору) Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. 3. Анализ методической литературы по проблеме развития детей с ОВЗ. Составление 5 аннотационных карточек литературы для родителей по развитию детей с ОВЗ		индивидуальн ое задание, собеседовани е
Заключитель ный этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.	20	Сдача отчетной документации , собеседовани е
		Итого за 3 семестр	108	
		4 семестр		
Организац ионный этап		Установочная конференция. Знакомство студентов с основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	16	Запись в дневнике
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). 2. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих	26	Запись в дневнике, приложение, индивидуальн ое задание, собеседовани е

		основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. 3. Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы. 4. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР.		
Основной этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. 2. Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка статьи к участию в конференции. 3. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по проблеме. организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ Р 7.0.12. 4. По проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств. подготовка научного сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций. 5. Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.	26	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
	УК-1,2,6	1. Подбор пакета методов научного	26	Запись в

	ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2. Анализ АООП НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору) Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. 3. Анализ методической литературы по проблеме развития детей с ОВЗ. Составление 5 аннотационных карточек литературы для родителей по развитию детей с ОВЗ		дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
Заключительный этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.	26	Сдача отчетной документации, собеседование
Организационный этап		Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	24	Запись в дневнике
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). 2. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы	24	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

		исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. 3. Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы. 4. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР.		
Основной этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. 2. Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка статьи к участию в конференции. 3. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по проблеме. организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ Р 7.0.12. 4. По проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств. подготовка научного сообщения и 1 научной публикации. 5. Подготовка реферата и презентации по тематике «Комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии»	24	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

Заключительный этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики и ее публикация в Интернет - ресурсах, стенных газетах (обязательно) и т.п.	24	Сдача отчетной документации , собеседование
		Итого за 4 семестр	216	
		Итого	324	

7. Методические рекомендации для студента по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике (научно-исследовательской работе (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.1. Перечень основной литературы:

Методические указания по учебной практике (научно-исследовательской работе (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы): Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения – очная. / сост. О.П. Демиденко и др.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2026.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

-.

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические указания по учебной практике (научно-исследовательской работе (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы): Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения – очная. / сост. О.П. Демиденко и др.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2026.

8.1.4. Интернет-ресурсы

1. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
2. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
4. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
5. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

8.2. Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

6. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

- курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.