

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 01.07.2024 09:55:01
 Уникальный программный ключ
 c45abce04df3154a28c9ab0110941b113986c7

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Учебная	Технологическая практика: психологические основы профессиональной деятельности
Тип практики		
Краткое содержание	Подготовительный этап - Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности. - Изучение методически-правового обеспечения деятельности педагога-психолога (нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы; документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога по основным направлениям его работы; диагностический инструментарий педагога-психолога) в период ЕГЭ. Основной этап Разработка карт наблюдений за взаимодействием педагога и обучающихся в процессе уроков или занятий внеурочной/досуговой деятельности. Посещение уроков/занятий педагога и наблюдение за организацией учебного процесса с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий). Посещение внеурочных/ досуговых мероприятий и наблюдение за организацией внеурочной деятельности с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 2 мероприятий). Подбор методик диагностики личностных и метапредметных результатов учащихся выбранной возрастной группы (в соответствии с предметным профилем подготовки). Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов. Просмотр и подготовка письменного анализа метапредметных результатов учащихся по материалу одного урока (в соответствии с профилем подготовки). Допускается использование материала видеоурока/учебного занятия (в соответствии с профилем подготовки), размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет. Просмотр и подготовка письменного анализа внеурочного/ досугового мероприятий (по выбору). Допускается использование видеоматериала, размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет. Разработка и презентация проекта групповой работы по внеурочной/досуговой деятельности ля выбранной возрастной группы. Заключительный этап Подготовка отчетной документации по учебной практике, презентация (защита) отчета	
Результаты освоения практики	Способен работать в команде, проявлять командные и лидерские навыки Проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия Демонстрирует знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия Формулирует цели учебной и воспитательной деятельности	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Применяет педагогически целесообразное содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Руководит учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Организует взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Организует взаимодействие с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами Анализирует педагогические ситуации на основе специальных научных знаний Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний Организует развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) на основе интеграции учебных предметов Использует образовательные возможности социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности обучающихся Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	
Основная литература	1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79337.html 2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2017. – 190 с. –

	ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html
Дополнительная литература	1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59647.html