

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:50:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 7 семестре	

Разработано

Доцент кафедры информатики,
кандидат физико-математических
наук, доцент
Поддубная Н.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» является формирование набора универсальных и профессиональных компетенций будущего бакалавра; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной проектно-технологической работы, проектирования и разработки электронных учебных курсов по профильным предметам, в том числе с применением цифровых технологий.

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первичную профессионально-практическую подготовку студентов.

2. Задачи практики

Проведение учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» направлено на: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

Задачи учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»:

- приобретение обучающимися первичных проектно-технологических умений и навыков;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Коммуникативно-цифрового модуля и «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии;
- выработка творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к части образовательных программ педагогического профиля, формируемой участниками образовательных отношений. На её реализацию отводится 6 зачетных единиц (216 часов).

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Коммуникативно-цифрового модуля», «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» материалы будут использованы при освоении дисциплин «Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование» и «Предметно-методический модуль по профилю «Дополнительное образование (игропедагогика)», а также Блока 2. «Практики» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация».

4. Место и время проведения практики

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проходит на базе кафедры информатики или внешних образовательных организаций общего, дополнительного образования на основании заключенных договоров. При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

По учебному плану учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проходит на 4 курсе в 7 семестре в течение 4 недель.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики у студентов бакалавриата, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

1. Осуществляет разработку отдельных образовательных компонентов при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.

2. Разрабатывает и проводит учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.

3. Применяет исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; умеет обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.

4. Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

5. Понимает принципы работы современных цифровых технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

6. Осуществляет анализ организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Вырабатывает стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

8. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий.

9. Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов.

10. Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.

11. Демонстрирует стремление выстраивать и реализовывать траекторию непрерывного профессионального самообразования и саморазвития, принимает обоснованные экономические решения.

Перечень осваиваемых компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; умеет обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов. Демонстрирует стремление выстраивать и реализовывать траекторию непрерывного профессионального самообразования и саморазвития, принимает обоснованные экономические решения.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ПК-14: Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ПК-14.1. Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. ПК-14.2. Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта. ПК-14.3. Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта. Применяет навыки создания баз знаний в предметной области

В результате прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся должны:

Знать:

- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;
- принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- сущность взаимодействия участников образовательных отношений;
- закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;

- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;
- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть:

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;
- навыками использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;
- методикой анализа условий реализации образовательных программ;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;
- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;
- способами эффективной работы в коллективе;
- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-2	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового	12	Собеседование. План прохождения практики. График консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.

		распорядка. Информирование обучающихся об индивидуальных заданиях, о содержании отчетной документации по результатам прохождения практики, о сроках проведения и сроках предоставления отчета по практике.		
<i>Ознакомительный этап</i>	УК-2, УК-3, УК-8, ПК-14	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.	18	Собеседование. Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Перечень нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Техническое задание для прохождения практики.
<i>Основной этап (работа студентов по индивидуальным планам)</i>	ПК-14	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Обзор и анализ научной, учебной, учебно-методической литературы для разработки электронного учебного курса по профильному предмету с применением технологий цифрового образования. Анализ нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Обзор цифровых технологий (ЭОиДОТ) для разработки электронного учебного курса по	124	Собеседование. Фрагмент календарно-тематического планирования по профильному предмету (предметам). Аннотированный список источников материалов по теме индивидуального задания. Перечень собранных материалов для разработки электронного учебного курса по профильному предмету в

		профильному предмету. Анализ подходов к проектированию электронного учебного курса по профильному предмету с применением технологий цифрового образования. Обзор цифровых инструментов с целью сбора, обработки и систематизации материала для проектирования электронного учебного курса по профильному предмету. Проектирование и разработка электронного учебного курса по профильному предмету с применением технологий цифрового образования (на базе Moodle, на платформах по выбору МЭШ, РЭШ, по заказу образовательной организации). Разработка методических материалов для использования разработанного электронного учебного курса в образовательном процессе по профильному предмету (предметам). Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики.		соответствии с содержательными линиями школьного курса «Информатика» и/или «Английский язык». Результаты анализа инструментальных средств разработки электронного учебного курса. Разработанный электронный учебный курс по профильному предмету («Информатика» и/или «Английский язык»). Методические материалы для использования разработанного электронного учебного курса в образовательном процессе по профильному предмету (предметам).
Аналитический этап	УК-2, УК-3, УК-8, ПК-14	Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики	42	Собеседование. Результаты анализа достижения целей и задач практики. Перечень корректирующих действий по содержанию работы (при необходимости). Проверка отчета о собранных и разработанных в период прохождения практики материалах.
Заключительный	УК-2	Выработка на основе проведенного исследования	20	Собеседование. Проверка отчетной

этап	выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Заключительная конференция. Выступление на конференции. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.		документации по итогам практики. Отчет по практике. Защита отчета по практике.
Всего за 7 семестр:		0	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» студенту необходимо произвести обзор технологий организации проектной деятельности (организация образовательных проектов, проектирование образовательных систем), изучить этапы проектирования и формы реализации проекта, провести анализ научной, учебной, учебно-методической литературы, образовательных ресурсов сети Интернет для выбора социально-значимой практической задачи для разработки и реализации образовательного проекта, обосновать выбор инструментального средства для его разработки.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-2, УК-3, УК-8, ПК-14.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень показывает наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; неумение осуществлять слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества. Повышенный уровень: студент проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход к научно-исследовательской деятельности, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; владение инновационными приемами работы, отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- обосновать актуальности, цели и задачи исследования;
- участие в конкурсе образовательных проектов по информатике;
- публикация статьи.

При проверке отчетов оцениваются:

- рекомендуемый объем отчета – 35 – 40 страниц машинописного текста (без приложений);
- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован описанием структуры и содержания разработанного образовательного проекта и описанием средства разработки с краткой технологией проектирования образовательного проекта.

При защите отчета оцениваются:

- структура и содержание разработанного образовательного проекта;
- методические рекомендации по использованию разработанного образовательного проекта;
- культура презентации;
- четкость выступления.

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой учебной практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в методических указаниях по учебной технологической (проектно-технологической) практике.

Для успешного выполнения заданий по учебной технологической (проектно-технологической) практике студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Составление индивидуального плана прохождения практики.	1	2	2	1
2.	Обзор и анализ литературы по теме индивидуального задания.	2	1,2	1,2	2,3,4
3.	Оформление заявки на участие в конкурсе электронных образовательных курсов.	1	1	2	1,2, 5,7
4.	Разработка методических рекомендаций для использования разработанного электронного учебного курса в образовательном процессе по профильному предмету (предметам)	1	1,3	1,2	1-9
5.	Оформление дневника и отчета по практике.	1,2	2	3	1,3

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература:

8.1.1. Основная литература:

1. Базавлуцкая Л.М. Управление проектами в образовательном пространстве: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с.

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8.

3. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб. пособие / М. П. Лапчик. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с. – <http://catalog.ncfu.ru>.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие. / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209293.

3. Цветкова М. С. Информационная активность педагога. [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. - 352 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=214549.

4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности. / С.В. Комзолов. – М.: Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.

8.1.3. Методическая литература:

1. Технологическая (проектно-технологическая) практика: методические указания по организации и проведению технологической (проектно-технологической) учебной практики (электронный ресурс).

2. Шевченко Г. И., Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Средства оптимизации и управления самостоятельной работой студентов». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.

3. Шевченко Г. И., Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Инструментальные средства индивидуальной управленческой деятельности преподавателя современного вуза». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru/> - образовательные ресурсы сети интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/> - электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.

3. <http://www.iqlib.ru/> – электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

4. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки.

5. <http://school-collection.edu.ru> – сайт единой коллекции ЦОР.

6. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> - Информационные технологии в образовании.

7. http://www.tsput.ru/res/informat/sist_seti_fmo/lekicii/lekciiy-10.html - Проектирование электронного образовательного ресурса.

8. <http://window.edu.ru/resource/607/66607> - Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов.

9. http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija_sozdaniya_EHSO.pdf - Технология создания электронных средств обучения.

Информационные справочные системы:

1. Информационно-справочные и информационно-правовые системы (<http://garant.ru>)

2. СПС «Гарант». URL: <http://consultant.ru> СПС «Консультант Плюс»), электронные библиотеки («Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>)

8.2 Программное обеспечение:

1	Операционная система: Astra Linux
2	P7-Офис

8.3. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска, проектор.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. В частности, каждый учебный класс для лабораторно-практических занятий оснащен следующим оборудованием:

–экран (на штативе или настенный) (Минимальный размер 1,25x1,25м).

–мультимедиа проектор (в комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам).

–персональные компьютеры (14-15 шт.) из расчёта 1 ПК на 1 студента.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля)

обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.