

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и методика воспитательной работы

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____ <u>4</u> _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 <i>Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации</i>				
ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого- педагогическо й поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирова ния мер психолого- педагогиче ской поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализац ии
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Обоснован но использует методы воспитания и социализац ии детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социальног о риска

ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обосновано разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
---	--	---	--	--

Компетенция: ПК-5

Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ИД-1 ПК-5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обосновано применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК-5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования

ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательск их задач с учётом содержательного и организационног о контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательски х задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследователь ские задачи с учётом содержательн ого и организацион ного контекстов	Решает исследоват ельские задачи с учётом содержател ьного и организац ионного контекстов
---	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__4__	
1		Дайте определение понятию "Воспитание", как социальному и педагогическому явлению.	ПК-3 ПК-5
2		Что такое «экология детства»? Почему это направление является актуальным?	ПК-3 ПК-5
3		В чем заключается суть гуманистического подхода к процессу воспитания?	ПК-3 ПК-5
4		Как вы понимаете термин "Воспитательная система"?	ПК-3 ПК-5
5		В чем выражается диалектичность воспитательного процесса?	ПК-3 ПК-5
6		Дайте определение понятию "Воспитательное мероприятие"?	ПК-3 ПК-5
7		Перечислите признаками гуманистической воспитательной системы в образовательном учреждении	ПК-3 ПК-5
8		Кто является автором методики коллективной творческой деятельности, когда она возникла и почему называлась коммунарской?	ПК-3 ПК-5
9		Как Вы понимаете выражение «сопротивление воспитанию»?	ПК-3 ПК-5

10		В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»?	ПК-3 ПК-5
11		Что такое методы воспитания?	ПК-3 ПК-5
12		Что такое методический прием?	ПК-3 ПК-5
13		Представьте классификацию методов воспитания по Л.И. Меленковой	ПК-3 ПК-5
14		Что такое педагогическая ситуация?	ПК-3 ПК-5
15		В чем заключается парадигма воспитания?	ПК-3 ПК-5
16		Какие основополагающие характеристики должен иметь воспитательный процесс?	ПК-3 ПК-5
17		Психолого-педагогическая диагностика - это... (продолжите формулировку понятия)	ПК-3 ПК-5
18		Представьте классификацию причин сопротивления воспитанию	ПК-3 ПК-5
19		Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности?	ПК-3 ПК-5
20		Сформулируйте понятие "Детское движение - это...".	ПК-3 ПК-5

21	a	Рассматривая понятие «воспитание», мы разделяем воспитание как: A) явление социальное и педагогическое; B) форму педагогического творчества; C) поиск новых идей; D) все ответы не верны.	ПК-3 ПК-5
22	b	Одна из первых деклараций прав ребенка была написана. К. Н. Вентцелем в: A) 1888г. B) 1919 г. C) 1785 г. D) 1988 г.	ПК-3 ПК-5
23	d	Сегодня права ребенка отражены в следующих документах: A) Международная декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.). B) Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). C) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» D) Все ответы верны	ПК-3 ПК-5
24	a	Автор «Концепции самовоспитания» (воспитательные технологии): A) Г.К. Селевко B) Б.Т. Лихачев C) Ю.П. Сокольников D) Л.М. Лузина	ПК-3 ПК-5
25	b	Эффективность воспитательной системы зависит от: A) общего психологического климата в образовательном учреждении B) целостности и системности воспитательной системы C) дисциплины в образовательном учреждении D) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта	ПК-3 ПК-5
26	c	В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: A) администрацию образовательного учреждения B) семью C) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)	ПК-3 ПК-5

		D) персонал образовательного учреждения	
27	c	Новая парадигма развития образования получила название A) знаниевой B) прагматической C) обучение в течение всей жизни D) теологической E) культурологической	ПК-3 ПК-5
28	b	Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения: A) Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие B) Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество C) Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание D) Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек	ПК-3 ПК-5
29	a	Под парадигмой воспитания понимается идея, лежащая в основе любых воспитательных процессов, протекающих в рамках системы ... A) образования B) воспитания C) социализации	ПК-3 ПК-5
30	a	В современной гуманистической парадигме воспитания рассматривается как наивысшая ценность A) Ребенок B) Семья C) Учитель	ПК-3 ПК-5
31	a	Совокупность компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление, а также творческое развитие личности – A) воспитательная система B) познавательная система C) система образования	ПК-3 ПК-5
32	d	Ядром воспитательной системы является:	ПК-3

		А) воспитатели В) администрация С) родители <u>Д) воспитательный коллектив</u>	ПК-5
33	b	Эффективность воспитательной системы зависит от: А) общего психологического климата в образовательном учреждении <u>В) целостности и системности воспитательной системы</u> С) дисциплины в образовательном учреждении Д) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта.	ПК-3 ПК-5
34	d	Функции воспитательной системы образовательного учреждения: А) интегрирующая и регулирующая функция В) развивающая и функция защиты С) функция корректировки и компенсаторная функция <u>Д) все ответы верны</u>	ПК-3 ПК-5
35	а с	При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: <u>А) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи</u> В) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей <u>С) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей</u>	ПК-3 ПК-5
36	c	Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся? А) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся В) Нет, не имеют <u>С) Да, имеют</u> Д) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания	ПК-3 ПК-5
37	a	Классическая педагогическая идея в области воспитания, признающая человека высшей целью: <u>А) гуманизм</u>	ПК-3 ПК-5

		В) природосообразность С) культуросообразность D) коллективизм	
38	a	Образовательная функция, предполагающая формирование отношения обучающихся к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим: A) воспитывающая В) обучающая С) развивающая D) рефлексивная	ПК-3 ПК-5
39	a	Большинство воспитательных систем России в соответствии с основными тенденциями развития системы образования опираются на какую модель воспитания? A) гуманистическую В) идеалистическая С) прагматистская D) технократическая	ПК-3 ПК-5
40	d	В современных образовательных организациях используются следующие виды планов: А)общешкольный, план классного руководителя, план любого другого объединения детей или взрослых (кружка, секции, клуба, детской общественной организации, методобъединения классных руководителей, учителей-предметников, групп продленного дня и т. д.) В) перспективный, календарный, перспективно-календарный. С) План воспитательного мероприятия (общешкольного, классного, группового) D)все ответы верны	ПК-3 ПК-5
41	c	Структура перспективного плана классного руководителя может быть следующей: А) Работа с различными ученическими объединениями, творческими союзами, лидерами ученического самоуправления и т. д. В)Совместная деятельность с учреждениями культуры, науки, образования, здравоохранения, с правовыми органами и общественными организациями. С) Анализ результатов воспитания за предыдущий период времени (год,	ПК-3 ПК-5

		четверть, месяц), цель и задачи (стратегические), краткая характеристика коллектива, организация жизнедеятельности воспитанников, методическая работа с классом, предполагаемые результаты Д) Анализ результатов работы за предыдущий период времени. Цель, стратегические и тактические задачи на будущее.	
42	d	Фундаментом педагогического мастерства является: А) общая высокая культура и эрудиция В) педагогические способности и умения С) владение приемами общения Д) любовь к детям, своей профессии, багаж профессиональных знаний и умений	ПК-3 ПК-5
43	a	Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это А) профориентация В) профилизация С) профессионализация Д) консультация	ПК-3 ПК-5
44	a	Знакомство с историческими событиями родного края, страны, знакомство с государственной символикой, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направление А) гражданско-патриотического воспитания В) правового воспитания С) политического просвещения Д) межкультурного диалог	ПК-3 ПК-5
45	a	Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит: А) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса В) От общения со сверстниками С) От материально-технических условий Д) От состояния здоровья	ПК-3 ПК-5
46	b	Дискуссионная форма работы с воспитанниками	ПК-3

		А) фестиваль В) круглый стол С) конференция D) лекция	ПК-5
47	a	Образовательное проектирование включает в себя <u>A) воспитание и обучение личности;</u> В) построение методов и технологий; С) воспитание и развитие учащихся.	ПК-3 ПК-5
48	d	Воспитательные мероприятия могут быть: А) простыми и сложными, кратковременными и длительными В) групповыми, коллективными, общешкольными, районными, городскими, региональными С) традиционными и творческими, регулярными и эпизодическими <u>D) все ответы верны</u>	ПК-3 ПК-5
49	c	Основной критерий оценки результативности воспитательной работы А) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося В) толерантный коллектив <u>C) уровень воспитанности обучающихся</u> D) формирование у обучающихся навыков сотрудничества	ПК-3 ПК-5
50	c	В коллективе есть «лидер», отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия: А) нейтрализовать лидера иронией В) оставить ситуацию на саморазвитие <u>C) открыто поговорить с обучающимися об их "лидере", спокойно и доказательно его развенчать</u> D) не допускать неформального лидера до занятий	ПК-3 ПК-5
51	e a b d f c	Этапы организации коллективной творческой деятельности: А) Этап начальной организации: отбор идей к осуществлению, выборы «Совета дела». В) Этап оповещения всех участников и гостей. С) Этап подведения итогов. D) Этап распределения поручений (по группам, индивидуально), подготовка	ПК-3 ПК-5

		необходимых атрибутов. Е) Этап задумки, накопления идей: выдвижение цели и задач, принятие их каждым участником. Ф) Проведение самого дела.	
52	b c a	Выбор правильной логики воспитательного воздействия: А) найти адекватные меры реабилитации (создание воспитывающей среды, включение в коллективную творческую деятельность, индивидуальный подход) В) принять ребенка таким, каков он есть; С) понять природу возникновения негативных явлений, хорошо изучив причины/	ПК-3 ПК-5
53	b	Состояние воспитанника в воспитательном процессе, которое выражается в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса А) саморегуляция деятельности; В) сопротивление воспитанию; С) самовоспитание.	ПК-3 ПК-5
54	c	Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как А) социализацию В) образование С) воспитание D) саморазвитие	ПК-3 ПК-5
55	c	С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это А) человековедение В) создание условий для развития ребенка С) управление процессом развития личности	ПК-3 ПК-5
56	a	Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для А) совместной деятельности В) совместного времяпровождения С) совместного отдыха	ПК-3 ПК-5

57	b	Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: А) развитие знаний, умений и навыков школьника В) развитие личности в соответствии с природными способностями С) государственный образовательный заказ	ПК-3 ПК-5
58	a	Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения - это А) Коллектив В) Единомышленники С) Организация	ПК-3 ПК-5
59	a	Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это А) концепция воспитания В) методика воспитания С) технология воспитания	ПК-3 ПК-5
60	a	Диагностика воспитанности оценочная процедура, направленная на выявление А) качеств личности В) характеристик среды, в которой воспитывалась личность С) интересов личности	ПК-3 ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*